

## **Universitet och högskolor**

### **Studenter och examina i grundutbildningen 2003/04**

Higher education. Students and graduated students in undergraduate education 2003/04

---

## I korta drag

### **Ingen ökning av högskolenybörjare läsåret 2003/04**

För första gången sedan mitten av 1990-talet ökade inte antalet högskolenybörjare – studerande för första gången i svensk högskola – läsåret 2003/04 jämfört med föregående år. Antalet kvinnor minskade med närmare 600 medan männen ökade ungefär lika mycket. Om de inresande studenterna exkluderas har det skett en minskning av nybörjare mellan de senaste åren.

Tidigare, under perioden 1994/95–2002/03, ökade antalet högskolenybörjare från 62 700 till 83 300, en ökning på 33 procent. Ökningstakten har varit betydligt högre för kvinnor än för män, 38 respektive 27 procent. Totala antalet studenter fortsatte att öka även läsåret 2003/04 då de uppgick till 398 000.

### **Drygt var fjärde har både gymnasieskola och komvux**

Av högskolenybörjare 2003/04 hade 28 procent en kombination av fullföljd gymnasieskolutbildning och komvux på gymnasial nivå före högskolestudierna. Andelen ökade kraftigt från 16 till 35 procent under åren 1994/95–1999/2000, för att därefter minska. Kombinationen gymnasieskolutbildning och komvux har från slutet av 1990-talet varit vanligare för kvinnor än för män.

### **Fortsatt ökning av distansstudenter**

Under läsåren 1994/95–2003/04 har antalet studenter i distansutbildning tredubblats från knappt 25 000 till 76 600. Speciellt under de senaste läsåren efter tillkomsten av Sveriges nätuniversitet har ökningen varit stor. Av hela gruppen distansstuderande 2003/04 läste cirka 50 300 inom nätuniversitetet. Det är inte ovanligt att en student under ett och samma läsår både är registrerad på distanskurser och på lärosätenas ordinarie kursutbudet (campuskurser).

Studenterna som läser på distans är äldre än övriga studenter. Lsåret 2003/04 var 43 procent 35 år eller äldre. Bland övriga studenter var knappt 20 procent över 34 år. Närmare var tredje man och cirka hälften av kvinnorna som läste på



Stig Forneng, HsV, tfn 08-5630 8775,  
stig.forneng@hsv.se



**Statistiska centralbyrån**  
Statistics Sweden

Ewa Foss, SCB, tfn 019-17 68 58  
Mats Haglund, SCB, tfn 019-17 60 22  
Hogskolestatistik@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Högskoleverket, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1404-5893 Serie Utbildning och forskning. Utkom den 20 april 2005.  
Tidigare publicering: Se avsnittet Fakta om statistiken.  
Utgivare av Statistiska meddelanden är Svante Öberg, SCB.

distans var minst 35 år. Närmare 60 procent av studenterna 2003/04 som enbart läste på distans var registrerade på kurser om sammanlagt högst 10 poäng. Bland övriga studenter var denna andel endast 14 procent.

### **Färre nybörjare och minskad andel kvinnor på ingenjörsutbildningarna**

Läsåret 2003/04 fanns 4 300 nybörjare på högskoleingenjörprogrammet, vilket är det lägsta antalet på tio år. Antalet har i det närmaste halverats sedan toppåret 1998/99. Andelen kvinnor på högskoleingenjörprogrammet har minskat från som mest 27 till 23 procent. Även på civilingenjörprogrammet har antalet nybörjare minskat de två senaste läsåren, till 6 200 2003/04. Och andelen kvinnor har minskat från som mest 29 till 24 procent.

### **Hälften av 25-åriga kvinnor 2004 har påbörjat högskolestudier**

Det av regeringen uppsatta målet är att hälften av en årskull skall ha påbörjat en högskoleutbildning vid 25 års ålder. Av 25-åringarna bosatta i Sverige 2004 hade 43,7 procent påbörjat högskolestudier till och med 25 års ålder. Andelen var betydligt högre för kvinnor än för män, 50,2 respektive 37,5 procent.

### **Antalet examina ökade med sju procent**

Läsåret 2003/04 togs 52 300 examina inom högskolans grundutbildning, vilket är drygt sju procent fler än föregående läsår. Jämfört med tio år tidigare är antalet uttagna examina nu 53 procent högre. 63 procent av alla examina togs ut av kvinnor.

Många studenter avlägger mer än en examen i högskolans grundutbildning. Under läsåret 2003/04 var antalet examinerade personer 46 900, av vilka 38 700 tog sin första examen. Medianåldern för examinerade läsåret 2003/04 var 27 år och den har varit oförändrad de senaste fem läsåren.

### **Fler ingenjörer, sjuksköterskor och lärare**

Flest yrkesexamina utfärdades vid civilingenjör- och sjuksköterskeutbildningarna med 4 200 respektive 3 750 examina, vilket motsvarar en ökning med sex respektive tio procent jämfört med föregående läsår. Antalet högskoleingenjörsexamina ökade för sjunde året i rad och uppgick till 3 150. Nedgången i antalet nybörjare på ingenjörsutbildningen under senare år har ännu inte slagit igenom i minskat antal examina. Antalet lärarexamina ökade läsåret 2003/04 och det gällde främst grundskollärarexamina.

Antalet kandidat- och magisterexamina fortsatte att öka och utgjorde tillsammans 44 procent av samtliga examina läsåret 2003/04.

### **Stor andel examina omfattade minst 160 poäng**

Andelen examina som omfattade minst 160 poäng, motsvarande minst fyra års heltidsstudier, uppgick läsåret 2003/04 till 41 procent. Andelen sådana examina har ökat kraftigt och en stor del av denna ökning förklaras med tillkomsten av magisterexamen i samband med högskolereformen 1993. Två tredjedelar av antalet examina om minst 160 poäng var magisterexamina och civilingenjörsexamina läsåret 2003/04. Andra examina som omfattar minst 160 poäng är bl.a. gymnasieläraryrkes-, juris kandidat- och läkarexamen samt grundskollärarexamen för undervisning i årskurserna 4–9.

## Innehåll

<b>Statistiken med kommentarer</b>	<b>5</b>
<b>Grundläggande högskoleutbildning</b>	<b>5</b>
Universitet och högskolor 2003/04	5
<b>Utvecklingen under en tioårsperiod</b>	<b>6</b>
Översikt	6
Högskolenyborjare	9
<i>Högskolenyborjarnas utbildningsbakgrund</i>	9
<i>Högskolenyborjarnas ålder</i>	11
<i>Högskolenyborjare per område</i>	11
Nybörjare på program mot yrkesexamen	12
Studenter	14
<i>Studenternas ålder</i>	15
<i>Studenter efter ämnesområde, ämne och yrkesexamensprogram</i>	15
<i>Studenter på distans</i>	17
<i>Studenter med en tidigare examen</i>	19
Examina	20
<i>Examina efter utbildningslängd</i>	20
<i>Examina per område</i>	22
<i>Examina vid vissa utbildningar</i>	25
<i>Examinerades ålder</i>	29
<b>Högskoleutbildning per årskull</b>	<b>31</b>
Påbörjad högskoleutbildning per årskull	31
<i>Påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder</i>	32
Examinerade per årskull	33
<b>Fördelning efter universitet och högskola</b>	<b>35</b>
Studenter och nybörjare efter lärosäte	35
Examina per lärosäte	36
<b>Dubbelexamination och studier efter examen</b>	<b>37</b>
Dubbelexamination	37
Studier efter avlagd examen	39
<b>Regional redovisning</b>	<b>40</b>
Regional rekrytering	40
<i>Regional rekrytering i åldersgruppen 18–25-åringar</i>	41
Boende efter examen	42
<b>Summerad nybörjarfrekvens</b>	<b>45</b>
<b>Summerad examensfrekvens</b>	<b>47</b>
<b>Tabeller</b>	<b>49</b>
Teckenförklaring	49
1. Registrerade studenter läsåren 1999/00–2003/04 efter universitet /högskolor och kön	49
2. Registrerade studenter läsåret 2003/04 efter område, ämnesgrupp, ämne, kön och ålder	51

3. Högskolenybjörjare läsårén 1999/2000–2003/04 efter universitet och högskola och kön	56
4. Nybjörjare vid visst universitet/högskola läsårén 1999/00–2003/04 efter universitet och högskola och kön	58
5. Nybjörjare på program mot yrkesexamen läsårén 1999/00–2003/04 efter område, program och kön	60
6. Nybjörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybjörjare) läsårét 2003/04 efter rekryteringslän	62
7. Högskolenybjörjare läsårén 2000/01–2003/04 efter rekryteringskommun	66
8. Examina läsårén 1999/2000–2003/04 efter universitet/högskola och kön	71
9. Examina läsårén 1999/2000–2003/04 efter område, examensgrupp, examen och kön	73
10. Andel examina uttagna av personer som tagit ut sin första examen under året efter område och examensgrupp, 1999/2000–2003/04	79
11. Högskolenybjörjare 1994/95–2003/04 efter kön och utbildningsbakgrund	82
12. Antal examina, antal examinerade personer och antal personer för första gången examinerade efter universitet/högskola och kön, 2003/04	83
13. Andelen av årskullarna födda 1963–1984 som påbjörjat högskoleutbildning t.o.m. 19–35 år	84
14. Andel av årskullarna 1945–1979 examinerade från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 29 och 35 års ålder efter kön	85
<b>Fakta om statistiken</b>	<b>86</b>
<b>Detta omfattar statistiken</b>	<b>86</b>
Definitioner och förklaringar	87
<b>Så görs statistiken</b>	<b>89</b>
<b>Statistikens tillförlitlighet</b>	<b>89</b>
<b>Bra att veta</b>	<b>90</b>
Jämförbarhet över tiden	90
Organisatoriska förändringar	90
Annan statistik	91
<b>In English</b>	<b>93</b>
<b>Summary</b>	<b>93</b>
<b>List of tables</b>	<b>95</b>
<b>List of terms</b>	<b>96</b>

## Statistiken med kommentarer

### Grundläggande högskoleutbildning

Den statistik om grundläggande högskoleutbildning som redovisas i detta statistiska meddelande (SM) beskriver tillströmningen till, närvaron vid och utflödet från universitet/högskolor per läsår. Populationen utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och för examina av uttagna examensbevis från grundläggande högskoleutbildning. Ur populationen studenter härleds tre nybörjargrupper; högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare) och nybörjare på program mot yrkesexamen. I statistiken över studenter i högskolan ingår inte uppdragsutbildning. Uppgifter om social bakgrund och utländsk bakgrund för studenterna redovisas i två särskilda SM, se SCB:s hemsida (scb.se).

Redovisningen av studenterna sker på det lärosäte som verkställer undervisningen. Se även avsnittet "Fakta om statistiken" som bl.a. innehåller uppgifter om organisatoriska förändringar och definitioner.

För information om helårsstudenter och kostnader m.m. se Högskoleverkets hemsida (hsv.se).

### Universitet och högskolor 2003/04

#### Universitet

Uppsala universitet  
Lunds universitet  
Göteborgs universitet  
Stockholms universitet  
Umeå universitet  
Linköpings universitet  
Karolinska institutet  
Kungl. Tekniska högskolan  
Chalmers tekniska högskola \*  
Luleå tekniska universitet  
Handelshögskolan i Stockholm \*  
Sveriges lantbruksuniversitet  
Karlstads universitet  
Växjö universitet  
Örebro universitet  
Mittuniversitetet (Mithögskolan t.o.m. 2004-12-31)

#### Högskolor med vetenskapsområden

Blekinge tekniska högskola  
Högskolan i Jönköping \*\*  
Högskolan i Kalmar  
Malmö högskola  
Mälardalens högskola

#### Övriga högskolor

Högskolan i Borås  
Högskolan Dalarna  
Högskolan på Gotland  
Högskolan i Gävle  
Högskolan i Halmstad  
Högskolan Kristianstad  
Högskolan i Skövde  
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla

Idrottshögskolan i Stockholm  
Läraryhögskolan i Stockholm  
Södertörns högskola

#### Konstnärliga högskolor

Danshögskolan  
Dramatiska institutet  
Konstfack  
Kungl. Konsthögskolan  
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm  
Operahögskolan i Stockholm  
Teaterhögskolan i Stockholm  
Beckmans Designhögskola\*  
Stockholms Musikpedagogiska Institut \*

#### Övriga enskilda utbildningsanordnare

Center för Kognitiv Psykoterapi o Utb. i Göteborg <sup>1</sup>  
Ericastiftelsen  
Ersta Sköndal högskola  
Gammelkroppa skogsskola  
Göteborgs Psykoterapi Institut <sup>1</sup>  
Johannelunds Teologiska högskola  
Linnéstadens Psykoterapi Institut <sup>1</sup>  
Otterhällens institut <sup>1</sup>  
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB <sup>1</sup>  
Röda korsets högskola  
S:t Lukas <sup>1</sup>  
Sophiahemmet Högskola  
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning <sup>1</sup>  
Svenska föreningen för Klinisk Hypnos <sup>1</sup>  
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi <sup>1</sup>  
Svenska psykoanalytiska institutet <sup>1</sup>  
Svenska psykoanalytiska sällskapet <sup>1</sup>  
Teologiska Högskolan, Stockholm  
Örebro Teologiska Högskola

\* Enskild utbildningsanordnare

\*\* Enskild utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning

1) Under senaste åren har ett antal utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen och har därigenom kommit att räknas som utbildningsanordnare av högskoleutbildning. För de i tabell uppräknade anordnarna finns uppgifter redovisade i detta statistiska meddelande.

**Se även avsnittet "Fakta om statistiken"**

## Utvecklingen under en tioårsperiod

### Översikt

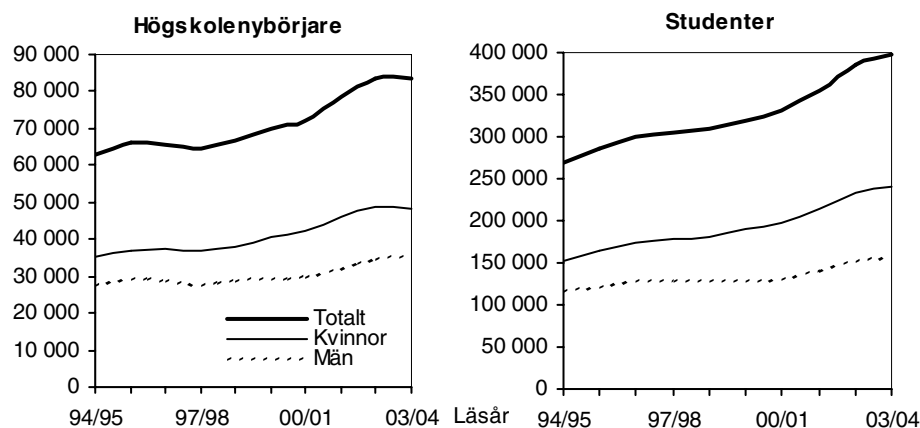
#### Ingen ökning av nya studenteter 2003/04

För första gången sedan mitten av 1990-talet ökade inte antalet högskolenybörjare – studerande för första gången i svenska högskolan – läsåret 2003/04 jämfört med föregående år. Antalet kvinnor minskade med närmare 600 medan männen ökade ungefär lika mycket. I åldrarna under 25 år ökade både kvinnor och män. Orsaken till stagnationen beror inte på ett minskat intresse för högskolestudier, antalet sökande har fortsatt att öka, däremot har inte resurserna ökat i samma takt som tidigare.

Under de senaste tio åren, 1994/95–2003/04 har antalet högskolenybörjare ökat från 62 700 till 83 300, en ökning på 33 procent. Ökningstakten under perioden har varit betydligt högre för kvinnor än för män, 38 respektive 27 procent.

En allt större andel av högskolenybörjarna kommer från andra länder. Lsåret 2003/04 hade 12 400 eller 15 procent av högskolenybörjarna ofullständiga personnummer, 1994/95 var andelen 5 procent. Gruppen består till största delen av inresande utbytesstudenter och andra studenter från utlandet, s.k. free movers, som på egen hand läser någon/några terminer i svensk högskola. Exkluderas denna grupp från högskolenybörjarna har det skett en minskning av nya studenter mellan de två senaste läsåren.

#### Antal högskolenybörjare och studenter läsåren 1994/95–2003/04



Observera att diagrammen har olika skalor!

#### Antalet högskolenybörjare, studenter, examina och för första gången examinerade personer samt årlig procentuell förändring läsåren 1994/95–2003/04

Läsår	Högskolenybörjare		Studenter		Examina <sup>1</sup>		För 1:a gången exam.	
	Antal	Differens i % jmf m året innan	Antal	Differens i % jmf m året innan	Antal	Differens i % jmf m året innan	Antal	Differens i % jmf m året innan
1994/95	62 700	2	269 700	5	34 300	1	28 800	0
1995/96	66 300	6	285 800	6	32 300	-6	26 300	-8
1996/97	65 700	-1	300 900	5	35 400	10	29 400	12
1997/98	64 300	-2	305 300	2	35 300	0	29 300	0
1998/99	66 700	4	310 200	1	37 600	6	30 300	3
1999/00	70 000	5	319 100	3	40 100	7	32 200	6
2000/01	72 000	3	330 000	3	40 400	1	32 200	0
2001/02	78 400	9	354 600	7	43 800	8	34 400	7
2002/03	83 300	6	385 300	9	48 700	11	36 900	7
2003/04	83 300	0	397 700	3	52 300	7	38 700	5

1) Ett antal examina rapporteras året efter det att examensbevis utfärdades. Efterrapporteringen för läsåret 2002/03 uppgick till cirka 900 examina.

### Fortsatt ökning av antalet studenter

Under den senaste tioårsperioden ökade antalet studenter från 269 700 till 397 700 studenter, en ökning på 47 procent, varav 57 procent för kvinnor och 35 procent för män. Ökningen det senaste läsåret var dock lägre än för de närmast föregående åren.

Ökningen under perioden beror både på fler högskolenybörjare och att vissa utbildningar förlängts. Studenterna är kvar längre i högskolan och vissa återkommer i utbildning efter kortare eller längre tids frånvaro. Under senare år har också antalet studenter ökat genom att distansutbildningen expanderat till följd av tillkomsten av Sveriges nätuniversitet år 2002 (se även avsnittet om Distansutbildning).

#### Förklaring av begrepp i redovisningen av examina

Antal examina = antal utfärdade examensbevis.

För första gången i högskoleutbildning examinerade personer = personer som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola.

Antal examinerade personer = antal personer som har avlagt examen under ett visst läsår.

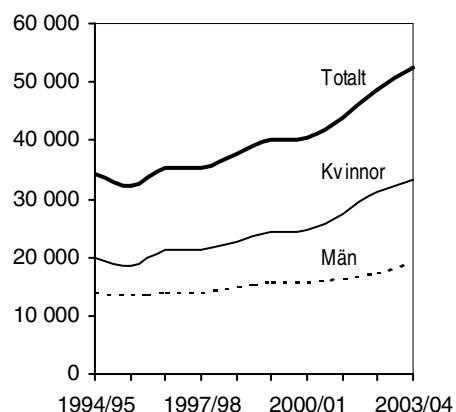
### Antalet examina har ökat drygt 50 procent på tio år

Antalet till SCB rapporterade examina uppgick till 52 300 för läsåret 2003/04, vilket är en ökning med sju procent jämfört med 2002/03. Under den senaste tioårsperioden har antalet examina ökat med 53 procent. Mellan en och två procent av antalet examina rapporteras året efter det att examen togs ut. Det slutliga antalet examina för läsåret 2003/04 kommer därför att bli något högre.

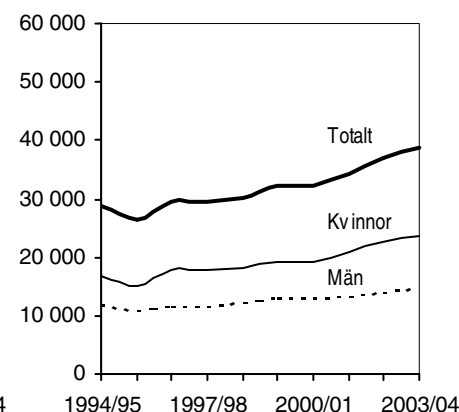
Kvinnorna utgjorde 63 procent av de examinerade, vilket är en något högre andel än bland högskolenybörjarna. Under en lång följd av år har kvinnorna haft högre examensfrekvens än männen.

### Antal uttagna examina och antal för första gången examinerade personer efter kön läsåren 1994/95–2003/04

Antal uttagna examina



Antal för första gången examinerade personer



### Antalet förstagångsexaminerade var nästan 39 000

Antalet personer som examinerades för första gången i högskoleutbildning läsåret 2003/04 var 38 700, vilket är fem procent fler än föregående läsår. Det betyder att 13 700 examina utfärdades till personer som antingen redan hade examen från ett tidigare läsår eller som inte tidigare var examinerade men som tog ut mer än en examen under läsåret 2003/04.

Lsåret 2003/04 var antalet för första gången examinerade personer 34 procent högre än läsåret 1994/95. Se även avsnittet "Dubbelexamination".

### Fler kvinnor än män i högskolan

Från mitten av 1990-talet ökar andelen kvinnor bland studenter och högskolenyborjare till 60 procent respektive 58 procent 2003/04. Av dem som sökt till högskolan utan att tidigare ha studerat vid universitet eller högskolor har under en längre period 60 procent varit kvinnor och 40 procent män. Hösten 2003 var andelen kvinnor bland de sökande 58 procent, vilket innebär att kvinnor och män numera är lika väl representerade bland högskolenyborjarna som bland de sökande som tidigare inte gått i högskolan.

Andelen kvinnor bland de examinerade sjönk något i mitten av 1990-talet. Detta förklaras delvis av att ett antal vård- och lärarutbildningar, där andelen kvinnor var hög, omorganiserades och förlängdes, vilket under en period resulterade i minskat antal examina. Under senare år har andelen kvinnor bland examinerade åter ökat.

Orsaken till att det finns fler kvinnor än män i högskolan kan till viss del förklaras med gymnasieskolans utbud av utbildningar. Kvinnorna söker sig i större utsträckning än männen till högskolan för att få en yrkesutbildning eftersom gymnasieskolans utbud av yrkesutbildningar till större delen omfattar traditionellt manliga yrken. Även kvinnornas bättre studieresultat i gymnasieskolan är en förklaring till den högre andelen kvinnor i högskolan. Fler kvinnor än män skaffade sig också behörighet att studera i högskolan genom att delta i det så kallade kunskapslyftet inom kommunal vuxenutbildning (komvux).

### Andelen kvinnor och män utav studenter, högskolenyborjare, examinerade och för första gången examinerade personer läsår 1994/95–2003/04. Procent

Kön	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
<b>Kvinnor</b>										
Studenter	57	57	58	58	59	59	60	61	61	60
Högskolenyborjare	56	56	57	57	57	58	59	59	58	58
Examinerade	59	58	60	61	60	60	61	62	63	63
För första gången examinerade pers.	59	58	60	61	59	60	60	61	62	62
<b>Män</b>										
Studenter	43	43	42	42	41	41	40	39	39	40
Högskolenyborjare	44	44	43	43	43	42	41	41	42	42
Examinerade	41	42	40	39	40	40	39	38	37	37
För första gången examinerade pers.	41	42	40	39	41	40	40	39	38	38

Vid jämförelser över tiden när det gäller fördelningen mellan kvinnor och män bör man komma ihåg att andelarna påverkas av förändringar i utbildningssystemet och i utbildningsutbudet.

Uppgifter om sökande till högskolan redovisas i en särskild SM-serie UF 46.



## Högskolenybörjare

### Högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund

I mitten av 1990-talet avskaffades gymnasieskolans två- och treåriga linjer. De ersattes med treåriga nationella program som alla gav grundläggande behörighet till högskolan. Under 1990-talet genomfördes även fler förändringar inom den kommunala vuxenutbildningen (komvux) som påverkade rekryteringen till högskolan. Kunskapslyftet under perioden hösten 1997 till hösten 2002 var främst en satsning för arbetslösa vuxna som saknade treårig gymnasiekompetens. År 1997 infördes även möjligheten att läsa upp gymnasiebetygen i komvux för dem som fått slutbetyg från gymnasieskolan.

För högskolenybörjare med ofullständiga personnummer, till större delen inresande studenter, saknas uppgift om utbildningsbakgrund och de exkluderas därför i redovisningen av högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund.

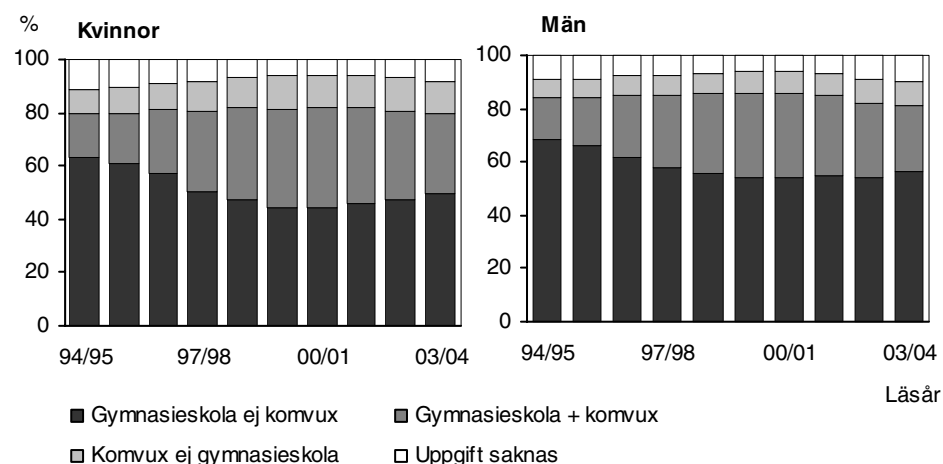
### Drygt var fjärde högskolenybörjare har både gymnasieskola och komvux

Av 70 900 högskolenybörjare 2003/04 hade närmare 57 000 avslutat ett program/linje i gymnasieskolan, varav knappt 20 000 även hade en godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux. Det innebär att drygt var fjärde högskolenybörjare 2003/04 hade en kombination av fullföljd gymnasieskolutbildning och komvux på gymnasial nivå före högskolestudierna. Denna andel ökade kraftigt från 16 till 35 procent under perioden 1994/95–1999/2000, för att därefter minska och den uppgick till 28 procent 2003/04. Kombinationen gymnasieskolutbildning och komvux har från slutet av 1990-talet varit vanligare för kvinnor än för män.

### Utbildningsbakgrund för högskolenybörjare läsåren 1994/95–2003/04. Procent

Utbildningsbakgrund <sup>1</sup>	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
<b>Kvinnor och män</b>										
Gymnasieskola ej komvux	66	63	59	54	51	48	48	49	50	53
Gymnasieskola + komvux	16	19	24	29	32	35	35	34	31	28
Komvux ej gymnasieskola	8	8	9	10	10	11	10	11	11	11
Uppgift saknas	10	10	8	8	7	6	6	6	8	9
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal exkl. ofullständiga personnummer	59 300	61 900	60 600	58 900	60 300	62 900	64 400	69 200	73 000	70 900
Antal totalt	62 700	66 200	65 700	64 300	66 700	70 000	72 000	78 300	83 300	83 300

1) Se definition av utbildningsbakgrund i slutet av kapitlet. Andelsuppgifterna är beräknade på antalet högskolenybörjare exkl. dem med ofullständiga personnummer.

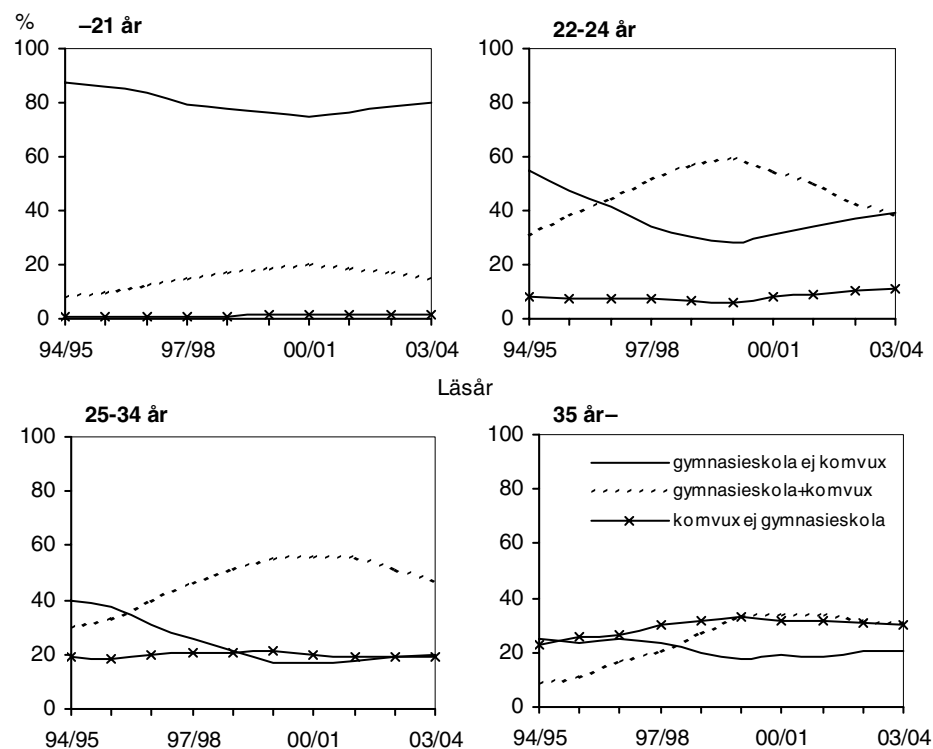


Närmare var fjärde i gruppen högskolenybörjare 2003/04 som avslutat de mest studieförberedande gymnasieprogrammen, (NV, SP, TE och IB), hade även studerat i komvux på gymnasial nivå före högskolestudierna. Bland dem med en annan gymnasieutbildning var andelen dubbelt så stor, ungefär hälften hade studerat i komvux (se bilagetabell 11).

### Kombinationen gymnasieskola och komvux vanligast i åldern 25–34 år

Närmare hälften av högskolenybörjarna läsåret 2003/04 i åldern 25–34 år hade en kombination av gymnasieskola och komvux. I den yngsta redovisade gruppen, den under 22 år, var andelen 15 procent och i åldersgruppen 22–24-åringar var andelen knappt 40 procent. Efter 1999/2000 har kombinationen av gymnasieskola och komvux minskat i samtliga åldersgrupper. Främst gäller detta för åldersgruppen 22–24 år där andelen minskat från cirka 60 till 40 procent.

### Högskolenybörjare 1994/95–2003/04 efter ålder och utbildningsbakgrund. Procent



I diagrammen ingår ej uppgift saknas, som för läsåret 2003/04 varierade mellan 4 och 16 procent för åldersgrupperna. I äldsta gruppen har bortfallet för uppgift om utbildningsbakgrund minskat från 43 till 16 procent under perioden.

Andelen högskolenybörjare som enbart studerat vid komvux ökade under läsåren 1994/95–2003/04 från 8 till 11 procent. Andelen var något högre för kvinnorna än för männen. För högskolenybörjare över 34 år var det lika vanligt med komvux utan föregående gymnasieskola som med gymnasieskola i kombination med komvux, cirka 30 procent i vardera gruppen läsåret 2003/04.

Se även bilagetabell 11

#### Utbildningsbakgrund

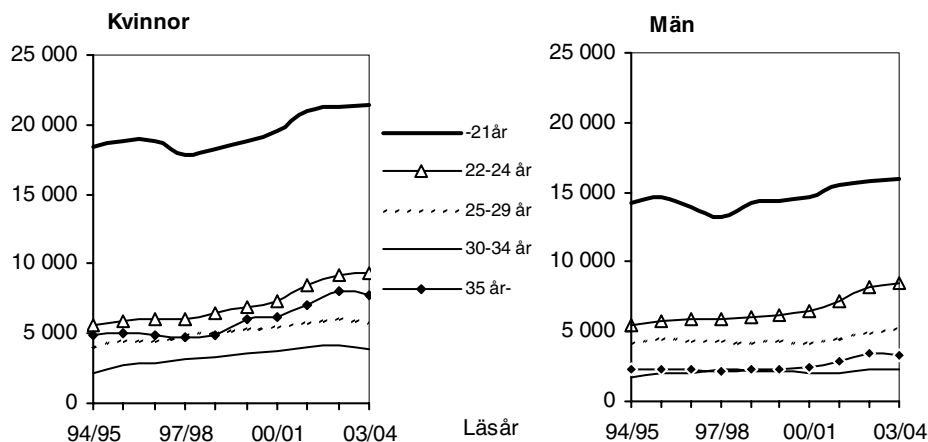
Med **gymnasieskola** avses senast avslutad linje/program i svensk gymnasieskola. Uppgifter om avgångna från gymnasieskolan finns fr.o.m. 1967/68. Oavslutade program räknas inte med. Till gruppen studieförberedande program har förts NV= naturvetenskap, SP = samhällsvetenskap, TE = teknik, IB = International Baccalaureate. Till denna grupp av program har även förts motsvarande inriktningar på specialprogrammet och på fristående skolor samt de äldre linjerna med denna inriktning.

Med **komvux** avses godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux senast terminen före högskolestudierna. Uppgifter finns fr.o.m. hösten 1988. I gruppen "ej komvux" kan ingå annan komvux än ovan definierad.

### Högskolenybörjarnas ålder

Medianåldern bland högskolenybörjare läsåret 2003/04 var 22 år för både kvinnor och män. Medianåldern har varit densamma sedan 1996/97. Läsåren dessförinnan var medianåldern 21 år.

#### Högskolenybörjare läsåren 1994/95–2003/04 efter kön och ålder



Under flertalet år under perioden 1993/94–1999/2000 var antalet högskolenybörjare under 22 år cirka 33 000 per läsår. Därefter har gruppen ökat och den uppgick till 37 400 läsåret 2003/04. Förändringen var dock relativt liten under de senaste åren. Ökningen i åldersgruppen under 22 år har varit större för kvinnor än för män.

Antalet i en årskull 19-åringar har legat på cirka 100 000 sedan slutet av 1990-talet. Från och med år 2003 ökar antalet 19-åringar kraftigt och de beräknas uppgå till över 120 000 år 2007. De större årskullarna väntas leda till ökad efterfrågan på högskoleutbildning under de kommande åren.

Antalet högskolenybörjare i åldern 22–24 år ökade successivt från 11 000 till 18 000 läsåren 1994/95–2003/04. Mer än hälften av ökningen utgörs av den allt större gruppen studerande som kommer från andra länder, bl.a. som inresande utbytesstudenter. Gruppen har ökat från 1 400 till 5 600.

Även i åldrarna över 24 år har antalet högskolenybörjare ökat successivt till och med läsåret 2002/03 från 19 000 till drygt 28 000. Kvinnorna stod för cirka två tredjedelar av ökningen. Det senaste läsåret, 2003/04, minskade antalet i åldrarna över 24 år med närmare 800 nybörjare och det var kvinnorna som stod för hela minskningen.

### Högskolenybörjare per område

Högskolenybörjarna kan antingen påbörja ett program mot yrkesexamen, en fristående kurs eller ett program med inriktning mot kandidat- eller magisterexamen som första utbildning. Knappt en tredjedel av högskolenybörjarna finns i gruppen yrkesexamensprogram.

#### Minskning av högskolenybörjare på yrkesexamensprogram 2003/04

Gruppen högskolenybörjare på yrkesexamensprogram läsåret 2003/04 minskade för både kvinnor och män med 5 procent jämfört med 2002/03. De flesta områdena tappade högskolenybörjare. Störst var minskningen inom teknikområdet, 14 procent för kvinnor och 7 procent för män. I jämförelse med 1994/95 har kvinnorna ökat medan männen minskat inom teknikområdet.

#### Stor ökning av högskolenybörjare på kurser/övriga program

Drygt 57 000 högskolenybörjare började på kurser/övriga program läsåret 2003/04. Jämfört med föregående år har antalet ökat med 2 procent och sedan 1994/95 med 45 procent. Det klart största området, juridik och samhällsveten-

skap med närmare 30 000 högskolenyborjare 2003/04, minskade något mot året före, men har sedan 1994/95 ökat med närmare 50 procent. Några av de mindre områdena har haft en stor procentuell ökning av högskolenyborjare och mer än fördubblats.

### Högskolenyborjare 2003/04 och jämförelser med 2002/03 och 1994/95

Inriktning/område <sup>1</sup>	2003/04			Förändring i % jmf med 2002/03			Förändring i % jmf med 1994/95		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
<b>Totalt</b>	<b>83 300</b>	<b>48 150</b>	<b>35 160</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>27</b>
<b>Yrkesexamensprogram</b>	<b>26 080</b>	<b>15 600</b>	<b>10 480</b>	<b>-5</b>	<b>-5</b>	<b>-5</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>-1</b>
Humaniora och teologi	150	90	60	3	11	-8	-9	-2	-17
Juridik och samhällsvetenskap	2 110	1 650	460	-4	-5	-3	34	54	-8
Undervisning	7 820	5 940	1 880	-7	-7	-5	13	14	10
Naturvetenskap	420	370	50	46	48	33	49	47	61
Teknik	8 480	1 930	6 550	-9	-14	-7	-2	22	-7
Lant- och skogsbruk	360	220	140	-1	5	-8	5	69	-35
Medicin och odontologi	620	380	240	-4	-7	0	2	2	1
Vård och omsorg	5 560	4 750	820	-3	-4	2	25	21	50
Konstnärligt område	420	210	200	-12	-21	0	28	37	19
Övrigt område	150	80	70	.	.	.	.	.	.
<b>Kurser/övriga program</b>	<b>57 230</b>	<b>32 540</b>	<b>24 680</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>44</b>
Humaniora och teologi	19 720	12 060	7 660	6	6	7	54	42	78
Juridik och samhällsvetenskap	29 120	16 750	12 370	-1	-2	1	47	56	37
Naturvetenskap	8 210	3 540	4 670	5	-1	9	48	67	36
Teknik	7 310	2 210	5 100	9	5	11	177	267	151
Medicin och odontologi	1 150	740	410	6	3	11	207	207	206
Vård och omsorg	1 580	1 350	230	5	5	5	25	24	34
Konstnärligt område	2 000	1 130	880	2	4	0	290	387	211
Övrigt område	1 040	770	270	8	14	-5	100	105	87

1) Förekommer en högskolenyborjare samma läsår både på program mot yrkesexamen och på kurser/övriga program finns han/hon endast i redovisningen på yrkesexamen. Observera att många studerande är registrerade på kurser inom flera områden medan i summaraderna ingår en person endast en gång (nettoräkning).

### Nyborjare på program mot yrkesexamen

Antalet yrkesexamensprogram med nyborjare läsåren 1994/95–2003/04 har legat mellan 50 och 60. Antalet nyborjare på dessa program har ökat från 33 900 till 46 000. Drygt 40 procent av programnyborjarna mot yrkesexamen 2003/04 har tidigare studerat i högskolan på en annan utbildning och var alltså inte högskolenyborjare. Andelen med tidigare högskolestudier varierar stort mellan olika områden, från 27 procent av nyborjarna inom teknikområdet till 62 procent på program inom området medicin och odontologi. Även inom områdena humaniora/teologi, juridik/samhällsvetenskap och undervisning hade drygt hälften av programnyborjarna mot yrkesexamen tidigare studerat i högskolan.

### Ökningen av nyborjare på lärarutbildningarna har avstannat

Flest nyborjare på program mot yrkesexamen 2003/04, drygt 14 000, fanns på det nya lärarprogrammet, som ersätter ett antal tidigare lärarprogram (se kommentar under följande diagram). En student som börjar på lärarprogrammet räknas som nyborjare på programmet även om han/hon tidigare påbörjat något av de äldre lärarprogrammen som numera ingår i lärarprogrammet. Lsåret 2003/04 fanns fortfarande ett mindre antal nyborjare på de gamla lärarprogrammen (se bilagetabell 5). På lärarprogrammet, inklusive motsvarande äldre program, har antalet nyborjare ökat kraftigt sedan slutet av 1990-talet. Mellan de två senaste läsåren 2002/03 och 2003/04 minskade dock antalet från 15 500 till 14 900. Anden kvinnor har varierat mellan 73 och 76 procent under perioden 1994/95–2003/04.

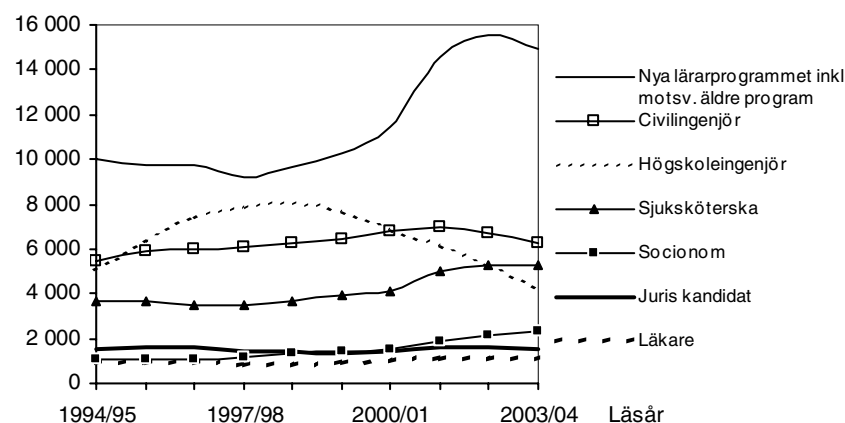
### Lägsta antalet nyborjare på högskoleingenjörprogrammet på tio år

Antalet nyborjare på programmet till högskoleingenjör ökade kontinuerligt under läsåren 1994/95–1998/99 till drygt 8 000. Följande läsår, 1999/2000, börja-

de antalet minska och minskningen har fortsatt varje läsår sedan dess. Läsåret 2003/04 uppgick antalet till 4 300 nybörjare, vilket är det lägsta antalet på tio år. Andelen kvinnor på ingenjörsprogrammet ökade från 16 till 27 procent under expansionsåren, för att därefter ligga kvar på ungefär samma nivå till och med 2001/02. Under de följande läsåren minskade andelen kvinnor kraftigt och 2003/04 var endast 23 procent kvinnor.

Antalet nybörjare på civilingenjörsprogrammet ökade kontinuerligt läsår 1993/94–2001/02, från 5 500 till närmare 7 000 nybörjare. De senaste två läsåren har antalet minskat till 6 200. Andelen kvinnor ökade från 21 till 29 procent under expansionsåren. Under de tre senaste läsåren har dock andelen kvinnor minskat med fem procentenheter till 24 procent.

#### Nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 1994/95–2003/04



Program med minst 1 000 nybörjare ingår i diagrammet, övriga program redovisas i bilagetabell 5. Lärarprogrammet ersätter tidigare utbildningar till barn- och ungdomspedagoger, bildlärare, grundskollärare, gymnasielärare, hushållslärare, idrottslärare, musklärare och slöjdlärare. Vissa av nybörjarna på nya lärarprogrammet har tidigare varit nybörjare på något av de äldre lärarprogrammen.

#### Ojämn könsfördelning bland nybörjarna på yrkesexamensprogrammen

Endast på 13 av de närmare 60 yrkesexamensprogrammen med nybörjare 2003/04 var könsfördelningen jämn dvs. program med en könsfördelning i intervallet 40–60 procent. Vanligast var program med kvinnlig övervikt. Andelen kvinnor ökade på flera av de större yrkesexamensprogrammen under perioden 1994/95–2001/02.

#### Andelen kvinnor och män bland nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 1994/95–2003/04. Procent

Program mot yrkesexamen <sup>1</sup>	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
<b>Kvinnor</b>										
Högscoleingenjör	16	20	23	26	27	26	26	28	25	23
Civilingenjör	21	23	27	28	27	29	29	27	26	24
Läkare	53	51	49	56	56	55	58	62	58	55
Lärare <sup>2</sup>	73	74	74	73	74	75	76	76	74	74
Juris kandidat	53	54	54	57	59	58	62	62	61	59
Socionom	81	78	83	83	85	87	86	87	87	87
Sjuksköterska	87	87	86	86	86	86	86	87	86	85
Specialistsjuksköt.	.	.	.	.	.	.	.	87	88	87
<b>Män</b>										
Högscoleingenjör	84	80	77	74	73	74	74	72	75	77
Civilingenjör	79	77	73	72	73	71	71	73	74	76
Läkare	47	49	51	44	44	45	42	38	42	45
Lärare <sup>2</sup>	27	26	26	27	26	25	24	24	26	26
Juris kandidat	47	46	46	43	41	42	38	38	39	41
Socionom	19	22	17	17	15	13	14	13	13	13
Sjuksköterska	13	13	14	14	14	14	14	13	14	15
Specialistsjuksköt.	.	.	.	.	.	.	.	13	12	13

1) Program med minst 1 000 nybörjare 2003/04 ingår i tablån. 2) Förutom det nya lärarprogrammet som startade 2000/01 ingår de gamla lärarutbildningar som successivt ersätts av det nya programmet. I bilagetabell 5 redovisas alla program mot yrkesexamen läsåren 1999/2000–2003/04.

På utbildningarna till läkare, jurist, civilingenjör och högskoleingenjör ökade andelen kvinnor med närmare 10 procentenheter. Under de två senaste läsåren 2002/03 och 2003/04, bröts denna trend och andelen män ökade jämfört med föregående år på flertalet av de större programmen.

**Se även bilagetabell 5.**

**Endast mindre förändringar i medianålder**

Medianåldern för nybörjarna på programmen mot yrkesexamen har legat på 23 år läsåren 1999/2000–2001/02. Läsåret 2002/03 ökade medianåldern till 24 år och den låg kvar på samma nivå även 2003/04. För kvinnor var den 25 och för män 22 år.

Yngst läsåret 2003/04 liksom tidigare år var nybörjare på civilingenjörsprogrammet med en medianålder på 20 år. Av de blivande civilingenjörerna var 70 procent under 22 år då utbildningen påbörjades. Låg medianålder, 21 år, hade även nybörjarna på utbildningarna till apotekare, jurist och tandläkare. Till gruppen utbildningar med högst medianålder, som inte är av påbyggnadskaraktär, hör utbildningen till studie- och yrkesvägledare, gymnasielärare och utbildningen i social omsorg. Bland påbyggnadsutbildningarna hade nybörjarna på specialpedagogutbildningen en medianålder på 43 år och specialistsjuksköterskorna 36 år.

Under läsåren 2000/01–2003/04 har medianåldern ökat med minst två år på utbildningarna till receptarie, lärare, tandhygienist och gymnasielärare.

**Ålder för nybörjare på program mot yrkesexamen läsåren 2000/01–2003/04**

Nybörjare på program mot yrkesexamen <sup>1</sup>	Medianålder				Andel yngre än 22 år 2003/04
	00/01	01/02	02/03	03/04	
<b>Totalt</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
Civilingenjörsexamen	20	20	20	20	70
Apotekarexamen	21	21	21	21	60
Juris kandidatexamen	21	21	21	21	56
Tandläkarexamen	21	21	21	21	53
Högskoleingenjörsexamen	21	21	22	22	50
Läkarexamen	22	22	22	22	49
Biomedicinsk analytikerexamen	21	22	22	22	45
Sjukgymnastexamen	23	23	23	23	40
Arkitektexamen	22	22	22	23	37
Teologie kandidatexamen	23	23	24	23	32
Konstnärlig examen musik	22	22	23	23	31
Arbetssterapeutexamen	24	23	24	24	30
Socionomexamen	26	26	25	24	27
Yrkeshögskoleexamen	.	.	.	25	30
Sjuksköterskeexamen	26	25	25	25	29
Psykologexamen	25	26	25	25	17
Konstnärlig ex. konst o design	25	25	25	25	8
Tandhygienistexamen	24	25	28	26	27
Lärarexamen	23	24	25	26	26
Receptarieexamen	24	27	25	28	22
Grundskollärarexamen 4-9 <sup>2</sup>	25	32	31	28	0
Social omsorgsexamen	29	30	30	29	16
Studie- och yrkesvägledarexamen	35	33	35	34	1
Gymnasielärarexamen	27	31	33	34	0
Specialistsjuksköterskeexamen	.	36	35	36	0
Specialpedagogexamen	44	44	44	43	0

1) Program med minst 200 nybörjare 2003/04 redovisas sorterade efter medianålder.

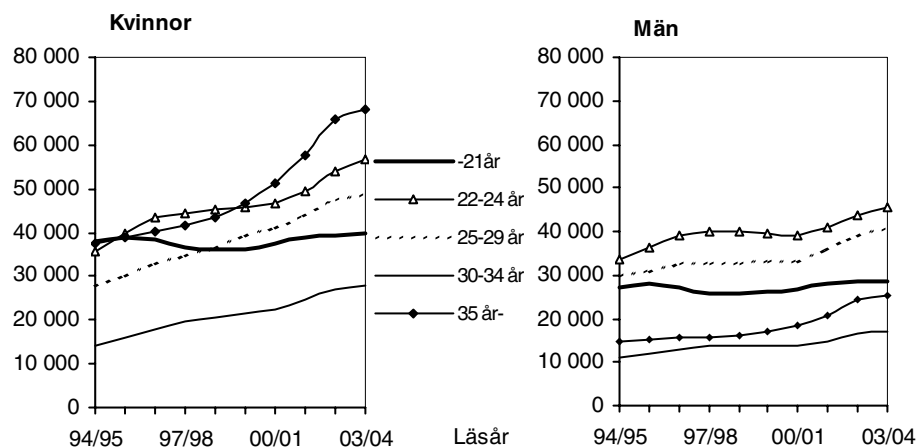
2) Programmet är under avveckling och medianåldern de två senaste läsåren kan inte direkt jämföras med tidigare år.

## Studenter

### Studenternas ålder

Under de senaste tio åren har antalet studenter ökat i åldrarna över 21 år. Ökningstakten har varit betydligt högre för kvinnor än för män. Från och med läsåret 2002/03 var studenternas medianålder 26 år. Dessförinnan, sedan början av 1990-talet, var medianåldern 25 år. Kvinnorna har i genomsnitt varit ett år äldre än männen.

### Studenter läsåren 1994/95–2003/04 efter kön och ålder

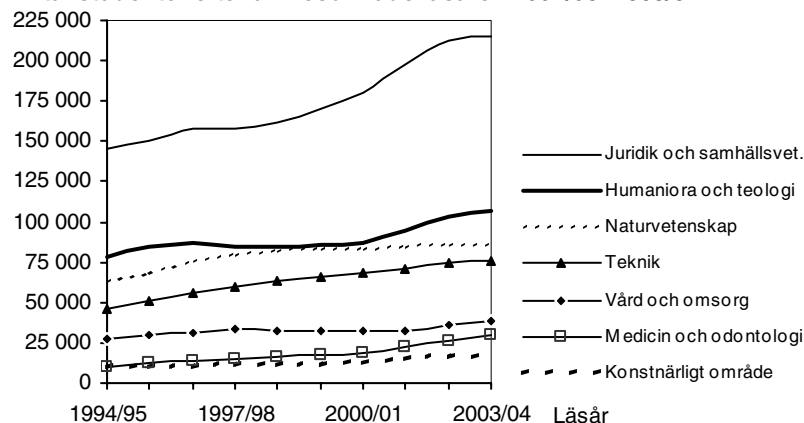


I samtliga redovisade åldersgrupper finns fler kvinnor än män. Speciellt stor är skillnaden i åldersgruppen 35 år och äldre med närmare 68 000 kvinnor och 25 000 män läsåret 2003/04. Antalet kvinnor har ökat starkt sedan början av 1990-talet i denna åldersgrupp, medan ökningstakten för män varit betydligt lägre. Antalet studenter 21 år och yngre ökade fram till mitten av 1990-talet för att därefter plana ut. Antalet studenter över 21 år har däremot ökat mer kontinuerligt.

### Studenter efter ämnesområde, ämne och yrkesexamensprogram

Studenterna läser kurser i olika ämnen. Kurser kan läsas som en del av ett utbildningsprogram som leder till en examen (yrkesexamen eller generell examen) eller som en enskild kurs. Kursernas omfattning kan variera från ett par poäng till 40 poäng. Ämnena delas in i ämnesområden (se diagram nedan).

### Antal studenter efter ämnesområde läsåren 1994/95–2003/04



Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden, och att summan av studerande per område vida överstiger antalet studerande totalt.

Av diagrammet ovan framgår att det klart största området, med drygt hälften av samtliga studenter läsåren 1994/95–2003/04, var området för juridik och sam-

hällsvetenskap. Detta var även det område som ökat mest under perioden, från 136 000 till drygt 215 000 studenter. Området var det största för både kvinnor och män. På andra plats för kvinnorna kom området för humaniora och teologi och för männen området teknik.

#### Studenter efter ämnesområde 2003/04 samt jämförelser med 2002/03 och 1994/95

Ämnesområde	2003/04			Förändring i % sedan 2002/03			Förändring i % sedan 1994/95		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
<b>Totalt</b>	<b>397 700</b>	<b>240 600</b>	<b>157 100</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>35</b>
Juridik och samhällsvet.	214 600	134 200	80 500	1	1	0	48	61	30
Humaniora och teologi	107 000	67 100	39 800	3	4	3	36	41	30
Naturvetenskap	86 000	38 100	47 900	1	2	0	35	60	21
Teknik	76 200	23 500	52 600	1	0	2	65	145	45
Vård och omsorg	38 100	33 200	4 800	5	4	9	38	38	34
Medicin och odontologi	29 600	22 500	7 100	11	11	10	182	258	68
Konstnärligt område	15 700	8 900	6 800	-3	-6	2	66	48	97
Övrigt område	7 500	5 600	1 900	2	3	-1	-23	-27	-7

Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden, och att summan av studerande per område vida överstiger antalet studerande totalt. Sortering av område efter storlek.

Totala antalet studenter 2003/04 ökade 3 procent jämfört med föregående år och med närmare 50 procent sedan 1994/95. En ökning har skett inom samtliga områden sedan 1994/95. Ökningen, räknat i procent, har varit större för kvinnor än för män inom nästan samtliga områden. Inom t.ex. det mansdominerade området teknik ökade antalet kvinnor med 145 procent, nästan en och halv gång, medan ökningen för män uppgått till 45 procent.

#### Fortfarande flest studenter i ämnet företagsekonomi

Studenterna är registrerade på kurser i flera hundra olika ämnen på olika fördjupningsnivåer. Ämnen med minst 15 000 studenter under läsåret 2003/04 redovisas i tablan nedan. Det klart största ämnet, räknat i antal studerande, var företagsekonomi med över 50 000 studenter. Därefter följde pedagogik, matematik och juridik. Dessa ämnen har varit de största under flera år.

Merparten av studierna bedrivs på nivån upp till 40 poäng (A- och B-nivå). Av de redovisade ämnena nedan fanns störst andel på nivån 41–60 poäng (C-nivå) i ämnena omvårdnad/omvårdnadsvetenskap och elektroteknik, med drygt var tredje student. Därefter kommer företagsekonomi, informatik/data- och systemvetenskap och maskinteknik med var fjärde student.

#### Studenter på större ämnen läsåret 2003/04 efter kön och nivå

Ämne <sup>1</sup>	Antal	Andel (%)		Poängnivå, totalt kvinnor och män (%)					
		Samliga	Kvinnor	Män	1–20	21–40	1–40	41–60	61–
<b>Totalt</b>	<b>397 700</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Företagsekonomi	50 900	50	50	51	24	5	25	14	3
Pedagogik	43 900	78	22	61	32	1	10	2	7
Matematik	41 300	32	68	58	21	18	13	3	10
Juridik	33 900	59	41	73	15	11	11	4	3
Omvårdnad/omvård.vet.	25 600	88	12	47	43	0	36	6	9
Informatik/Data- och systemvet.	23 800	33	67	62	22	6	25	13	1
Datatekniska ämnen	21 500	21	79	45	20	22	20	7	7
Svenska/Nordiska Språk	20 200	71	29	72	19	5	5	2	7
Psykologi	18 300	74	26	73	20	0	13	4	4
Nationalekonomi	18 100	46	54	72	20	0	7	8	2
Fysik	17 700	30	70	52	14	12	18	7	10
Engelska	16 800	60	40	72	16	9	8	2	2
Elektroteknik	16 700	17	83	23	28	15	33	16	12
Maskinteknik	16 000	26	74	33	22	21	26	14	15

1) I tablan särredovisas ämnen med minst 15 000 studenter 2003/04. Eftersom en student kan ha varit registrerad på ämne på mer än en nivå under läsåret överstiger procentsumman 100. Antalsuppgifterna är nettoräknade. Informatik/Data- och systemvetenskap benämndes tidigare ADB-ämnen. I bilagetabell 2 finns samtliga ämnen per kön, dock ej nivå.



### 37 000 studenter på lärarprogrammet

Närmare 156 000 eller 40 procent av studenterna läsåret 2003/04 var registrerade på ett yrkesexamensprogram. Resterande gruppen studenter fanns på övriga program eller kurser. Utbildningen i denna grupp kan leda till en generell examen, vanligen kandidat- eller magisterexamen, men många läser enbart vissa kurser.

Flest studenter på yrkesexamensprogram fanns inom områdena för undervisning och teknik, med vardera närmare 48 000 studenter, följt av området för vård och omsorg med drygt 28 000 studenter. De största enskilda programmen var lärarprogrammet med 37 000 studenter följt av civilingenjörsprogrammet 29 000, sjuksköterskeprogrammet 17 000 och högskoleingenjörsprogrammet med 16 000 studenter.

### Studenter på yrkesexamensprogram 2003/04 efter område och större program

Område	Totalt	Andel (%)	
		Kvinnor	Män
* Program mot yrkesexamen			
<b>Totalt</b>	<b>155 800</b>	<b>61</b>	<b>39</b>
Humaniora och teologi	1 000	60	40
Juridik och samhällsvetenskap	16 400	74	26
Undervisning	47 600	76	24
* <i>Lärarprogrammet</i>	36 500	76	24
Naturvetenskap	2 000	84	16
Teknik	47 800	26	74
* <i>Civilingenjörsprogrammet</i>	29 300	26	74
* <i>Högskoleingenjörsprogrammet</i>	16 100	25	75
Lant- och skogsbruk	1 700	68	32
Medicin och odontologi	8 300	62	38
Vård och omsorg	28 500	86	14
* <i>Sjuksköterskeprogrammet</i>	17 000	86	14
Konstnärligt område	2 600	55	45
Övrigt område	200	53	47

Observera att t.ex. ekonomiprogrammen har många studenter, men de ger inte en yrkesexamen, utan en generell examen.

### Studenter på distans

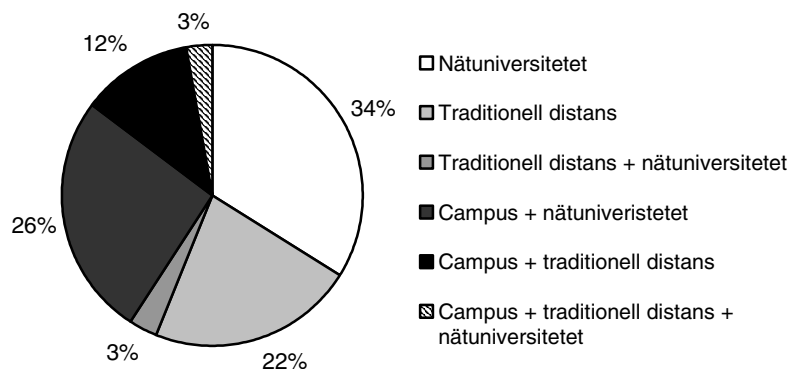
Traditionell distansutbildning är en distributionsform för utbildningen som i normalfallet innebär ett fåtal gemensamma undervisningstillfällen på högskoleorten eller annan ort. Detta skall inte förväxlas med att undervisningen är förlagd till annan ort än högskolans huvudort.

Sveriges nätuniversitet startade den 1 mars 2002 och består av IT-stödd distansutbildning som universitet och högskolor väljer att anmäla till Myndigheten för Sveriges nätuniversitet. Under den inledande perioden fick lärosätena särskild ersättning för kurser inom nätuniversitetet. Både den traditionella distansutbildningen och den inom Sveriges nätuniversitet syftar till att ge studenterna flexibla möjligheter till studier. Även före tillkomsten av nätuniversitetet förekom IT-stödd distansutbildning.

### Stor ökning av distansstudenter

Under läsåren 1994/95–2003/04 har antalet studenter i distansutbildning tredubblats från knappt 25 000 till 76 600. Speciellt under de senaste läsåren efter tillkomsten av Sveriges nätuniversitet har ökningen varit stor. Av hela gruppen distansstuderande 2003/04 läste cirka 50 300 inom nätuniversitetet.

Det är inte ovanligt att en student under ett och samma läsår både är registrerad på distanskurser och på lärosätenas ordinarie kursutbud (campuskurser). Av diagrammet nedan framgår att drygt 40 procent av de 76 600 distansstudenterna 2003/04 även varit registrerade på kurser i campusutbudet. Merparten i denna grupp hade en kombination av kurser vid nätuniversitetet och campuskurser.

**Distansstudenter 2003/04 efter kombination av studieform****Studenter på distansutbildningar läsåren 1994/95–2003/04**

Läsår	Antal distansstudenter		% av samtliga studenter		Distansstudenter totalt			Studenter vid nätuniversitetet		
	Distans totalt	Nätuniversitetet	Distans totalt	Nätuniversitetet	Kvinnor %	Män %	Äldre än 34 år, %	Kvinnor %	Män %	Äldre än 34 år, %
1994/95	24 900	.	9,2	.	65	35	46	.	.	.
1995/96	27 000	.	9,5	.	65	35	44	.	.	.
1996/97	28 400	.	9,5	.	65	35	43	.	.	.
1997/98	29 800	.	9,7	.	66	34	45	.	.	.
1998/99	31 200	.	10,1	.	66	34	43	.	.	.
1999/00	31 900	.	10,0	.	68	32	44	.	.	.
2000/01	36 200	.	11,0	.	66	34	45	.	.	.
2001/02	44 300	800	12,5	0,3	65	35	43	48	52	34
2002/03	63 900	37 000	16,6	9,6	63	37	42	58	42	37
2003/04	76 600	50 300	19,3	12,7	64	36	43	59	41	38

Under läsåren 1994/95–2003/04 var ungefär två tredjedelar av distansstudenterna kvinnor och en tredjedel män. Andelen kvinnor har dock minskat något under de senaste läsåren. Andelen kvinnor var något lägre bland studenter vid nätuniversitetet än inom totalgruppen distansstudenter.

Studenterna som läser på distans är äldre än övriga studenter. Läsåret 2003/04 var 43 procent 35 år eller äldre. Bland övriga studenter var knappt 20 procent över 34 år. Närmare var tredje man och cirka hälften av kvinnorna som läste på distans var minst 35 år. Vid nätuniversitetet uppgick andelen studenter över 34 år till 38 procent, vilket är en något lägre andel än för distansstudenterna totalt.

**Vanligt med kortare kurser för studenter som enbart läser på distans**

Av studenterna som enbart läste på distans 2003/04 var närmare 60 procent registrerade på kurser om sammanlagt högst 10 poäng, varav hälften hade läst kurser om högst 5 poäng. Och mindre än 10 procent var registrerade på kurser på 30 poäng eller mer. Det omvända förhållandet gällde för övriga studenter,

**Studenter 2003/04 efter kön, studieform och registreringspoäng. Procent**

Total registreringspoäng	Totalt			Kvinnor			Män		
	Enbart distans	Övriga stud. <sup>1</sup>	Totalt	Enbart distans	Övriga stud. <sup>1</sup>	Totalt	Enbart distans	Övriga stud. <sup>1</sup>	Totalt
-5 p	27	7	9	24	8	10	33	6	9
6-10 p	31	7	10	31	8	11	33	6	9
11-30 p	35	27	28	37	27	28	29	26	26
31p-	7	59	53	8	58	51	5	62	56
Totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	45 400	352 200	397 700	30 900	209 700	240 600	14 500	142 600	157 100

1) Till denna grupp har förutom campusstudenter förts gruppen som kombinerat campus med distansstudier under läsåret. Studenter som både läser på distans och campus har en högre registreringspoäng än studenter som enbart läser på campus.

60 procent var registrerade på kurser om minst 30 poäng och endast 14 procent var registrerade på kurser om högst 10 poäng. Mönstret är likartat för kvinnor och män (se följande tablå). Även för de närmast föregående läsåren fanns en likartad fördelning av registreringspoäng mellan studenter som enbart läser på distans och övriga studenter.

### Flest distansstuderande vid Mittuniversitetet

Distansutbildning förekom vid ett drygt 30-tal universitet och högskolor läsåret 2003/04. Flest distansstuderande hade Mithögskolan med drygt 8 000 distansstudenter, eller 60 procent av samtliga studenter. Även Umeå och Lunds universitet hade många distansstudenter, cirka 7 000 respektive 6 000.

Nästan samtliga lärosäten som har distansutbildning erbjuder även distanskurser via nätuniversitetet. Lunds universitet har flest studenter vid nätuniversitetet, närmare 6 000, vilket var 97 procent av samtliga distansstudenter vid lärosätet.

### Distansstudenter totalt och därav vid nätuniversitetet läsåret 2003/04 per lärosäte

Lärosäte	Distansutbildning, totalt				Därav nätuniversitetet			
	Antal	Andel (%)		% av samtliga stud. vid lärosätet	Antal	Andel (%)		% av distans totalt vid lärosätet
		Kv	män			Kv	män	
Mittuniversitetet	8 200	59	41	60	5 200	49	51	64
Umeå universitet	7 000	71	29	32	2 100	63	37	30
Lunds universitet	6 200	58	42	17	6 000	58	42	97
Uppsala universitet	5 200	60	40	18	3 600	56	44	69
Högskolan i Gävle	5 100	63	37	52	2 900	55	45	56
Växjö universitet	4 900	61	39	38	2 800	56	44	58
Göteborgs universitet	4 600	70	30	13	2 100	64	36	45
Malmö högskola	3 500	62	38	20	2 500	58	42	73
Karlstads universitet	3 500	71	29	27	2 500	70	30	73
Lärarhögsk. i Stockholm	3 200	86	14	24	1 800	87	13	54
Örebro universitet	2 800	56	44	21	2 200	57	43	78
Luleå tekniska universitet	2 800	63	37	24	1 400	59	41	50
Mälardalens högskola	2 700	63	37	21	2 600	63	37	98
Högskolan Kristianstad	2 500	58	42	28	1 600	48	52	64
Blekinge tekniska högskola	2 100	39	61	44	1 700	41	59	80
Högsk. i Trollhättan/Uddevalla	1 900	67	33	27	1 900	67	33	100
Högskolan på Gotland	1 900	57	43	53	1 900	57	43	100
Högskolan i Kalmar	1 900	61	39	22	1 800	63	37	96
Linköpings universitet	1 800	59	41	8	1 200	52	48	64
Kungl. Tekniska högskolan	1 800	27	73	11	1 800	27	73	100
Stockholms universitet	1 700	53	47	5	1 600	50	50	92
Karolinska institutet	1 300	88	12	15	500	92	8	38
Högskolan i Jönköping	1 300	74	26	13	300	81	19	25
Högskolan i Borås	1 300	84	16	16	600	87	13	48
Högskolan i Halmstad	1 000	62	38	14	700	61	39	67

Lärosäten med minst 1000 distansstuderande totalt ingår i tabblån.

Se även Högskoleverkets rapport "Uppföljning av Sveriges nätuniversitet. Tillgänglighet, rekrytering och extra ersättning", Högskoleverkets rapportserie 2004:30R.

### Studenter med en tidigare examen

Av samtliga studenter läsåret 2003/04 hade 17 procent, 66 700 studenter, en tidigare examen från svenska högskolan från perioden 1962–2002. Andelen med en tidigare examen varierar stort mellan de olika områdena, från 8–10 procent inom naturvetenskap och teknik till närmare 30 procent inom vård och omsorg. Inom det senare området finns flera påbyggnadsutbildningar som förklarar den höga andelen. Av dem med en tidigare examen var 71 procent kvinnor och 29 procent män (se bilagatabell 2).

## Examina

Med antal examina menas i den följande redovisningen *antal utfärdade examensbevis*, inte antal examinerade personer. Det är inte ovanligt att en person tar ut mer än ett examensbevis under ett och samma läsår. Läsåret 2003/04 var antalet examina 5 400 högre än antalet examinerade personer. Se även avsnittet "Dubbelexamination".

Antalet personer med högskoleutbildning är långt fler än de som tar ut examensbevis. Många studenter lämnar högskolan utan att avlägga examen. Det kan bero på att avsikten med studierna inte var att avlägga examen, att studierna formellt inte berättigade till examen eller på att studenten inte begärde att få examensbevis trots att studierna uppfyllde de formella kraven för en examen.

Studier av genomströmningen visar att av en grupp högskolenyborjare har cirka 40 procent tagit examen efter 7 års studier. Därutöver har 22 procent uppnått minst 120 poäng (motsvarande tre års heltidsstudier) utan att ha avlagt examen och ytterligare 8 procent har avslarade studier om 80–119 poäng. För mer information om genomströmning och examensfrekvens hänvisas till Statistiska meddelanden UF 20 SM 0302.

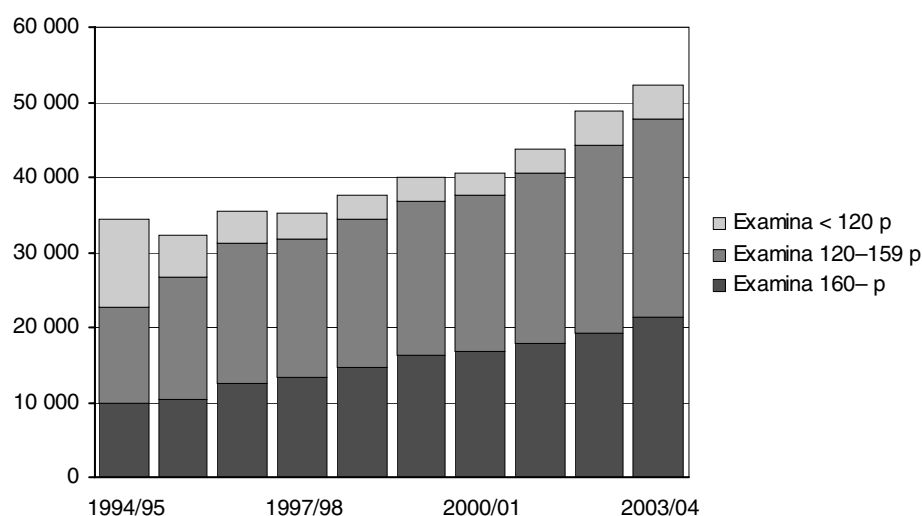
## Examina efter utbildningslängd

### De allra flesta examina omfattar minst 120 poäng

Under 1990-talet skedde en kraftig ökning av antalet examina på utbildningar om 120 poäng och mer, motsvarande minst tre års heltidsstudier. Sedan läsåret 1994/95 har antalet mer än fördubblats och uppgick till 47 700 läsåret 2003/04 vilket motsvarar 91 procent av samtliga examina.

Den största ökningen har skett i gruppen 120–159 poäng. Detta beror främst på att antalet kandidatexamina har ökat kraftigt sedan 1993/94 och på att vissa utbildningar omorganiserades eller förlängdes vid mitten av 1990-talet. Exempel är sjuksköterskeexamen och barn- och ungdomspedagogisk examen som numera omfattar 120 poäng medan motsvarande äldre utbildningar var kortare. De flesta utbildningarna till högskoleingenjör har också förlängts till att omfatta 120 poäng. Den förlängda studietiden medförde att antalet examina minskade under några år vid mitten av 1990-talet. Också under senare år har ändringar skett i några examinas poängomfattning. Landskapsingenjör- och receptarieexamen kräver sedan några år tillbaka 120 poäng mot tidigare 80 poäng.

### Examina efter utbildningslängd 1994/95–2003/04



Även antalet examina om minst 160 poäng, motsvarande minst fyra års heltidsstudier, har ökat. En stor del av ökningen beror på magisterexamen som inför-

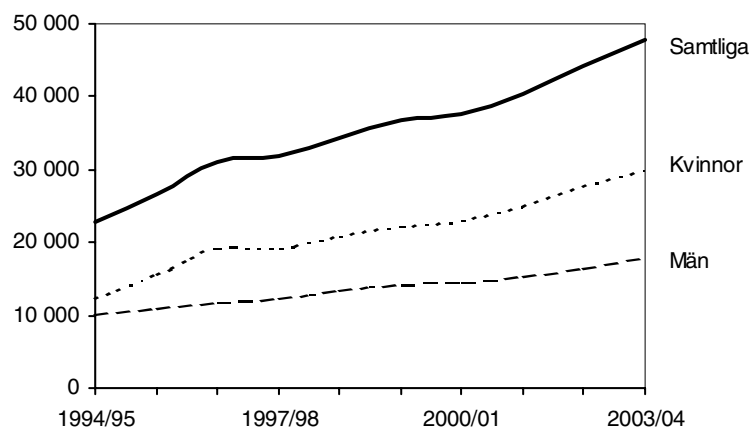
des vid högskolereformen 1993. Magisterexamina och civilingenjörsexamina utgjorde tillsammans två tredjedelar av alla examina om minst 160 poäng.

Examina på korta utbildningar omfattar den generella högskoleexamen och ett antal yrkesexamina under 120 poäng, bl.a. yrkesteknisk högskoleexamen, tandhygienistexamen, lantmästarexamen och specialistsjuksköterskeexamen. Antalet examina under 120 poäng har ökat de tre senaste läsåren och ökningen beror till största delen på att specialistsjuksköterskeexamen inrättades 2001. Denna examen, som omfattar 40 eller 50 poäng beroende på inriktning, kräver legitimation som sjuksköterska.

### Fler kvinnor än män tar examina om minst 120 poäng

Av examina om minst 120 poäng togs 63 procent ut av kvinnor läsåret 2003/04. Antalet kvinnor med examen om minst 120 poäng ökade kraftigt under första hälften av 1990-talet bl.a. som en följd av nya och förlängda utbildningar inom området för vård och omsorg samt undervisningsområdet.

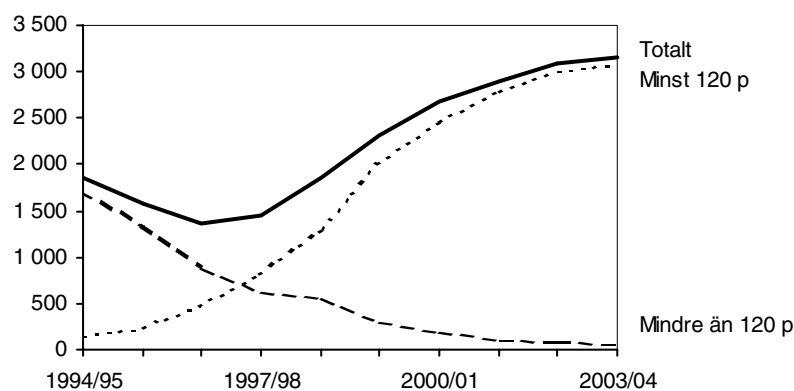
**Antal examina om minst 120 poäng efter kön, 1994/95–2003/04**



### Nästan alla högskoleingenjörsexamina är nu på minst 120 poäng

Utbildningen till högskoleingenjör är ett tydligt exempel på en utbildning som under 1990-talet förlängdes. Utvecklingen har gått mot att allt fler examina omfattar minst 120 poäng, se diagram nedan.

**Högskoleingenjörsexamina efter utbildningslängd 1994/95–2003/04**



Enligt högskoleförordningen uppnås högskoleingenjörsexamen efter fullgjorda kursfordringar om sammanlagt minst 80 poäng. I början av 1990-talet var de flesta ingenjörutbildningar tvååriga, men i mitten av 1990-talet började flera inriktningar inom ingenjörutbildningen att förlängas till att bli treåriga. Denna

utveckling har fortgått hela tiden sedan dess och läsåret 2003/04 var 98 procent av alla avlagda högskoleingenjörsexamina på minst 120 poäng.

### Examina per område

Juridik och samhällsvetenskap är det ämnesområde som hade flest antal examina läsåret 2003/04. Närmare 80 procent av alla uttagna examina inom området utgjordes av kandidat- och magisterexamina. Teknikområdet dominerades av ingenjörsexamina och inom vård och omsorg var sjuksköterske- respektive specialistsjuksköterskeexamen de enskilt största utbildningarna.

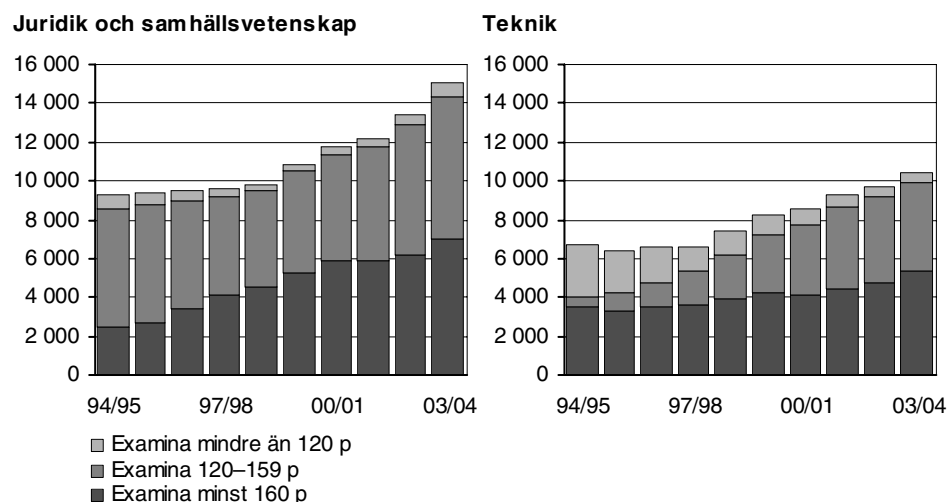
### Antal examina per område 2003/04 och jämförelser med 2002/03 och 1994/95

Område	2003/04			Förändr. i % jmf med 2002/03			Förändr. i % jmf med 1994/95		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
<b>Totalt</b>	<b>52 300</b>	<b>33 200</b>	<b>19 100</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>34</b>
Juridik och samhällsvetenskap	15 060	9 190	5 880	12	11	14	62	80	40
Teknik	10 390	3 010	7 380	7	9	6	56	143	36
Vård och omsorg	10 070	8 870	1 190	6	6	6	128	134	96
Undervisning	8 430	6 650	1 780	6	4	14	-2	-3	3
Humaniora och teologi	3 090	2 170	920	6	6	7	68	79	47
Naturvetenskap	2 670	1 700	980	-2	-2	-2	75	85	59
Medicin och odontologi	1 460	920	540	0	-2	2	40	73	5
Konstnärligt område	700	420	280	13	12	14	73	97	46
Lant- och skogsbruk	420	260	160	9	8	9	15	158	-40
Övrigt område	50	40	10	..	..	..	..	..	..

### Stor ökning av examina inom juridik/samhällsvetenskap

Under en lång följd av år har antalet examina ökat inom området juridik och samhällsvetenskap och ökningen har varit störst under de senaste åren. Nära hälften av alla examina inom området läsåret 2003/04 omfattade minst 160 poäng. Det höga antalet examina om minst 160 poäng beror framför allt på att antalet avlagda magisterexamina har ökat alltsedan denna examen infördes 1993.

### Examina efter utbildningslängd 1994/95–2003/04



Inom teknikområdet har ungefär hälften av alla examina varit på minst 160 poäng under den senaste tioårsperioden. Mer än två tredjedelar av examina avlagda inom teknikområdet 2003/04 var civilingenjör- och högskoleingenjörsexamina.

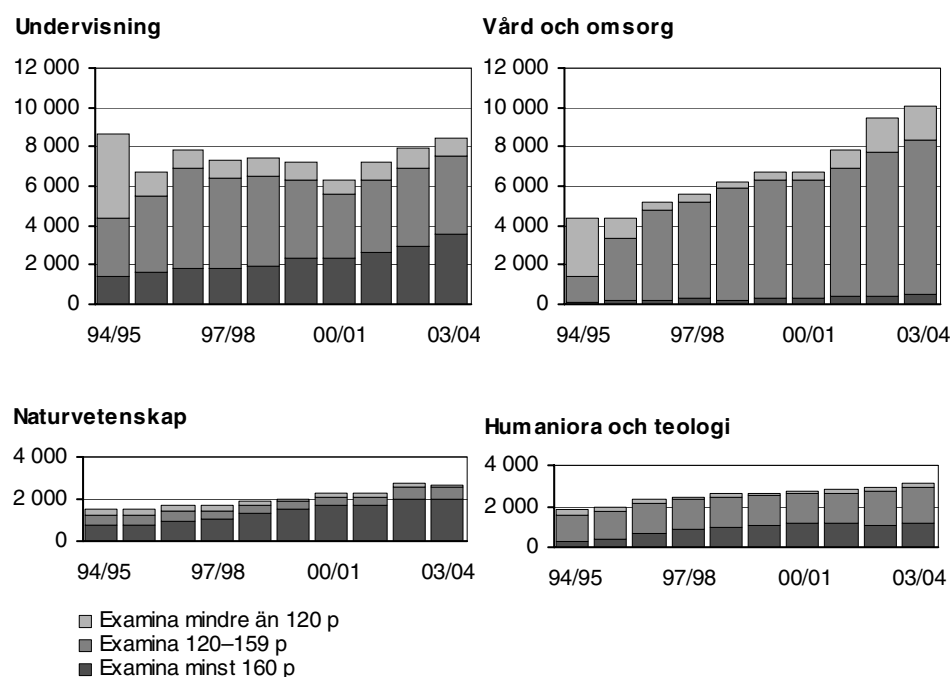
### Ökat antal examina inom både undervisning och vård/omsorg

För undervisningsområdet har den neråtgående trenden i antalet examina brutits och för tredje läsåret i rad ökar antalet. Läsåret 2003/04 var antalet uttagna examina 500 fler än läsåret dessförinnan, vilket till största delen berodde på ökad examination av grundskollärare. Examinationen från den nya lärarutbildningen, som leder till lärarexamen och som ersätter åtta tidigare typer av lärarutbildningar, har nu börjat komma igång. Drygt 700 lärarexamina av den nya typen togs ut läsåret 2003/04 motsvarande mindre än en tiondel av alla lärarexamina. En majoritet av dessa nya lärarexamina avsåg verksamhet med inriktning mot förskola och grundskolans tidigare år.

Antalet examina inom vård och omsorg har ökat sedan mitten av 1990-talet. Läsåret 2003/04 var antalet examina 600 fler jämfört med föregående läsår och ökningen gällde främst sjuksköterske- och kandidatexamina. Antalet sjuksköterskeexamina ökade för tredje året i rad och uppgick till 3 750. Under senare år har allt fler kandidatexamina avlagts inom vård och omsorg vilket har bidragit till ökningen av antalet examina i kategorin 120–159 poäng. En majoritet av dessa kandidater har även samma läsår tagit en yrkesexamen, t.ex. sjuksköterske- eller sjukgymnastexamen.

Andelen examina på mindre än 120 poäng har stigit kraftigt de tre senaste läsåren vilket förklaras av att specialistsjuksköterskeexamen inrättades 2001. Denna examen omfattar 40 eller 50 poäng beroende på inriktning. Drygt 1 300 specialistsjuksköterskeexamina utfärdades under 2003/04.

#### Examina efter utbildningslängd 1994/95–2003/04



### Stor andel generella examina inom naturvetenskap och humaniora

Inom naturvetenskap och humaniora/teologi finns ett fåtal yrkesexamina. Den mesta examinationen sker genom kandidat- och magisterexamina. Antalet examina inom området naturvetenskap uppgick till 2 700 läsåret 2003/04 vilket är oförändrat mot föregående läsår. Två tredjedelar var magisterexamina och de vanligaste huvudämnena var biologi och kemi.

Inom humaniora och teologi var antalet examina 3 100 läsåret 2003/04, vilket var en ökning med 200 examina jämfört med föregående läsår. Hälften av alla examina inom området var kandidatexamina.

### Oförändrat antal examina inom medicin och odontologi

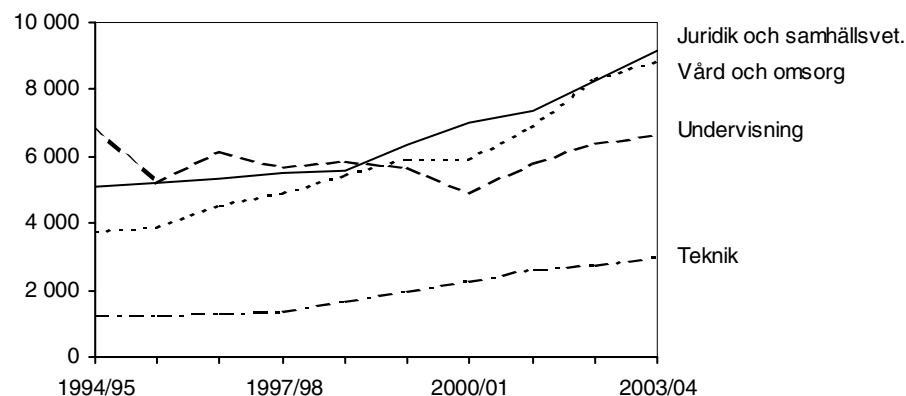
Antalet examina inom medicin och odontologi har legat i intervallet 1 100 – 1 500 per läsår under en lång period. Läsåret 2003/04 var antalet examina inom medicin och odontologi 1 450, vilket är oförändrat jämfört med året innan. Antalet läkarexamina minskade dock något jämfört med läsåret 2002/03. Då antalet nybörjarplatser utökades för några år sedan kommer antalet läkarexamina sannolikt att öka om några år.

En fullständig redovisning av examina inom områden och examensgrupper finns i bilagetabell 9.

### Samhällsvetenskap och vård populärast för kvinnor

Områdena juridik/samhällsvetenskap och vård/omsorg stod tillsammans för mer än hälften av kvinnornas examina läsåret 2003/04. Ökningen de senaste läsåren förklaras till stor del av att antalet kandidat- och magisterexamina inom båda områdena har blivit fler. Inom tekniskt område var antalet examina uttagna av kvinnor drygt 3 000. Trots det relativt låga antalet är det mer än en fördubbling jämfört med tio år tidigare.

#### Kvinnor. Antal examina inom teknik, juridik och samhällsvetenskap, undervisning samt vård och omsorg, 1994/95–2003/04

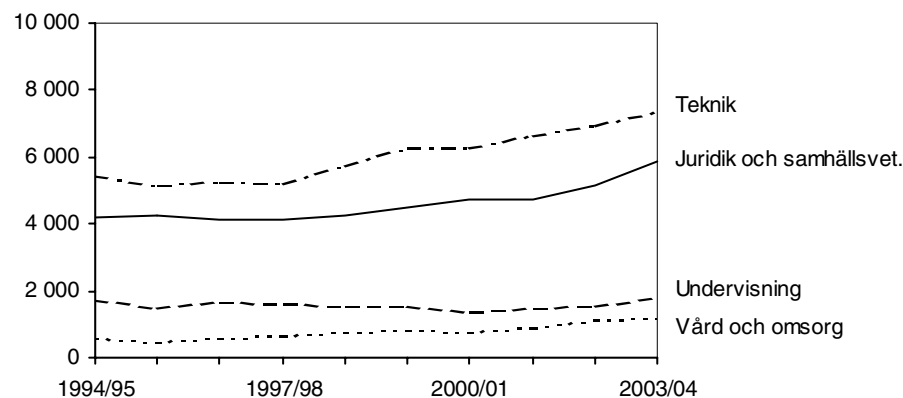


Antalet examina inom undervisningsområdet har varierat under den gångna tioårsperioden. Nedgången i mitten av 1990-talet berodde bl.a. på att undervisningen omorganiserades och att antalet utbildningsplatser hade minskats. De tre senaste läsåren har antalet examina ökat.

### Män tog flest examina inom teknikområdet

De flesta examina avlagda av män tillhörde områdena teknik och juridik/samhällsvetenskap, både senaste läsåret och tio år tidigare.

#### Män. Antal examina inom teknik, juridik och samhällsvetenskap, undervisning samt vård och omsorg, 1994/95–2003/04





Läsåret 2003/04 tog män ut 7 400 examina inom teknikområdet, vilket är en ökning med 36 procent jämfört med läsåret 1994/95. De enskilt största examina var civilingenjörs- och högskoleingenjörsexamina, som tillsammans utgjorde nära tre fjärdedelar av alla examina uttagna av män inom teknikområdet.

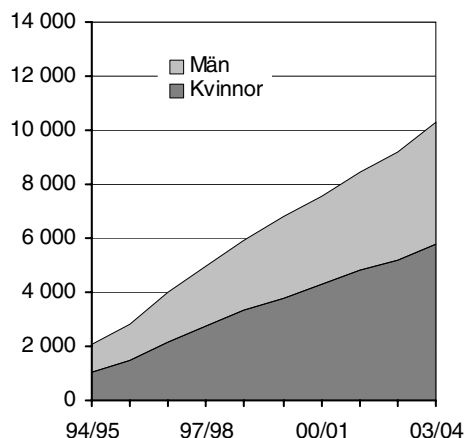
Även inom juridik/samhällsvetenskap och vård/omsorg har antalet examina uttagna av män ökat under senaste tioårsperioden medan antalet för undervisningsområdet i stort sett var detsamma 2003/04 som tio år tidigare. Ökningen inom vård/omsorg är blygsam i antal räknat, men innebär ändå en fördubbling jämfört med läsåret 1994/95.

### **Examina vid vissa utbildningar**

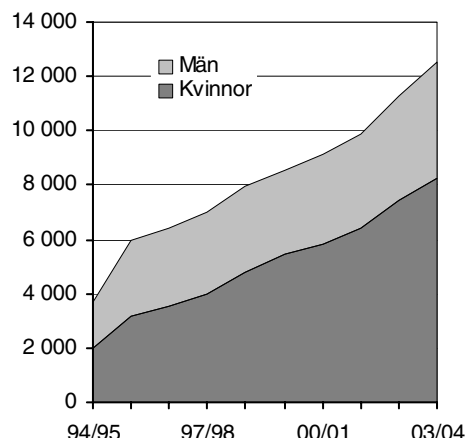
**Magisterexamen**, som kräver minst 160 poäng med fördjupningsstudier på 80-poängsnivån, infördes vid högskolereformen 1993 och antalet sådana examina har ökat stadigt varje år sedan dess. Magisterexamen utgjorde nästan hälften av alla examina om minst 160 poäng läsåret 2003/04. De flesta magisterexamen tillhör juridiskt/samhällsvetenskapligt område (5 700) och naturvetenskapligt område (1 800). Under hela den senaste tioårsperioden har mer än hälften av alla magisterexamen tagits ut av kvinnor.

### **Antal examina efter kön 1994/95–2003/04**

**Magisterexamen**



**Kandidatexamen**



I redovisningen jämförs **kandidatexamen**, som infördes 1993, med den äldre fil.kand. Kandidatexamen enligt 1993 års högskolereform kräver minst 120 poäng med fördjupningsstudier på 60-poängsnivån. Antalet kandidatexamen har ökat kraftigt och är idag, tillsammans med magisterexamen, examensformen för många utbildningar som inte ger yrkesexamen, t.ex. ekonomutbildningar. Lsåret 2003/04 togs 12 500 kandidatexamen ut, varav nära hälften inom juridiskt/samhällsvetenskapligt område. Det har också blivit vanligare att avlägga kandidatexamen inom vård och omsorg, då ofta i kombination med en yrkesexamen.

Under en lång följd av år har fler kvinnor än män tagit kandidatexamen och sedan läsåret 1998/99 är andelen kvinnor mer än 60 procent.

Sedan läsåret 1994/95 har antalet **civilingenjörsexamina** legat på mer än 3 000 årligen. Under andra hälften av 1990-talet ökade antalet med mellan 100 och 200 per läsår fram till 1999/2000 då antalet uppgick till 3 800. Lsåret därpå skedde en liten minskning, men de tre senaste läsåren ökade antalet igen och uppgick till 4 200 läsåret 2003/04, vilket är 27 procent högre än för tio år sedan. Antalet nybörjare på civilingenjörsprogrammet ökade varje år från mitten av 1990-talet fram t.o.m. 2001/02, vilket tyder på att antalet civilingenjörsexamina

kan komma att bli fler de närmaste åren. Däremot har antalet nybörjare sjunkit de två senaste läsåren.

Antalet civilingenjörsexamina uttagna av kvinnor uppgick till 1 200 läsåret 2003/04, vilket är nästan en fördubbling jämfört med 1994/95.

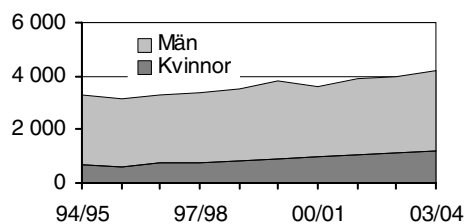
I början av 1990-talet låg antalet **högskoleingenjörsexamina** på knappt 2 000 per läsår. Några år senare kom en tillfällig nedgång i examinationen, delvis p.g.a. att många lärosäten förlängde utbildningen till att omfatta 120 poäng. Därefter har antalet ökat varje år och läsåret 2003/04 var antalet högskoleingenjörsexamina 3 150, vilket är 70 procent högre än läsåret 1994/95. Ökningstakten har dock avtagit under senare år och antalet examina läsåret 2003/04 var bara knappt 100 fler än föregående läsår.

Antalet nybörjare på ingenjörsprogrammet steg under andra hälften av 1990-talet vilket tydligt har avspeglats i antalet avlagda examina. De senaste fyra läsåren har dock antalet nybörjare minskat kraftigt vilket kommer att leda till färre examina.

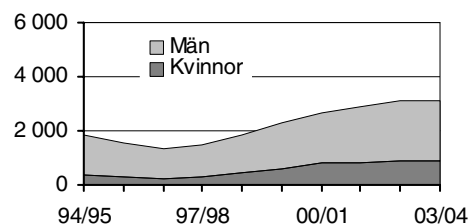
Antalet kvinnor som avlägger högskoleingenjörsexamen har ökat varje läsår från 1997/98 med undantag för det senaste läsåret 2003/04.

#### Antal examina efter kön 1994/95–2003/04

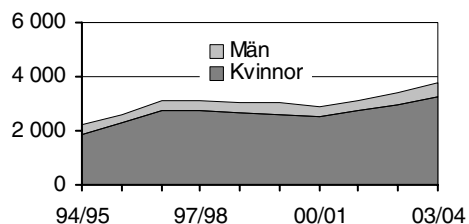
**Civilingenjörsexamen**



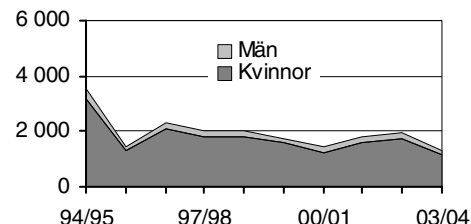
**Högskoleingenjörsexamen**



**Sjuksköterskeexamen**



**Barn- och ungdomsped. ex.**



Det låga antalet **sjuksköterskeexamina** i mitten av 1990-talet berodde till stor del på att utbildningen hade förlängts, vilket gav en tillfällig nedgång i antalet examina. Under några år låg antalet examina runt 3 000 för att därefter öka de tre senaste åren och antalet examina uppgick till 3 750 läsåret 2003/04. Nybörjarna på sjuksköterskeutbildningen har blivit fler de senaste sex läsåren, vilket tyder på att antalet sjuksköterskeexamina kan komma att öka ytterligare kommande år. Andelen män bland de examinerade har under hela den gångna tioårsperioden legat kring 12–14 procent.

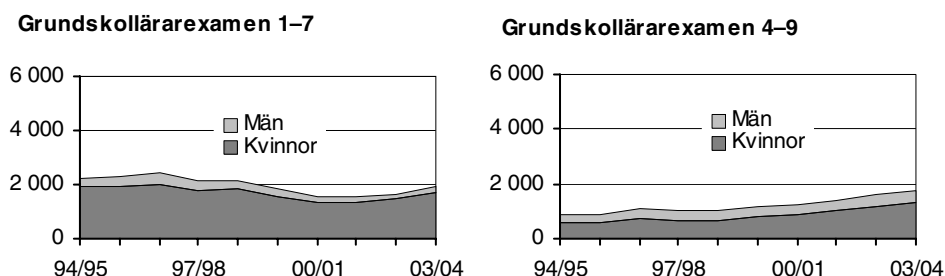
**Barn- och ungdomspedagogisk** examen har två inriktningar, en mot förskollärare och en mot fritidspedagoger. Antalet examina sjönk kraftigt i mitten av 1990-talet. Det berodde bl.a. på att utbildningen förlängdes men även på att antalet utbildningsplatser minskade. Den kraftiga minskningen i antalet examina mellan läsåren 2002/03 och 2003/04 förklaras av att examinationen från den nya lärarutbildningen, som leder till lärarexamen, nu har börjat. Barn- och ungdomspedagogexamen är en av de examina som successivt kommer att ersättas av

lärarexamen. Av de drygt 700 som har avlagt den nya lärarexamen 2003/04 hade 400 en utbildning med inriktning mot undervisning i förskola, förskoleklass och fritidshem. Om dessa adderas till antalet med barn- och ungdomspedagogisk examen reduceras minskningen. Bara var tionde barn- och ungdomspedagogisk examen utfärdas till en man.

För att göra jämförelser över tiden för **grundskollärarexamen 1–7** har examina från låg- och mellanstadie- liksom hemspråklärlinjerna räknats till denna grupp. Antalet examina var som lägst för ett par år sedan beroende på att nybörjarna minskade i mitten av 1990-talet. De två senaste läsåren har antalet examina ökat, dock inte till de nivåer som gällde för sju – åtta år sedan. Läsåret 2003/04 var antalet examina 1 900, vilket är en ökning med nära 300 mot året innan. Nybörjarna ökade något i slutet av 1990-talet vilket kan tyda på att antalet examina ökar kommande år.

Andelen män bland de examinerade har under senare år legat kring 11–14 procent.

#### Antal examina efter kön 1994/95–2003/04



Till **grundskollärarexamen 4–9** har, för att få jämförbarhet över tiden, räknats även matematisk/naturvetenskaplig, historisk/samhällsvetenskaplig och språkvetenskaplig ämneslärlinje samt barnavårdslärlinjen. Under senare hälften av 1990-talet låg antalet examina i intervallet 900–1 100 per år. De sex senaste läsåren har antalet ökat årligen för att läsåret 2003/04 vara nästan 1 800, varav tre fjärdedelar kvinnor.

Antalet avlagda **gymnasielärarexamina** var omkring 1 000 per läsår under 1990-talets andra hälft. Därefter har antalet ökat och uppgick till 1 600 läsåret 2003/04. Könsfördelningen är jämnare för gymnasielärare än för grundskollärare. Andelen gymnasielärarexamina uttagna av män har under flera år legat strax under 40 procent.

#### Andelen kvinnor har ökat i många examensgrupper

I många utbildningar är könsfördelningen ojämn och andelen kvinnor bland nybörjare och registrerade studenter är hög. Detta faktum avspeglas också i examensstatistiken som visar att 63 procent av alla examina togs ut av kvinnor läsåret 2003/04. I tablån nedan redovisas andel kvinnor och män under de senaste tio läsåren för ett antal stora yrkesexamina. I nio av dessa yrkesexamina var andelen kvinnor högre läsåret 2003/04 än tio år tidigare. För både högskole- och civilingenjörer har andelen kvinnor ökat starkt under den gångna tioårsperioden. Antalet nybörjare har blivit färre på högskoleingenjörsutbildningen under senare år och andelen kvinnor bland nybörjarna har sjunkit, vilket inom ett par år troligen kommer att leda till lägre andel examinerade kvinnor på denna utbildning.

För många mindre examina är könsfördelningen mycket sned. För audionom, barnmorska, djursjukvårdare, logoped, receptarie och tandhygienist var andelen kvinnor minst 95 procent läsåret 2003/04. Lägst andel kvinnor finns bland några

examina inom teknikområdet, bl.a. sjöingenjör- och maskinteknikerexamina samt sjökaptens- och styrmansexamina.

Fullständig redovisning av examina och examensgrupper finns i bilagetabell 9.

#### Andel kvinnor och män för vissa yrkesexamina läsåren 1994/95–2003/04. Procent.

Examen	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
<b>Yrkesexamina</b>										
<b>Kvinnor</b>										
Barn- och ungdomspedagog	90	89	90	91	88	90	89	88	92	90
Grundskollärare 1–7	86	85	83	83	86	87	87	88	89	89
Socionom	83	83	82	82	81	84	85	89	90	88
Sjuksköterska	85	88	89	88	87	87	88	87	86	88
Grundskollärare 4–9	67	68	67	63	67	66	70	73	72	73
Gymnasielärare	51	55	62	63	63	64	61	65	63	61
Juris kandidat	51	56	57	55	56	55	57	62	62	61
Läkare	48	48	50	49	50	51	54	49	55	54
Högskoleingenjör	18	18	19	21	23	25	30	29	29	28
Civilingenjör	20	20	21	21	23	23	26	27	28	29
<b>Män</b>										
Barn- och ungdomspedagog	10	11	10	9	12	10	11	12	8	10
Grundskollärare 1–7	14	15	17	17	14	13	13	12	11	11
Socionom	17	17	18	18	19	16	15	11	10	12
Sjuksköterska	15	12	11	12	13	13	12	13	14	12
Grundskollärare 4–9	33	32	33	37	33	34	30	27	28	27
Gymnasielärare	49	45	38	37	37	36	39	35	37	39
Juris kandidat	49	44	43	45	44	45	43	38	38	39
Läkare	52	52	50	51	50	49	46	51	45	46
Högskoleingenjör	82	82	81	79	77	75	70	71	71	72
Civilingenjör	80	80	79	79	77	77	74	73	72	71

I följande tablå redovisas andel kvinnor och män för de största generella examina med vissa inriktningar. Fördelningen är mycket ojämn mellan könen för examina med inriktning mot vård och omsorg samt teknik även om det har blivit en något jämnare könsfördelning för kandidatexamina i teknik under senare år.

Fullständig redovisning av examina och examensgrupper finns i bilagetabell 9.

#### Andel kvinnor och män för vissa generella examina läsåren 1994/95–2003/04. Procent.

Examen	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
<b>Generella examina</b>										
<b>Kvinnor</b>										
Kandidat – vård och omsorg	92	90	87	84	87	88	88	90	89	89
Kandidat – humaniora/teol.	66	66	71	68	69	72	69	74	71	71
Magister – humaniora/teol.	60	67	64	69	70	70	70	69	73	70
Kandidat – juridik/samhällsv.	53	55	57	59	57	62	62	62	63	63
Magister – naturvetenskap	53	57	58	54	56	58	60	60	59	61
Magister – juridik/samhällsv.	45	47	48	50	51	52	53	54	54	54
Kandidat – teknik	18	20	19	20	24	26	28	33	32	34
<b>Män</b>										
Kandidat – vård och omsorg	8	10	13	16	13	12	12	10	11	11
Kandidat – humaniora/teol.	34	34	29	32	31	28	31	26	29	29
Magister – humaniora/teol.	40	33	36	31	30	30	30	31	27	30
Kandidat – juridik/samhällsv.	47	45	43	41	43	38	38	38	37	37
Magister – naturvetenskap	47	43	42	46	44	42	40	40	41	39
Magister – juridik/samhällsv.	55	53	52	50	49	48	47	46	46	46
Kandidat – teknik	82	80	81	80	76	74	72	67	68	66

## Examinerades ålder

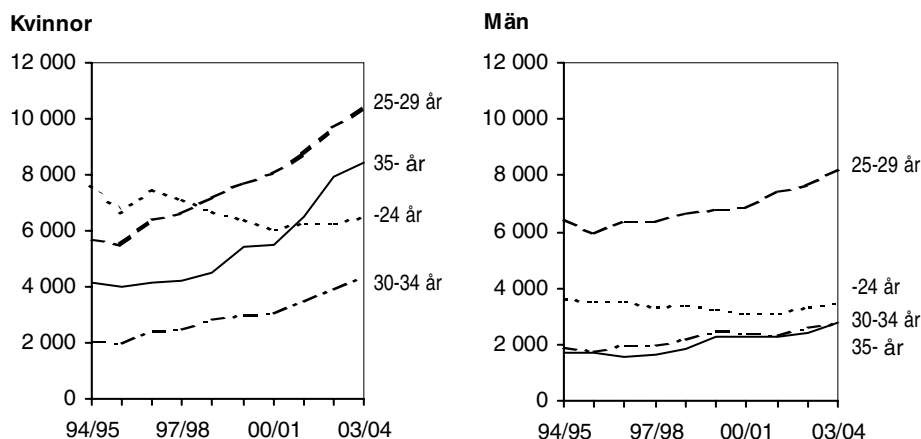
### Fyra av tio av de examinerade var i åldern 25–29 år

40 procent av dem som tog ut en examen läsåret 2003/04 var i åldern 25–29 år. Andelen examinerade i denna åldersgrupp har ökat sedan början av 1990-talet men har legat på oförändrad nivå de senaste fyra läsåren. Andelen examinerade som är yngre än 25 år har nu sjunkit till 21 procent från att under mitten av 1990-talet ha legat strax över 30 procent. Andelen nybörjare i de yngsta åldersgrupperna gick ner under 1990-talet och några utbildningar förlängdes vilket ledde till längre utbildningstid. Det har också blivit vanligare att studenter avlägger en andra examen vilket bidrar till att andelen examinerade i de högre åldersgrupperna ökar. Det var totalt 46 900 examinerade läsåret 2003/04 och av dessa var det 38 700 som tog sin första examen.

### Andelen yngre examinerade fortsätter att minska

För kvinnorna kan ökningen av antalet examinerade under den senaste tioårsperioden till största delen hänföras till åldersgrupperna 25–29 år och 35 år och äldre. Läsåret 2003/04 återfanns 35 procent av kvinnorna som examinerades i gruppen 25–29 år och 28 procent i gruppen 35 år och äldre. Andelen kvinnor som examinerades före 25 års ålder var 22 procent läsåret 2003/04, att jämföras med cirka 35 procent i mitten av 1990-talet.

### Antal examinerade personer efter kön och ålder 1994/95–2003/04



Diagrammen visar antalet personer som har tagit ut examen respektive läsåret. En person som har avlagt mer än en examen under ett läsåret räknas endast en gång detta läsåret.

För männen är det åldersgruppen 25–29 år som bidragit mest till ökningen av antalet examinerade under den gångna tioårsperioden. Läsåret 2003/04 tillhörde 48 procent av männen som examinerades denna åldersgrupp. Andelen män som examinerades före 25 års ålder låg under mitten av 1990-talet på cirka 27 procent för att läsåret 2003/04 ha minskat till 20 procent.

Medianåldern för examinerade varierade mellan 26 och 27 år för både kvinnor och män under hela perioden 1991/92–2001/02. De senaste två läsåren var medianåldern för examinerade kvinnor 28 år medan männens låg kvar på 27 år. För flera av de största utbildningarna har examinerades medianålder inte ändrats under senare år. I de fall medianåldern har ändrats rör det sig om ett år uppåt eller nedåt.

Bara lite drygt en femtedel av dem som examinerades läsåret 2003/04 var yngre än 25 år. Högsta andelarna yngre än 25 år hade högskoleingenjörsexamen, kandidatexamen inom teknik och barn- och ungdomspedagogisk examen.

För dem som avlägger specialistsjuksköterskeexamen är medianåldern hög och andelen yngre än 25 år mycket låg. Förklaringen är att den som examineras som specialistsjuksköterska måste sedan tidigare vara legitimerad sjuksköterska.

### Medianålder för examinerade personer vid de största utbildningarna<sup>1</sup> 2001/02–2003/04 och andel yngre än 25 år 2003/04

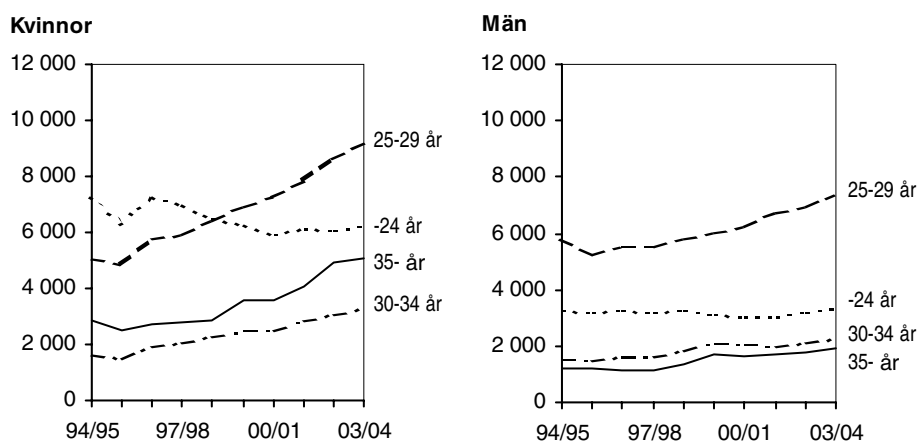
Examen	Medianålder			Andel yngre än 25 år, % 2003/04
	01/02	02/03	03/04	
<b>Totalt</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>21</b>
Kandidatexamen – teknik	26	26	25	38
Civilingenjörsexamen	25	26	26	25
Barn- och ungdomspedagogisk examen	26	26	26	31
Högskoleingenjörsexamen	26	26	26	39
Magisterexamen – teknik	26	26	26	22
Magisterexamen – naturvetenskap	26	26	26	23
Juris kandidatexamen	26	26	26	16
Magisterexamen – juridik/samhällsvetenskap	26	26	27	19
Läkarexamen	27	27	27	9
Grundskollärarexamen 1–7	27	28	27	28
Kandidatexamen – juridik/samhällsvetenskap	27	28	27	22
Kandidatexamen – humaniora/teologi	28	28	28	20
Sjuksköterskeexamen	28	29	29	29
Socionomexamen	28	29	29	19
Magisterexamen – humaniora/teologi	29	29	29	12
Grundskollärarexamen 4–9	30	29	30	12
Kandidatexamen – vård och omsorg	30	30	31	22
Gymnasielärarexamen	30	31	32	6
Specialistsjuksköterskeexamen	35	37	36	2

1) Utbildningar med minst 750 examinerade 2003/04 redovisas sorterade efter stigande medianålder.

### Delvis annan bild för förstagångsexaminerade

Om endast de studenter som tar examen för första gången medräknas ökar andelarna i de två yngsta åldersgrupperna medan andelarna i de två övre åldersgrupperna minskar. Tydligast blir skillnaden för kvinnor i gruppen 35 år och äldre eftersom bl.a. specialistsjuksköterske-, barnmorske- och specialpedagogexamen, där åldern vid examination är relativt hög, inte räknas som första examen.

### Antal förstagångsexaminerade personer efter kön och ålder 1994/95–2003/04



Diagrammen visar antalet som har tagit ut sin första examen. För en person som har avlagt mer än en examen räknas endast den första.

Medianåldern för förstagångsexaminerade var densamma läsåret 2003/04 som för samtliga examinerade personer, dvs. 27 år, medan andelen förstagångsexaminerade yngre än 25 år var 25 procent.

## Högskoleutbildning per årskull

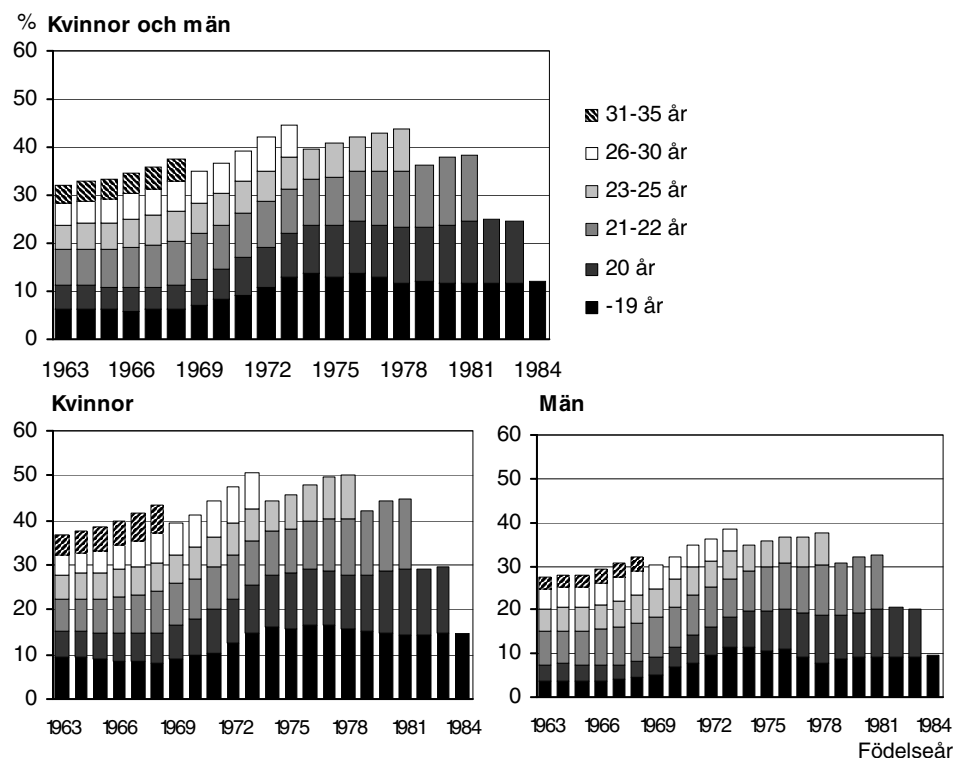
### Påbörjad högskoleutbildning per årskull

Sedan slutet av 1980-talet har allt fler påbörjat högskolestudier. En del av ökningen av nya studerande har varit inresande utbytesstudenter och andra studerande från utlandet som inte är folkbokförda i landet. Dessa personer ingår inte i detta avsnitt där högskolenybörjare ställs i relation till befolkningsuppgifter.

### Allt fler i en årskull påbörjar högskolestudier – andelen högst för kvinnor

Av dem som föddes på 1960-talet hade cirka 11 procent påbörjat högskolestudier t.o.m. 20 års ålder. För senare årskullar ökade andelen och den var 25 procent för födda 1976. För födda därefter har andelen legat på 23–25 procent. Även i åldersgrupperna över 20 år har andelen som påbörjat högskolestudier ökat och även fortsatt att öka under senare år. Andelen med påbörjad högskoleutbildning t.o.m. 30 års ålder har ökat från 28 till 44 procent för de årskullar som kunnat följas upp till denna ålder.

### Andelen (%) av årskullarna födda 1963–1984 med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 19 till 35 år efter kön



Andelarna i diagrammen på denna sida är en beräkning av antalet högskolenybörjare vid viss ålder i en årskull relaterade till antalet 19-åringar i årskullen. Högskolenybörjare med ofullständiga personnummer, i huvudsak inresande utbytesstudenter, ingår inte i beräkningen.

Av årskullen födda 1983 hade 29 procent av kvinnorna och 20 procent av männen påbörjat en högskoleutbildning vid 20 års ålder. Skillnaden mellan könen har vid 20 års ålder ökat något jämfört med dem födda tio år tidigare.

Skillnaden mellan könen minskar inte heller med stigande ålder. Andelen av årskullen födda 1973 som vid 30 års ålder påbörjat en högskoleutbildning var 50 procent för kvinnor och 39 procent för männen. Av diagrammen ovan framgår att ökningen även efter 30 års ålder är större för kvinnor än för män.

I följande avsnitt redovisas andelen som påbörjat högskoleutbildning, inklusive studier utomlands, vid 25 års ålder.

**Se även bilagetablell 13 och avsnittet "Regional rekrytering".**

### **Påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder**

Sedan ett antal år tillbaka finns en politisk målsättning om att hälften av en årskull skall ha påbörjat högskolestudier vid 25 års ålder. I propositionen 2004/05:1 är formuleringen ”Regeringens långsiktiga mål är att hälften av en årskull skall ha börjat läsa vid högskolan vid 25 års ålder”. ”I målet inkluderas de studenter som fått svenska studiemedel för högskolestudier utomlands”.

För att få en mer exakt mätning än den som redovisas i föregående avsnitt, där högskolenybörjare i en viss ålder relateras till befolkningen vid 19-års ålder, har en sambearbetning gjorts mellan befolkningsuppgifter – folkbokförda 25-åringar i Sverige – och uppgifter om påbörjad högskoleutbildning t.o.m. höstterminen det år man fyller 25 år. Resultatet redovisas nedan.

### **Kvinnorna är i nivå med 50-procentmålet**

Andelen med påbörjade högskolestudier till och med 25 års ålder, inklusive studier utomlands, har ökat från 37,1 till 43,7 procent för 25-åringar under åren 1998 till 2004. Närmare åtta procent av 25-åringarna 2004 har studerat utomlands med svenska studiemedel, varav merparten även studerat i svensk högskola. Endast ett par procent av 25-åringarna har enbart studerat utomlands.

### **Andelen (%) av 25-åringar folkbokförda i Sverige 1998–2004 som påbörjat svensk eller utländsk högskoleutbildning vid 25 års ålder**

25-åringar	Totalt	Kvinnor	Män
1998	37,1	41,5	32,8
1999	39,1	43,8	34,6
2000	40,5	45,5	35,7
2001	41,9	47,4	36,6
2002	42,3	48,5	36,3
2003	42,7	48,8	36,8
2004	43,7	50,2	37,5

Uppgifterna om utlandsstudier avser personer som erhållit särskilda studiemedel från Centrala studiestödsnämnden (CSN) för eftergymnasialstudier utomlands. Tillgängliga uppgifter finns för 25-åringar 1998 och senare.

För kvinnorna har andelen med påbörjade högskolestudier ökat från 41,5 till 50,2 procent, vilket innebär att de är i nivå med målet är att hälften av en årskull skall ha påbörjat högskolestudier vid 25 års ålder. Andelen för männen har däremot legat på ungefär samma nivå, 36,2–37,5 procent, de senaste fyra åren. Skillnaden i påbörjad högskoleutbildning mellan kvinnor och män har ökat sedan slutet av 1990-talet. Både svenska och utländska högskolestudier är vanligare bland kvinnor än bland män.

### **Jämförelse av beräkningsmetoder för påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder**

Med den beräkningsmetod redovisad i tidigare avsnitt, då 19-åringarna används som bas i befolkningsjämförelsen, blir andelen med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 25 års ålder 44 procent för födda 1978 (se bilagetabell 13). Skillnaden på ett par procentenheter jämfört med den exakta beräkning som redovisas på denna sida beror framför allt på effekten av invandringen av personer i åldersgruppen 20–25 år. Nyttillskottet ingår inte i basen 19-åringar, men däremot i gruppen högskolenybörjare i Sverige. Påbörjad högskoleutbildning är en summering av läsarsuppgifter för en åldersgrupp upp till viss ålder.

I kapitlet ”Regional rekrytering i åldersgruppen 18–25-åringar” görs en uppskattning – prognos – per län för hur stor andel som kommer att påbörja högskoleutbildning vid 25 års ålder om rekryteringsmönstren läsåret 2003/04 i åldern 18 till 25 år står sig över tiden.



## Examinerade per årskull

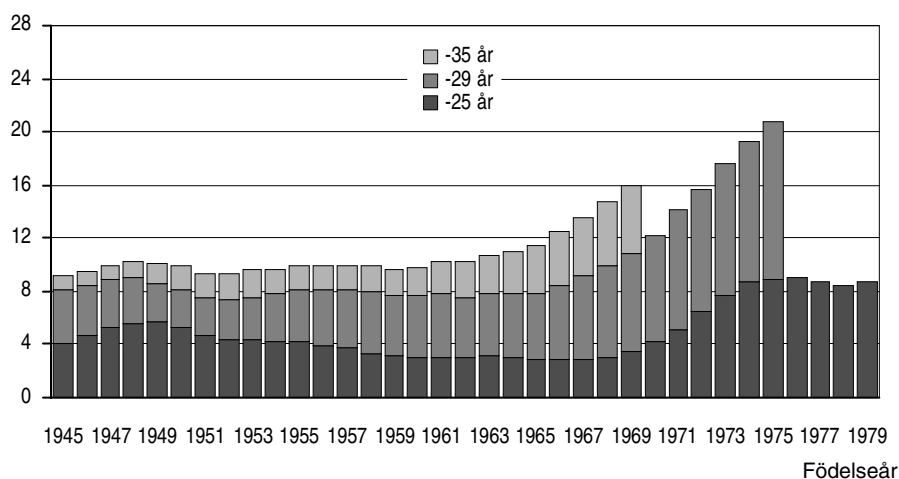
### Andelen med examen om minst 120 poäng fortsätter att öka

I redovisningen av examinerade per årskull är antalet examina nettoräknat över tiden, dvs. i beräkningarna av andelen examinerade i en årskull har hänsyn tagits till endast en examen från minst treårig högskoleutbildning (motsvarande minst 120 poäng) per person. Om en person har avlagt mer än en sådan examen räknas endast den första.

Det har under senare år skett en ökning av andelen i en årskull som har examen från minst treårig högskoleutbildning. Andelen vid uppnådda 29 år har ökat kraftigt och uppgick till nära 21 procent i den senaste årskullen som har uppnått denna ålder (födda 1975). Utvecklingen under den senaste tioårsperioden tyder på att yngre årskullar kommer att ha betydligt högre andel med minst treårig högskoleutbildning än äldre årskullar, vilket illustreras i nedanstående diagram. Andelen med minst treårig högskoleutbildning vid uppnådda 25 års ålder ökade för årskullarna födda under första hälften av 1970-talet. Ökningen avstannade för några år sedan och för de sex yngsta årskullarna har andelen legat i intervallet 8–9 procent.

### Andel av årskullarna 1945–1979 examinerade från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 29 och 35 års ålder. Procent.

#### Kvinnor och män



Andelen examinerade från minst treårig högskoleutbildning för en årskull beräknas som antalet avlagda examina i årskullen dividerat med antalet i årskullen vid 25 års ålder. Antalet examina är nettoräknat över tiden, dvs. vid beräkningen har hänsyn tagits till endast en examen per person. Om en person har avlagt mer än en examen räknas endast den första.

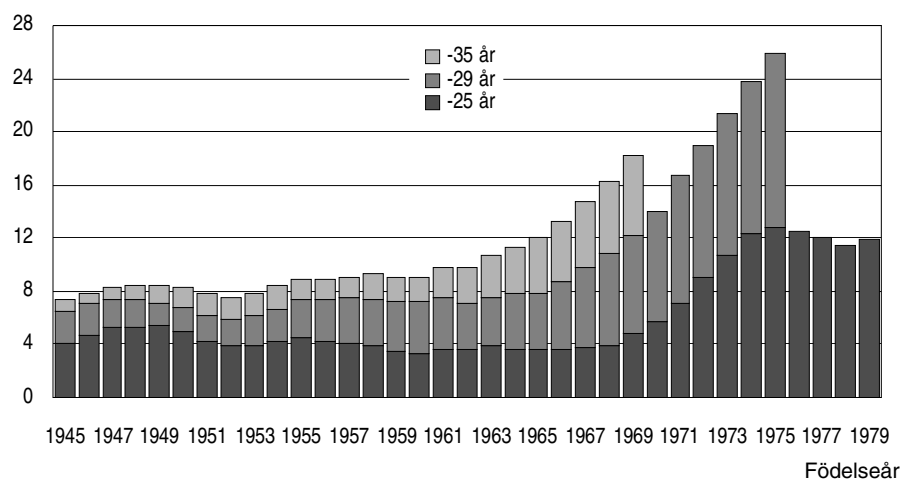
### Störst ökning för kvinnor

En fjärdedel av kvinnor födda 1975 har examen från minst treårig högskoleutbildning vid 29 års ålder medan motsvarande andel för männen är knappt 16 procent. Skillnaden är däremot inte fullt så stor i gruppen t.o.m. 35 år där andelen kvinnor för årskullen födda 1969 är 18 procent och andelen för män är 14 procent.

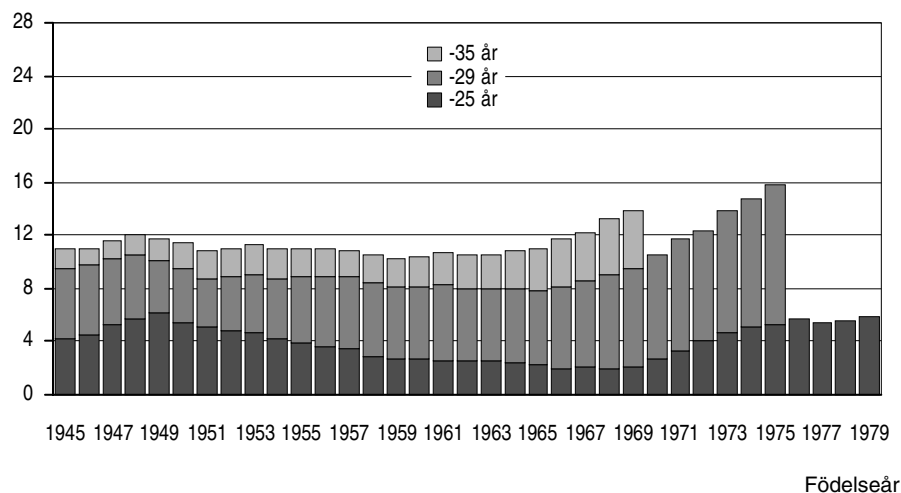
Flera av de utbildningar som under 1990-talet förlängdes till att omfatta minst 120 poäng var utbildningar inom områdena utbildning och vård/omsorg, där andelen kvinnliga studerande är hög. En del av den kraftiga ökningen av examinerade kvinnor med minst treårig högskoleutbildning i årskullarna födda på 1960- och 1970-talet är en effekt av detta.

**Andel av årskullarna 1945–1979 examinerade från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 29 och 35 års ålder. Procent.**

**Kvinnor**



**Män**



I gruppen t.o.m. 25 år är andelen kvinnor med minst treårig högskoleutbildning mer än dubbelt så hög som andelen män i alla årskullar födda efter 1968. För både kvinnor och män ökade andelen i denna åldersgrupp för årskullarna födda under första hälften av 1970-talet och ökningen var störst för kvinnor.

**Förändringar i högskoleutbildningen påverkar beräkningarna**

Vid jämförelser mellan årskullar bör noteras att innehållet i begreppet ”minst treårig högskoleutbildning” har förändrats över tiden. Ett antal utbildningar har tillkommit och vissa korta utbildningar har förlängts till att omfatta minst 120 poäng. Exempel är sjuksköterskeutbildning, barn- och ungdomspedagogisk utbildning och ingenjörsutbildningar.

**Se bilagetabell 14.**

## Fördelning efter universitet och högskola

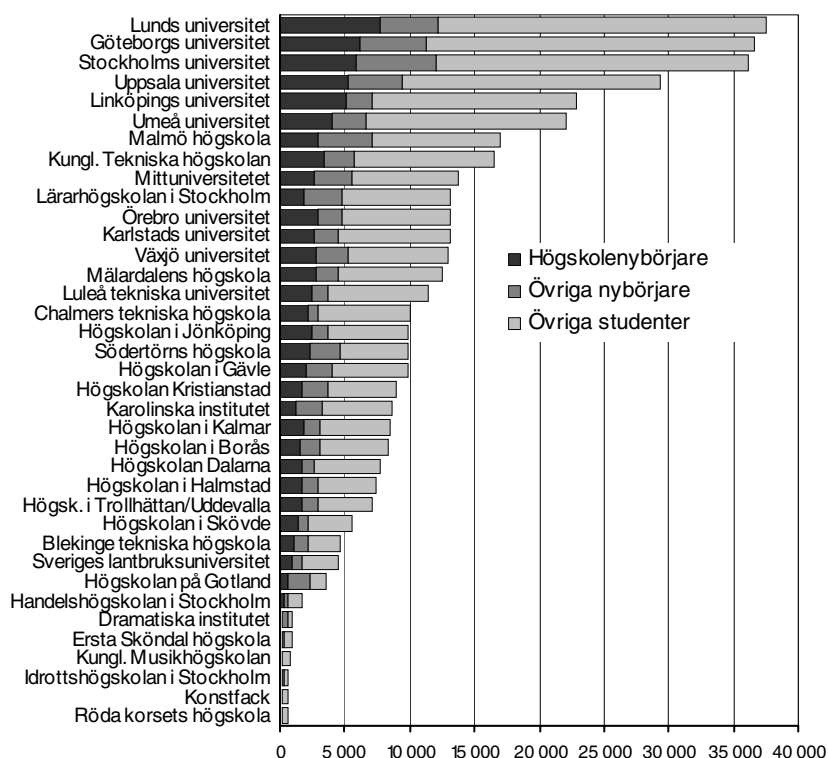
### Studenter och nybörjare efter lärosäte

Antalet studenter per lärosäte varierade från under 10 till 37 700 läsåret 2003/04. Tolv av de 60 utbildningsanordnarna med verksamhet detta läsår hade färre än 100 studenter.

### Tre universitet hade över 35 000 studenter 2003/04

Flest studerande läsåret 2003/04 hade Lunds universitet med 36 800 studenter följt Göteborgs universitet 36 100 studenter och av Stockholms universitet med 35 500 studenter. Lunds universitet hade även flest högskolenybörjare, 7 700. Stockholms universitet var det lärosäte som tog emot flest nybörjare som tidigare studerat vid annat lärosäte i Sverige, drygt 6 000 (se diagram nedan).

### Antal studenter och därav högskolenybörjare och övriga nybörjare 2003/04



Högskolenybörjare är en studerande som för första gången är registrerad i grundläggande högskoleutbildning i Sverige. Övriga nybörjare vid lärosätet består av studerande som tidigare funnits vid annat lärosäte. Lärosäten med minst 500 studenter ingår i diagrammet. I bilagetablerna 1, och 4 finns uppgifter för fler år och för samtliga lärosäten.

Även om inte ökningstakten av studenter var lika stor läsåret 2003/04 som de närmast föregående åren ökade antalet studenter vid nästan samtliga lärosäten. Störst ökning jämfört med föregående år hade Lunds universitet med drygt 2 000 studenter. Men det fanns även lärosäten med färre studenter 2003/04 än föregående läsår. Högskolan Dalarna tappade drygt 1 000 studenter och högskolorna i Borås och Kalmar cirka 500 studenter.

Sett över de senaste tio åren är det universiteten i Linköping och Göteborg som ökat mest, med drygt 9 000 respektive 8 000 studenter. På flera av de mindre högskolorna har antalet studenter mer än fördubblats de senaste tio åren. Handelshögskolan i Stockholm hade ungefär lika många studenter 2003/04 som tio år tidigare.

**Se även bilagetablerna 1, 3 och 4.**

## Examina per lärosäte

Antalet examina per universitet/högskola beror både på antalet registrerade studenter och hur många som studerar med avsikt att avlägga examen samt hur långa utbildningarna är och hur god genomströmningen är. Dessutom är det många studenter som tar ut mer än en examen under ett och samma läsår, antingen vid samma lärosäte eller vid olika lärosäten. Det innebär att antalet *examinerade personer* är lägre än antalet utfärdade examina.

### Förklaring av begrepp i redovisningen av examina

Antal examina = antal utfärdade examensbevis.

Antal examinerade personer = antal personer som har avlagt examen under ett visst läsår.

För första gången i högskoleutbildning examinerade personer = personer som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola.

## Flest examina vid Göteborgs och Lunds universitet

Göteborgs och Lunds universitet utfärdade mer än 4 000 examina vardera och Uppsala, Linköpings, Umeå och Stockholms universitet mer än 3 000 examina vardera under läsåret 2003/04. Dessa sex lärosäten svarade tillsammans för 42 procent av alla utfärdade examina. Det var 21 lärosäten som utfärdade minst 1 000 examina vardera, se tablå nedan.

Antalet utfärdade examina visar inte hur många *personer* som har tagit examen vid ett visst lärosäte. Ett sätt att få denna uppgift är att nettoräkna antalet examinerade personer under ett läsår. En person som har avlagt examen räknas då endast en gång *per lärosäte och läsår*, även om personen har avlagt mer än en examen vid lärosätet det aktuella läsåret.

### Antal examina, examinerade personer och för första gången examinerade personer per lärosäte 2003/04

Lärosäte	Antal utfärdade examina	Antal examinerade personer	Examinerade i förhållande till examina, %	Antal för första gången examinerade personer
Göteborgs universitet	4 696	4 359	93	3 149
Lunds universitet	4 050	3 862	95	3 200
Uppsala universitet	3 546	3 280	92	2 630
Linköpings universitet	3 347	3 015	90	2 654
Umeå universitet	3 215	2 626	82	2 152
Stockholms universitet	3 209	2 978	93	2 339
Lärrarhögskolan i Stockholm	2 225	2 154	97	1 433
Kungl. Tekniska högskolan	2 027	2 022	100	1 893
Högskolan i Jönköping	1 695	1 332	79	1 086
Karolinska institutet	1 678	1 204	72	781
Malmö högskola	1 644	1 574	96	1 300
Mälardalens högskola	1 630	1 375	84	1 134
Luleå tekniska universitet	1 520	1 319	87	1 148
Chalmers tekniska högskola	1 475	1 458	99	1 297
Örebro universitet	1 447	1 394	96	1 195
Karlstads universitet	1 402	1 315	94	1 150
Mittuniversitetet	1 374	1 319	96	1 150
Högskolan i Borås	1 305	991	76	754
Växjö universitet	1 164	1 085	93	919
Högskolan Dalarna	1 066	963	90	835
Högskolan i Skövde	1 003	843	84	605

Redovisning för alla lärosäten läsåret 2003/04 finns i bilagetabell 12.

Möjligheten att avlägga mer än en examen påverkas givetvis av utbildningsutbudet, men även av lärosätets inställning till att utfärda både yrkesexamen och generell examen för i stort sett samma utbildning, t.ex. både högskoleingenjörs-examen och kandidatexamen i ett tekniskt ämne eller sjuksköterskeexamen och

kandidatexamen i omvårdnad. Många studenter väljer också själva att begära examensbevis efter att ha slutfört en del i en längre utbildning. Se även avsnittet ”Dubbelexamination och studier efter examen”.

Samgåenden mellan högskolor och inrättande av nya högskolor kan påverka antalet examina vid enskilda lärosäten. För information om samgåenden m.m. se avsnittet ”Fakta om statistiken”.

## Dubbelexamination och studier efter examen

### Dubbelexamination

Det blir allt vanligare att en person tar ut mer än en examen under ett och samma läsår. I början av 1990-talet var antalet examina cirka 500 fler än antalet examinerade personer under ett läsår. Åren därefter har skillnaden mellan antalet examina och antalet examinerade personer ökat. Läsåret 2003/04 var antalet utfärdade examina drygt 52 300 medan antalet examinerade personer uppgick till 46 900. Av dessa var det 41 600 personer som tog ut en examen, drygt 5 000 som tog ut två examina och knappt 200 som tog ut tre examina.

### Antal examina och antal examinerade personer efter kön, 1994/95–2003/04

Läsår	Totalt			Kvinnor			Män		
	Examina	Examinerade personer	Differens	Examina	Examinerade personer	Differens	Examina	Examinerade personer	Differens
94/95	34 300	33 200	1 100	20 100	19 600	500	14 200	13 600	600
95/96	32 300	31 100	1 200	18 700	18 100	600	13 600	12 900	700
96/97	35 400	33 900	1 500	21 200	20 400	800	14 200	13 500	700
97/98	35 300	33 900	1 400	21 300	20 500	800	14 000	13 400	600
98/99	37 600	35 400	2 200	22 700	21 300	1 400	14 900	14 100	800
99/00	40 100	37 500	2 600	24 300	22 600	1 700	15 800	14 900	900
00/01	40 400	37 400	3 000	24 700	22 700	2 000	15 800	14 700	1 100
01/02	43 800	40 300	3 500	27 400	25 000	2 400	16 500	15 200	1 200
02/03	48 700	43 800	4 900	31 100	27 800	3 300	17 600	16 000	1 600
03/04	52 300	46 900	5 400	33 200	29 600	3 600	19 100	17 300	1 800

Differensen mellan examina och examinerade personer har ökat mest för kvinnor och då främst sedan slutet av 1990-talet. En av orsakerna är att det sedan några år tillbaka har blivit vanligare att de som avlägger sjuksköterske-, arbetsterapeut- eller sjukgymnastexamen även tar ut kandidatexamen inom vårdområdet samma läsår.

Orsaken till att allt fler avlägger mer än en examen samma läsår är bl.a. att det för vissa studier går att få både en generell examen och en yrkesexamen. Förfarandet med dubbla examina praktiseras olika mellan lärosätena. Vid några lärosäten kan t.ex. alla som avlägger en viss yrkesexamen även få ett examensbevis för en generell examen, medan andra lärosäten endast utfärdar ett examensbevis för aktuell yrkesexamen.

När det gäller generella examina är det inte ovanligt att en person avlägger en kandidatexamen om 120 poäng och en magisterexamen om 160 poäng där båda examina har samma utbildningsinriktning. Det förekommer också att studenter tar två kandidatexamina inom samma ämnesområde, men med olika huvudämne för respektive examen. De flesta som tar mer än en examen under läsåret har båda sina examina inom samma ämnesområde. Det är ovanligt att studenter avlägger mer än en examen under ett och samma läsår inom skilda ämnesområden.

**De vanligaste kombinationerna av dubbla examina uttagna läsåret 2003/04**

Examen	Examen	Antal
Sjuksköterskeexamen	Kandidatexamen – vård och omsorg	1 320
Högskoleingenjörsexamen	Kandidatexamen – teknik	620
Magisterexamen – juridik/samhällsvet.	Kandidatexamen – juridik/samhällsvet.	540
Arbets terapeutexamen	Kandidatexamen – vård och omsorg	190
Kandidatexamen – juridik/samhällsvet. <sup>1</sup>	Kandidatexamen – juridik/samhällsvet. <sup>1</sup>	170
Sjukgymnastexamen	Kandidatexamen – vård och omsorg	150
Gymnasielärarexamen	Magisterexamen – humaniora/teologi	110
Gymnasielärarexamen	Kandidatexamen – humaniora/teologi	110
Socionomexamen	Kandidatexamen – juridik/samhällsvet.	100
Magisterexamen – humaniora/teologi	Kandidatexamen – humaniora/teologi	90
Apotekarexamen	Magisterexamen – naturvetenskap	90
Högskoleingenjörsexamen	Magisterexamen – teknik	70
Barn- och ungdomspedagogisk examen	Kandidatexamen – juridik/samhällsvet.	70
Specialistsjuksköterskeexamen	Kandidatexamen – vård och omsorg	70
Socionomexamen	Social omsorgsexamen	70

1) Båda examina ligger inom området juridik/samhällsvetenskap, men har olika huvudämnen.

**Var fjärde examen togs av personer som hade examen tidigare**

Under läsåret 2003/04 var det 38 700 personer som tog sin första examen i högskolans grundutbildning vilket innebär en ökning med fem procent jämfört med föregående läsår. Med begreppet *för första gången examinerad* menas att för varje person räknas bara den först avlagda examen. För en person som har avlagt flera examina ordnas dessa i tidsföljd och det är den första (dvs. den med tidigaste datum) som väljs. Ibland förekommer det att en person har mer än en examen uttagen samma datum och då betraktas den examen som har lägst poäng som uttagen först. Om både datum och poäng är lika betraktas yrkesexamen som uttagen före generell examen.

Andelen examina uttagna av personer som tog sin *första examen* under ett visst läsår har successivt minskat för att uppgå till tre fjärdedelar läsåret 2003/04. Andelen påverkas av hur många som har examen från ett tidigare läsår samt av hur många som tar ut mer än en examen under läsåret.

**Antal examina, antal för första gången examinerade personer och andel examina uttagna av för första gången examinerade personer läsåren 1994/95–2003/04**

Läsår	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Examina	34 300	32 300	35 400	35 300	37 600	40 100	40 400	43 800	48 700	52 300
För första gången examinerade personer	28 800	26 300	29 400	29 300	30 300	32 200	32 200	34 400	36 900	38 700
Andel examina uttagna av för första gången examin. pers., %	84	82	83	83	81	80	80	78	76	74

Det finns många anledningar till att personer tar ut mer än en examen. Förutom vad som nämnts ovan om vissa möjligheter att ta ut mer än en examen för samma studier så finns självklara fortsättningar i form av påbyggnadsutbildningar, t.ex. specialistsjuksköterske-, barnmorske- och specialpedagogexamen. Ett antal personer, som har examen sedan tidigare, återkommer också till högskolestudier efter ett antal år och avlägger ytterligare en examen.

Antalet examinerade personer uppgick till 46 900 under läsåret 2003/04 och av dessa var det 38 700 som examinerades för första gången, vilket betyder att 8 200 personer redan hade examen från ett tidigare läsår.

**I bilagetabell 10 finns redovisning per område och examensgrupp.**

### Studier efter avlagd examen

Andelen som fortsätter studera efter examen har varierat över tiden. Under perioden 1987/88–1991/92 var andelen som fortsatte studera i grundutbildningen cirka tio procent, sedan ökade den till som högst 16 procent i mitten av 1990-talet. Åren därefter sjönk andelen men har åter ökat under senare år. Av dem som tog examen 2002/03 var det 15 procent som var registrerade för studier inom grundutbildningen höstterminen 2003.

Orsaker till att läsa vidare direkt efter avlagd examen kan vara att skaffa ytterligare meriter, att fortsätta till en examen med högre poängomfattning eller till en examen som är påbyggnad till den tidigare, t.ex. specialistsjuksköterske-, barnmorske- och specialpedagogexamen. I vissa fall kan orsaken till fortsatta studier vara svårigheter att få arbete direkt efter examen.

Tabblån nedan visar de utbildningar som hade minst 1 000 utfärdade examina läsåret 2002/03 och där minst tio procent av de examinerade var fortsatt registrerade i grundutbildningen höstterminen 2003.

#### Examina 2002/03 med hög andel studerande i grundutbildning höstterminen 2003

Examen	Antal examina 2002/03	därav i grundutbildning ht 2003	
		antal	%
<b>Totalt</b>	<b>48 700</b>	<b>7 400</b>	<b>15,1</b>
Högskoleingenjörsexamen	3 080	810	26,3
Högskoleexamen	1 120	290	26,1
Kandidatexamen	11 270	2 320	20,6
Civilingenjörsexamen	3 970	590	14,8
Gymnasielärarexamen	1 560	210	13,7
Magisterexamen	9 150	1 240	13,5
Sjuksköterskeexamen	3 420	350	10,2
Grundskollärarexamen 4–9	1 580	158	10,0

En fjärdedel av dem som tog ut högskoleingenjörsexamen och generell högskoleexamen 2002/03 fortsatte att läsa inom grundutbildningen höstterminen 2003. Troligen fortsatte många av dessa att studera mot en examen med högre poängomfattning, t.ex. kandidat- eller magisterexamen.

Några studenter påbörjar forskarstudier direkt efter avlagd examen i grundutbildningen. Tabblån nedan visar de examina med högst andel övergångna till forskarstudier direkt efter grundutbildningen.

#### Examina 2002/03 med hög andel studerande i forskarutbildning höstterminen 2003

Examen	Antal examina 2002/03	därav aktiva i forskarstudier ht 2003	
		antal	%
<b>Totalt</b>	<b>48 700</b>	<b>1 780</b>	<b>3,7</b>
Apotekarexamen	165	26	15,8
Civilingenjörsexamen	3 970	510	12,8
Magisterexamen	9 150	880	9,6
Veterinärexamen	66	3	4,5
Läkarexamen	833	34	4,1

Övergång till forskarutbildning sker ofta inom ett antal år efter grundutbildningen och inte direkt påföljande termin. En beräkning för alla examinerade i grundutbildningen läsåren 1995/96–1999/2000 visar att 7,1 procent hade påbörjat forskarutbildning t.o.m. läsåret 2003/04. För statistik om forskarstuderande hänvisas till Statistiska meddelanden UF 21 SM 0401.

## Regional redovisning

### Regional rekrytering

Regionala skillnader i rekryteringen till högskolan kan beskrivas genom att sätta antalet högskolenybörjare rekryterade från en viss region i relation till befolkningsstorleken i samma region. Redovisningen görs för totala antalet högskolenybörjare per 1 000 invånare i åldern 18–64 år. I följande kapitel görs en speciell redovisning per län med data om påbörjad högskoleutbildning i åldersgruppen 18–25 år.

#### Regional rekrytering till högskolan 2000/01–2003/04 i åldern 18–64 år

Antal högskolenybörjare totalt per 1 000 invånare i åldern 18–64 år

Län	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04		
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Riket totalt</b> <sup>1</sup>	<b>11,7</b>	<b>12,5</b>	<b>13,0</b>	<b>12,5</b>	<b>15,1</b>	<b>9,9</b>
Stockholms län	10,3	11,1	12,5	12,2	14,5	9,9
Uppsala län	11,3	12,5	13,1	13,3	15,6	11,1
Södermanlands län	11,5	11,6	11,6	11,4	14,1	8,9
Östergötlands län	12,2	12,9	12,4	11,9	13,9	10,1
Jönköpings län	12,5	13,2	13,8	12,8	15,7	10,0
Kronobergs län	13,2	14,1	14,2	<b>14,6</b>	<b>17,9</b>	<b>11,4</b>
Kalmar län	13,6	15,0	13,0	13,6	16,8	10,5
Gotlands län	10,6	13,6	13,0	13,5	16,0	11,1
Blekinge län	12,8	13,4	13,9	13,4	15,9	11,0
Skåne län	11,7	12,6	12,6	12,4	14,9	9,9
Hallands län	11,9	12,9	12,5	12,9	15,2	10,7
Västra Götalands län	11,2	12,4	13,0	12,3	15,0	9,7
Värmlands län	12,6	13,1	13,4	12,8	17,0	8,9
Örebro län	11,3	12,5	12,9	12,7	15,6	9,8
Västmanlands län	12,6	12,2	12,1	12,4	15,6	9,4
Dalarnas län	12,9	13,7	13,5	11,4	13,6	9,3
Gävleborgs län	10,8	12,1	12,6	12,1	14,8	9,5
Västernorrlands län	13,0	12,8	11,4	12,0	14,9	9,2
Jämtlands län	12,7	13,1	10,9	13,0	15,8	10,5
Västerbottens län	14,1	14,8	15,0	14,0	17,3	10,9
Norrbottens län	13,0	13,2	13,8	12,3	15,6	9,3

1) Högskolenybörjare med okänt län ingår inte i beräkningen.

### Rekryteringen minskade i mer än hälften av länen 2003/04

Mellan läsåren 2000/01 och 2002/03 ökade rekryteringstätheten, dvs. antalet högskolenybörjare i relation till befolkningen i åldern 18–64 år på riksnivå från 11,7 till 13 promille. Nästa läsår, 2003/04, minskade andelen till 12,5 promille. I mer än hälften av länen minskade rekryteringen mellan de två senaste åren. Gotlands län är det län som ökat mest sedan 2000/01.

Lsåret 2003/04 var rekryteringsnivån högst i Kronobergs län och Västerbottens län, 14,6 respektive 14 promille. Andelarna för de övriga länen ligger mellan 11,4 och 13,6 promille. Rekryteringstätheten i kommunerna varierar mer än för länen, mellan cirka 6 och 18 promille. I Stockholms län varierade andelarna mellan kommunerna från under 9 promille i Norrtälje och Värmdö till 16,9 promille i Danderyd.

Kvinnornas högre deltagande i högskoleutbildning visar sig också i rekryteringssiffrorna. På riksnivå var rekryteringstätheten 15,1 promille för kvinnor och 9,9 för män 2003/04. I samtliga län hade kvinnor högre rekrytering än män. Skillnaderna mellan könen var störst i Värmlands län (se tablan ovan).

**Bilagetabell 7 innehåller även kommunuppgifter.**



### **Regional rekrytering i åldersgruppen 18–25-åringar**

Redovisningen av den regionala rekryteringen per län i detta avsnitt är en uppskattning – prognos – för hur stor andel som kan väntas påbörja högskoleutbildning vid 25 års ålder om rekryteringsmönstren för läsåret 2003/04 i åldern 18 till 25 år *står sig över tiden*. Beräkningen per län är baserad på antalet folkbokförda i Sverige i slutet av år 2003, men både antalet högskolenyborjare och befolkningen har fördelats efter i vilket län de var folkbokförda året de fyllde 18 år. Detta för att undvika att de relativt stora flyttströmmarna i åldrarna 18–25 år skall påverka bilden. Det intressanta är att kunna beskriva skillnaden mellan ungdomar som vuxit upp i olika län.

Av tablå nedan framgår att den summerade nyborjarfrekvensen i åldern 18 till 25 år på totalnivå uppgår till 47,3 procent läsåret 2003/04. Färre nyborjare i åldern 18–25 år läsåret 2003/04 i relation till befolkningen jämfört med uppgiften för 2002/03 har lett till att den summerade nyborjarfrekvensen minskat med 0,7 procentenheter.

Den summerade nyborjarfrekvensen för läsåret 2003/04 på 47,3 procent är betydligt högre än det längdsnitt på 42,7 procent som beräknats för den årskull (inkl. utlandsstudier) som år 2003 uppnått 25 års ålder. Det uppsatta målet – om att hälften av en årskull vid 25 års ålder skall ha påbörjat högskolestudier inklusive utlandsstudier – skall enligt regeringen mätas med ett längdsnitt (se avsnittet ”Påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder”).

#### **Summerad nyborjarfrekvens för högskolenyborjare i åldern 18–25 år läsåret 2003/04 per län**

Län	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Riket totalt</b>	<b>47,3</b>	<b>54,5</b>	<b>40,5</b>
Stockholms län	49,3	55,3	43,5
Uppsala län	<b>57,5</b>	65,2	49,9
Södermanlands län	42,4	50,1	35,1
Östergötlands län	46,1	50,7	41,8
Jönköpings län	45,0	52,1	38,2
Kronobergs län	50,7	58,3	43,7
Kalmar län	47,8	56,2	39,9
Gotlands län	<b>41,7</b>	47,7	36,3
Blekinge län	51,0	55,3	47,2
Skåne län	48,0	55,7	40,6
Hallands län	48,2	55,7	41,1
Västra Götalands län	45,5	51,6	39,8
Värmlands län	44,2	53,5	35,6
Örebro län	44,6	53,1	36,5
Västmanlands län	45,9	55,2	37,1
Dalarnas län	<b>41,5</b>	47,2	36,2
Gävleborgs län	43,5	50,2	37,0
Västernorrlands län	45,4	53,3	38,1
Jämtlands län	46,3	56,6	36,6
Västerbottens län	50,0	60,2	40,3
Norrbottnens län	45,7	55,7	36,1

Personer med ofullständiga personnummer, till största delen inresande utbytesstudenter, ingår inte i beräkningen. Den redovisade andelen är en summering av 18-åringar, 19-åringar och så vidare till och med 25-åringar som var högskolenyborjare 2003/04 dividerade med antalet i befolkningen för respektive årskull och län. Se även avsnittet ”Summerad nyborjarfrekvens” som innehåller uppgifter på totalnivå för samtliga åldrar upp till 70 år.

#### **Stor spridning mellan länen och mellan kvinnor och män i samma län**

Spridningen i summerad nyborjarfrekvens för läsåret 2003/04 är stor mellan länen, från knappt 42 procent i Dalarnas län och Gotlands län till drygt 57 procent i Uppsala län. I samtliga län har en större andel kvinnor än män påbörjat högskolestudier. På totalnivå uppgår skillnaden till 14 procentenheter.

Skillnaden mellan länen i andelen med påbörjad högskoleutbildning har samband med flera bakomliggande faktorer. Den sociala sammansättningen av befolkningen i länen är en av faktorerna, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Tillgången till högskoleut-

bildning och arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar andelen som går vidare till en högskoleutbildning i ett län.

### Boende efter examen

Genom uppgifter om var de högskoleexaminerade var folkbokförda den 1 januari det år högskolestudierna började (rekryteringslän) respektive cirka två år efter avlagd examen (boendelän), går det att se hur de studerande har flyttat. Uppgifter om detta finns för examinerade för perioden 1990/91–2002/03. För examinerade läsåret 2002/03 avser uppgiften om boendelän var personerna var folkbokförda den 31 december 2004.

### Storstadsregioner är attraktiva för examinerade

Under en lång följd av år har examinerade i stor utsträckning valt att bosätta sig i storstadsregioner. Var studenterna bosätter sig efter examen påverkas bl.a. av arbetsmarknaden och möjligheterna till fortsatta studier efter grundutbildningen.

Uppgifter för examinerade 2002/03 visar att de tre storstadslänen och Uppsala län hade fler av de examinerade boende i länet två år efter avlagd examen än som rekryterades från respektive län. Exempelvis rekryterades 18 procent av de examinerade läsåret 2002/03 från Stockholms län medan 24 procent var bosatta i länet två år efter examen. Ett stort antal examina tas ut vid universitet och högskolor i storstadsregionerna och många av de examinerade stannar kvar sannolikt på grund av god arbetsmarknad för högskoleutbildade.

Uppgifter för varje län om antalet boende i förhållande till antalet rekryterade finns i tablån nedan.

### Examinerade personer 2002/03. Antal rekryterade från respektive län samt antal boende i länet 2004–12–31, dvs. cirka två år efter avlagd examen.

Län	Rekryterade från länet	Boende i länet	Boende minus rekryterade	Boende i förhållande till rekryterade
	Antal	Antal	Antal	Procent
Stockholms län	7 530	10 290	2 760	137
Uppsala län	1 420	2 010	590	142
Södermanlands län	1 130	880	-250	77
Östergötlands län	1 940	1 920	-20	99
Jönköpings län	1 700	1 200	-500	71
Kronobergs län	980	760	-220	78
Kalmar län	1 030	700	-330	68
Gotlands län	240	160	-80	67
Blekinge län	770	590	-180	77
Skåne län	5 490	5 540	50	101
Hallands län	1 290	1 050	-240	81
Västra Götalands län	6 740	7 070	330	105
Värmlands län	1 260	990	-270	79
Örebro län	1 250	1 160	-90	93
Västmanlands län	1 190	960	-230	81
Dalarnas län	1 320	950	-370	72
Gävleborgs län	1 220	970	-250	80
Västernorrlands län	1 260	910	-350	72
Jämtlands län	590	480	-110	81
Västerbottens län	1 680	1 630	-50	97
Norrbottnens län	1 440	1 010	-430	70
Okänt <sup>1</sup>	1 400	1 640	240	117
Totalt <sup>2</sup>	42 860	42 860	-	100

1) Examinerade med okänt rekryteringslän/okänt boendelän var troligen inte folkbokförda i Sverige året innan de påbörjade studierna respektive två år efter avlagd examen.

2) De som påbörjade högskolestudier före 1977 ingår ej.

En studie utifrån lärosäte visar att många av de examinerade valde att stanna i det län där lärosätet är beläget (högskolelänet). I tablån nedan redovisas läro-

säten med minst 1 000 examinerade läsåret 2002/03 och hur många av de examinerade som rekryterades från högskolelänet vid studiernas början respektive hur många som bodde i detta län cirka två år efter examen. Observera att en student som examinerades från ett visst lärosäte inte nödvändigtvis började sina studier vid detta lärosäte.

För lärosäten i eller i närheten av storstadsregioner var andelen boende i högskolelänet två år efter examen mycket högre än andelen rekryterade från högskolelänet. För flera lärosäten belägna utanför storstadsregionerna var skillnaden i andelar betydligt mindre och i något fall var andelen boende lägre än andelen rekryterade.

**Examinerade 2002/03<sup>1</sup> per lärosäte. Rekryterade från högskolelänet vid studiernas påbörjande respektive boende i högskolelänet 2004–12–31.**

Lärosäte	Antal examinerade 2002/03	Rekryterade från högskolelänet	Boende i högskolelänet den 31 dec 2004	Rekryterade från högskolelänet	
				Antal	Procent
Lunds universitet	3 520	2 010	2 310	57	66
Göteborgs universitet	3 280	2 090	2 430	64	74
Uppsala universitet	3 230	750	1 330	23	41
Stockholms universitet	2 910	2 000	2 430	69	84
Umeå universitet	2 860	1 160	1 300	41	46
Linköpings universitet	2 660	970	1 270	37	48
Kungl. Tekniska högskolan	1 900	1 160	1 470	61	77
Malmö högskola	1 790	1 380	1 500	77	84
Örebro universitet	1 450	650	740	44	51
Lärarhögskolan i Stockholm	1 290	750	900	58	70
Mittuniversitetet <sup>2</sup>	1 290	680	690	53	54
Luleå tekniska universitet	1 280	680	630	53	49
Chalmers tekniska högskola	1 240	720	910	58	73
Karolinska institutet	1 190	730	860	61	73
Karlstads universitet	1 170	670	690	57	59
Mälardalens högskola <sup>3</sup>	1 150	660	740	58	64
Växjö universitet	1 130	400	460	35	40
Högskolan i Jönköping	1 130	590	620	53	55
Högskolan i Gävle	1 010	540	560	53	55

1) De som påbörjade högskolestudier före 1977 ingår ej.

2) Som högskolelän räknas Västernorrlands och Jämtlands län.

3) Som högskolelän räknas Södermanlands och Västmanlands län.

Uppsala universitet hade mycket låg andel rekryterade från Uppsala län, dvs. från högskolelänet. Det kan förklaras med att universitetet är ett stort lärosäte med ett brett kursutbud beläget i ett relativt litet län. En stor del av studenterna rekryterades från andra län och då främst från Stockholms län.

## Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning

Befolkningens utbildningsnivå i en region påverkas av flera faktorer, bl.a. arbetsmarknadsstruktur och utbudet av utbildning inom regionen. Många flyttar också i samband med att de börjar studera och/eller när de avslutat sina högskolestudier, så som beskrivits på föregående sidor. Invandringen av eftergymnasialt utbildade kan också skilja mellan regionerna.

Tablån nedan visar andelen eftergymnasialt utbildade i åldern 25–64 år per län 2003. Eftergymnasial utbildning består till allra största delen av högskoleutbildning men även annan eftergymnasial utbildning ingår, t.ex. kvalificerad yrkesutbildning och utbildningarna till polis och officer. År 2003 hade en tredjedel av befolkningen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning.

### Högst andel eftergymnasialt utbildade i Stockholms och Uppsala län

Högst andel eftergymnasialt utbildade i relation till befolkningsstorleken har Stockholms och Uppsala län med 41 respektive 40 procent.

Uppsala universitet har många studenter från andra län, speciellt från Stockholms län, och många av dessa blir kvar på högskoleorten även efter studierna. För Stockholm är bilden delvis annorlunda, många flyttar av arbetsmarknads-skal till Stockholm efter avslutade studier på någon annan ort. För övriga län varierar andelen eftergymnasialt utbildade mellan 24 och 35 procent.

I stort sett samma mönster gäller för den längre eftergymnasiala utbildningen (tre år eller mer). Totalt hade 18 procent en längre eftergymnasial utbildning. I Stockholms och Uppsala län var andelen högst, 25 procent.

### Fler kvinnor än män eftergymnasialt utbildade

Totalt i riket hade 36 procent av kvinnorna och 30 procent av männen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning. När det gäller den längre utbildningen var skillnaden mindre mellan könen, 20 procent av kvinnorna och 17 procent av männen hade en minst treårig eftergymnasial utbildning. Andelen eftergymnasialt utbildade är högre för kvinnor än för män i samtliga län. Detta gäller även för gruppen med en minst treårig eftergymnasial utbildning.

### Andelen eftergymnasialt utbildade i befolkningen 25–64 år per län 2003

Län	Eftergymnasial utbildning			Därav minst 3-årig eftergymnasial utbildning		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Riket</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
Stockholms län	41	43	39	25	26	25
Uppsala län	40	43	37	25	27	24
Södermanlands län	26	29	23	13	15	11
Östergötlands län	31	33	29	17	18	16
Jönköpings län	26	29	23	13	15	11
Kronobergs län	28	32	25	14	16	12
Kalmar län	25	29	22	13	15	11
Gotlands län	26	29	23	14	16	13
Blekinge län	29	31	27	15	16	14
Skåne län	33	36	31	19	21	18
Hallands län	30	33	27	15	17	14
Västra Götalands län	32	35	30	18	20	17
Värmlands län	27	31	23	14	16	11
Örebro län	28	32	25	14	17	12
Västmanlands län	28	31	26	14	16	13
Dalarnas län	25	29	22	13	15	11
Gävleborgs län	24	29	20	12	14	9
Västernorrlands län	28	31	25	14	17	11
Jämtlands län	29	33	25	15	18	12
Västerbottens län	35	39	31	20	23	17
Norrbottnens län	29	33	25	15	17	13

Uppgifterna är hämtade från SCB:s register över befolkningens utbildning (UREG) 2004-01-01.

## Summerad nybörjarfrekvens

### Beräkning av summerad nybörjarfrekvens

Om man vill veta hur stor del av en årskull som påbörjar högskolestudier måste man följa årskullen under en lång följd av år. En metod för uppskattning av övergången till högskolestudier är beräkningen av den summerade nybörjarfrekvensen, till vilket det endast behövs data från ett år. Beräkningen är en uppskattning av hur stor andel av en årskull som påbörjar högskolestudier *om nuvarande rekryteringsmönster står sig över tiden*.

### Summerad nybörjarfrekvens läsåret 2003/04

Ålder 2003	Högskolenybörjare 2003/04	Högskolenybörjare exkl. ofullständiga personnummer	Folkmängd 2003-12-31	Andel i % av befolkningen	Akkumulerad %
17	38	34	110 509	0,0	0,0
18	647	622	107 556	0,6	0,6
19	12 301	12 036	103 298	11,7	12,3
20	13 830	12 887	101 272	12,7	25,0
21	10 524	8 726	102 431	8,5	33,5
22	7 511	5 330	103 301	5,2	38,7
23	5 960	3 881	107 098	3,6	42,3
24	4 346	2 982	105 915	2,8	45,1
25	3 174	2 301	103 602	2,2	47,3
26	2 451	1 834	106 515	1,7	49,0
27	2 029	1 609	109 490	1,5	50,5
28	1 736	1 437	115 070	1,2	51,8
29	1 490	1 311	121 274	1,1	52,8
30	1 415	1 249	120 683	1,0	53,9
31	1 305	1 165	123 096	0,9	54,8
32	1 239	1 113	124 377	0,9	55,7
33	1 089	997	120 872	0,8	56,5
34	1 033	940	120 075	0,8	57,3
35	1 029	962	126 007	0,8	58,1
36	1 066	1 001	133 303	0,8	58,8
37	1 007	953	135 178	0,7	59,5
38	941	896	135 645	0,7	60,2
39	822	757	135 763	0,6	60,8
40	733	675	126 350	0,5	61,3
41	635	602	120 707	0,5	61,8
42	570	539	117 081	0,5	62,3
43	509	474	115 641	0,4	62,7
44	459	420	116 788	0,4	63,0
45	405	377	116 465	0,3	63,4
46	325	299	118 079	0,3	63,6
47	336	315	118 643	0,3	63,9
48	329	311	117 012	0,3	64,1
49	291	264	114 673	0,2	64,4
50	240	220	117 501	0,2	64,6
51	210	196	116 711	0,2	64,7
52	205	190	115 643	0,2	64,9
53	184	172	120 470	0,1	65,0
54	163	155	124 893	0,1	65,2
55	145	136	129 076	0,1	65,3
56	88	85	130 152	0,1	65,3
57	83	77	131 494	0,1	65,4
58	79	75	130 072	0,1	65,4
59	65	61	127 634	0,0	65,5
60	64	58	119 131	0,0	65,5
61	37	33	108 696	0,0	65,6
62	30	29	95 961	0,0	65,6
63	23	23	91 085	0,0	65,6
64	19	16	91 201	0,0	65,6
65	14	13	86 863	0,0	65,7
66	10	9	82 140	0,0	65,7
67	8	8	79 198	0,0	65,7
68	5	5	75 074	0,0	65,7
69	3	3	72 402	0,0	65,7
70	3	2	70 149	0,0	65,7

I beräkningen av den summerade nybörjarfrekvensen ingår endast högskolenybörjare med fullständiga personnummer, 72 700 av 83 300 för läsåret 2003/04. Flertalet med ofullständiga personnummer är inresande utbytesstudenter.

### Summerade nybörjarfrekvensen känslig för ändrad åldersstruktur

En egenskap i måttet ”summerad nybörjarfrekvens” är att det påverkas relativt kraftigt av förändringar i rekryteringsmönstret. Sådana förändringar har ägt rum under de senaste tio åren med en förändrad åldersstruktur bland högskolenybörjarna. Efter att den summerade nybörjarfrekvensen ökat kraftigt sedan slutet av 1990-talet skedde en viss minskning läsåret 2003/04 jämfört med föregående år.

Den summerade nybörjarfrekvensen har varit betydligt högre för kvinnor än för män och skillnaden mellan könen har ökat under redovisningsperioden.

#### Summerad nybörjarfrekvens (procent) läsåren 1995/96–2003/04

	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Totalt	54	54	54	55	58	59	64	68	66
Kvinnor	62	63	63	64	69	71	78	81	79
Män	47	46	45	47	45	48	51	54	53

Endast högskolenybörjare med fullständiga personnummer ingår i beräkningen

### Påbörjad högskoleutbildning leder inte alltid till examen

Den summerade nybörjarfrekvensen är en beräkning av hur stor andel av en årskull som kan tänkas påbörja högskolestudier, i form av allt från en kurs på några få poäng till en utbildning på 220 poäng eller mer. En stor del av dessa studerande kommer inte att ta ut någon examen. I den senaste studien över examensfrekvenserna i högskolan hade cirka 60 procent examinerats inom 11 år från det att studierna påbörjades. Examensfrekvenser och poängproduktion finns redovisade i Statistiska meddelanden UF 20 SM 0302.

I avsnittet ”Regional rekrytering i åldersgruppen 18–25-åringar” redovisas den summerade nybörjarfrekvensen till och med 25 års ålder för läsåret 2003/04 med fördelning på län och kön.

## Summerad examensfrekvens

### Summerad examensfrekvens på 34 procent

För att se hur stor andel av en årskull som tar examen vid universitet och högskolor kan man beräkna den summerade examensfrekvensen. Metoden kräver data från endast ett år. Beräkningen är gjord utifrån antalet personer som *för första gången* examinerades under läsåret 2003/04. En person som tog ut examen 2003/04 och som också har avlagt examen tidigare läsårs medräknas inte. Ålder är uppnådd ålder den 31 december 2004. Det framräknade värdet på den summerade examensfrekvensen kan ses som en uppskattning på hur stor andel av en årskull som tar en examen *om nuvarande examinationsmönster står sig över tiden*.

Tabellen nedan redovisar examina t.o.m. 60 års ålder läsåret 2003/04. Det fåtal examina som avläggs vid högre åldrar påverkar inte den summerade examensfrekvensen.

### Summerad examensfrekvens läsåret 2003/04

Ålder	Examinerade för första gången 2003/04	Folkmängd 2004-12-31	Andel examinerade, %	Akkumulerad andel examinerade, %
20	1	103 883	0,0	0,0
21	16	102 011	0,0	0,0
22	259	103 471	0,3	0,3
23	1 407	104 610	1,3	1,6
24	3 232	108 337	3,0	4,6
25	4 664	107 251	4,3	8,9
26	4 822	104 790	4,6	13,5
27	4 292	107 495	4,0	17,5
28	3 166	110 375	2,9	20,4
29	2 396	115 808	2,1	22,5
30	1 885	121 900	1,5	24,0
31	1 502	121 237	1,2	25,3
32	1 301	123 567	1,1	26,3
33	1 066	124 696	0,9	27,2
34	878	121 237	0,7	27,9
35	781	120 357	0,6	28,5
36	801	126 274	0,6	29,2
37	729	133 630	0,5	29,7
38	673	135 165	0,5	30,2
39	634	135 726	0,5	30,7
40	573	135 855	0,4	31,1
41	513	126 433	0,4	31,5
42	479	120 678	0,4	31,9
43	404	117 137	0,3	32,3
44	328	115 662	0,3	32,5
45	303	116 793	0,3	32,8
46	270	116 396	0,2	33,0
47	216	117 966	0,2	33,2
48	228	118 465	0,2	33,4
49	161	116 818	0,1	33,5
50	128	114 431	0,1	33,7
51	126	117 240	0,1	33,8
52	87	116 435	0,1	33,8
53	58	115 377	0,1	33,9
54	69	120 103	0,1	33,9
55	48	124 401	0,0	34,0
56	50	128 551	0,0	34,0
57	32	129 500	0,0	34,0
58	15	130 849	0,0	34,1
59	14	129 385	0,0	34,1
60	9	126 856	0,0	34,1

### Högre examensfrekvens för kvinnor

Kvinnor har haft högre summerad examensfrekvens än män för alla läsåren under perioden 1994/95–2003/04. Skillnaden var under senare delen av 1990-

talet ungefär 11–12 procentenheter men den har ökat de tre senaste läsåren och uppgår nu till drygt 16 procentenheter. Utvecklingen av examensfrekvensen framgår av tabblån nedan. Uppgifterna avser summerad examensfrekvens för samtliga examina oberoende av poängomfattning.

**Summerad examensfrekvens efter kön läsåren 1994/95–2003/04, procent**

	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Totalt	23,7	21,8	24,5	24,6	25,7	27,5	27,9	30,0	32,4	34,1
Kvinnor	28,5	25,8	30,3	30,6	31,3	33,7	34,0	37,2	40,7	42,6
Män	19,0	18,0	18,9	18,9	20,3	21,6	21,9	23,0	24,3	25,9

Om enbart examina om minst 120 poäng beaktas blir frekvenserna bara några tiondels procentenheter lägre. Färre än tio procent av all examina omfattar mindre än 120 poäng och flera av dessa, t.ex. specialistsjuksköterske-, barnmorske-, specialpedagog- och psykoterapeutexamen, är påbyggnad till examina om minst 120 poäng. Det innebär att en stor del av examina på mindre än 120 poäng inte kan utgöra en persons första examen.



# Tabeller

## Teckenförklaring

Explanation of symbols

–	Noll	Zero
.	Uppgift kan inte förekomma	Not applicable

## 1. Registrerade studenter läsåren 1999/00–2003/04 efter universitet /högskolor och kön

1. Students enrolled 1999/00–2003/04 per university/university collage and sex

Universitet/högskola <sup>1</sup>	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, %					Andel män, %				
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
<b>Totalt</b>	319066	329997	354620	385391	397679	59	60	61	61	60	41	40	39	39	40
<b>Universitet</b>															
Uppsala universitet	25 180	25 864	27 085	28 494	29 391	60	61	61	61	60	40	39	39	39	40
Lunds universitet	31 013	30 500	32 506	35 554	37 571	54	54	55	55	55	46	46	45	45	45
Göteborgs universitet	29 648	30 536	33 528	36 801	36 676	65	66	66	66	66	35	34	34	34	34
Stockholms universitet	30 505	31 534	34 467	36 097	36 098	62	63	63	61	60	38	37	37	39	40
Umeå universitet	19 550	20 129	20 498	21 402	22 070	61	62	62	62	62	39	38	38	38	38
Linköpings universitet	18 046	19 321	20 909	21 717	22 815	55	55	54	54	54	45	45	46	46	46
Karolinska institutet	7 230	6 824	6 923	8 221	8 603	78	78	79	79	79	22	22	21	21	21
Kungl. Tekniska högskolan	12 893	12 878	13 688	15 234	16 562	28	29	29	29	29	72	71	71	71	71
Chalmers tekniska högskola*	8 557	8 940	9 375	10 314	10 083	25	25	25	24	24	75	75	75	76	76
Luleå tekniska universitet	9 439	9 554	10 221	10 852	11 389	51	53	53	53	54	49	47	47	47	46
Handelshögskolan i Stockholm*	1 598	1 575	1 653	1 655	1 696	32	33	35	37	37	68	67	65	63	63
Sveriges lantbruksuniversitet	4 851	4 750	4 611	4 479	4 545	59	60	62	62	63	41	40	38	38	37
Karlstads universitet	10 035	10 156	11 413	12 162	13 066	61	63	65	65	66	39	37	35	35	34
Växjö universitet	9 220	8 885	10 330	11 982	12 935	61	61	60	59	60	39	39	40	41	40
Örebro universitet	10 309	10 849	11 437	12 524	13 105	64	66	65	65	65	36	34	35	35	35
Mittuniversitetet	12 358	12 361	11 636	12 143	13 670	59	60	62	62	61	41	40	38	38	39
<b>Högskolor med vetenskapsområde</b>															
Blekinge tekniska högskola	4 212	4 211	4 259	4 306	4 627	49	48	48	48	48	51	52	52	52	52
Högskolan i Jönköping**	5 487	6 016	8 488	10 110	9 936	57	57	63	64	64	43	43	37	36	36
Högskolan i Kalmar	6 416	6 972	8 315	8 982	8 468	62	60	62	61	60	38	40	38	39	40
Malmö högskola	10 153	11 733	13 334	15 924	17 046	67	68	68	66	67	33	32	32	34	33
Mälardalens högskola	10 783	10 649	10 852	11 496	12 546	60	61	62	61	63	40	39	38	39	37
<b>Övriga högskolor</b>															
Högskolan i Borås	6 370	6 674	7 519	8 758	8 294	69	70	70	71	71	31	30	30	29	29
Högskolan Dalarna	6 198	6 886	7 890	9 036	7 798	61	63	64	64	63	39	37	36	36	37
Högskolan på Gotland	900	1 140	1 865	2 566	3 549	63	62	62	61	60	37	38	38	39	40
Högskolan i Gävle	7 994	8 314	8 899	9 502	9 835	64	65	65	62	62	36	35	35	38	38
Högskolan i Halmstad	5 773	6 057	6 161	6 821	7 345	59	59	59	58	59	41	41	41	42	41
Högskolan Kristianstad	7 136	6 981	7 139	7 828	8 963	68	69	70	69	68	32	31	30	31	32
Högskolan i Skövde	3 849	4 237	4 631	5 196	5 538	62	63	62	62	62	38	37	38	38	38
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	4 900	5 295	6 257	7 135	7 155	64	65	67	68	70	36	35	33	32	30
Idrottshögskolan i Stockholm	567	582	628	550	646	54	54	53	50	52	46	46	47	50	48
Lärarhögskolan i Stockholm	6 178	8 046	10 056	12 694	13 167	83	83	83	83	82	17	17	17	17	18
Södertörns högskola	6 868	6 998	7 258	8 661	9 878	66	68	67	66	66	34	32	33	34	34
<b>Konstnärliga högskolor</b>															
Danshögskolan	127	144	178	206	274	92	92	92	91	91	8	8	8	9	9
Dramatiska institutet	824	741	836	1 074	960	60	60	58	61	58	40	40	42	39	42
Konstfack	751	691	697	643	597	71	72	69	69	67	29	28	31	31	33
Kungl. Konsthögskolan	274	267	293	290	262	59	60	58	60	53	41	40	42	40	47
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	960	927	945	901	820	56	56	57	56	52	44	44	43	44	48
Operahögskolan i Stockholm	93	57	37	43	41	65	56	62	58	59	35	44	38	42	41
Teaterhögskolan i Stockholm	147	137	249	311	238	59	61	65	67	64	41	39	35	33	36
Beckmans Designhögskola*	.	.	.	139	123	.	.	.	66	66	.	.	.	34	34
Musikhögskolan Ingesund*	151	162	148	.	.	59	60	61	.	.	41	40	39	.	.
Stockholms Musikped. Institut*	77	77	62	115	154	53	49	50	65	67	47	51	50	35	33

**1 (forts.)**

Universitet/högskola <sup>1</sup>	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, %					Andel män, %				
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
<b>Övr. enskilda o landstingskom utbildningsanord.</b>															
Center för Kognitiv psykoterapi o utbildning i Göteborg	.	.	16	33	33	.	.	81	79	79	.	.	19	21	21
Ericastiftelsen	125	93	118	119	144	87	88	83	87	87	13	12	17	13	13
Ersta Sköndal högskola	733	921	798	915	901	87	88	88	87	84	13	12	12	13	16
Gammelkroppa skogsskola	36	18	33	15	19	-	-	3	7	5	-	-	97	93	95
Göteborgs Psykoterapi Institut	.	.	39	54	68	.	.	72	70	74	.	.	28	30	26
Hälsö högskolan i Jönköping***	2 267	2 212	1 759	.	.	87	88	88	.	.	13	12	12	.	.
Hälsö högskolan Väst i Vänersborg***	842	.	.	.	.	88	.	.	.	.	12	.	.	.	.
Johannelunds teologiska högskola	66	92	96	123	129	38	41	43	41	43	62	59	57	59	57
Linnéstadens Psykoterapi Institut	.	.	18	33	32	.	.	83	88	88	.	.	17	12	13
Otterhällans Institut	.	.	.	8	15	.	.	.	63	67	.	.	.	38	33
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB	.	.	64	87	97	.	.	80	71	70	.	.	20	29	30
Röda korsets högskola	537	471	534	541	544	89	88	87	88	88	11	12	13	12	12
S:t Lukas	.	.	26	50	40	.	.	77	72	68	.	.	23	28	33
Sophiahemmet Högskola	353	342	332	361	415	95	94	94	93	92	5	6	6	7	8
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	.	.	20	40	38	.	.	90	90	84	.	.	10	10	16
Svenska föreningen för Klinisk Hypnos	.	.	.	23	20	.	.	.	78	75	.	.	.	22	25
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	.	.	102	103	79	.	.	75	81	81	.	.	25	19	19
Svenska psykoanalytiska institutet	.	.	9	16	7	.	.	22	44	71	.	.	78	56	29
Svenska psykoanalytiska sällskapet	.	.	7	5	-	.	.	71	60	-	.	.	29	40	-
Teologiska Högskolan, Stockholm	308	333	310	389	499	69	70	65	69	70	31	30	35	31	30
Vårdhögskolan Boden***	735	.	.	.	.	88	.	.	.	.	12	.	.	.	.
Örebro Teologiska Högskola	164	165	223	299	287	43	49	52	53	53	57	51	48	47	47

1) Redovisningen sker under den gruppering som lärosätet tillhörde senaste läsåret

\* Enskilda utbildningsanordnare

\*\* Enskilda utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning

\*\*\* Vårdhögskolor som under perioden gått upp i motsvarande statlig/enskild högskola

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida ([www.scb.se](http://www.scb.se)) under Utbildning och forskning

## 2. Registrerade studenter läsåret 2003/04 efter område, ämnesgrupp, ämne, kön och ålder

### 2. Students enrolled 2003/04 by field, group of subjects, subject, sex and age

Område Ämnesgrupp Ämne	Totalt		Åldersfördelning (%)				Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22-24 år	25-34 år	35 år-	Högskole-nybörjare		Yrkesexamens-program		Tidigare examen	
							Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)
<b>Riket totalt</b>	<b>397 675</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>83 308</b>	<b>58</b>	<b>155 792</b>	<b>61</b>	<b>66 638</b>	<b>71</b>
<b>Humaniora och teologi</b>	<b>106 950</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>21 948</b>	<b>60</b>	<b>23 846</b>	<b>61</b>	<b>14 167</b>	<b>70</b>
Historisk-filosofiska ämnen	36 362	59	21	28	31	20	6 570	59	5 293	57	4 612	65
Antikens kultur och samhällsliv	1 228	64	16	20	31	33	151	64	1	100	312	65
Arkeologi	1 427	62	21	22	34	24	290	59	2	50	178	60
Arkivkunskap	397	71	2	8	38	53	51	86	-	-	113	73
Assyriologi	25	52	16	24	48	12	2	50	-	-	5	60
Egyptologi	129	61	19	26	35	19	11	73	-	-	24	75
Estetik	417	71	29	32	30	8	112	71	-	-	27	74
Etnologi	2 564	75	22	29	32	16	467	75	136	79	249	78
Filmvetenskap	1 415	45	31	29	30	10	315	37	7	43	112	63
Filosofi	5 165	42	25	33	30	12	906	45	552	22	564	48
Historia	10 049	54	19	29	32	20	1 443	51	2 980	57	1 008	55
Historisk osteologi	9	56	-	44	33	22	1	100	-	-	-	-
Idé- och lärdoms historia/Idéhistoria	3 621	53	29	30	26	15	774	55	244	32	385	57
Internationella arbetslivsstudier	19	89	5	32	42	21	4	75	-	-	1	100
Konstvetenskap	3 769	74	20	26	29	25	667	80	326	60	629	73
Kulturanthropologi	374	71	24	36	31	8	68	71	2	100	33	67
Kulturpedagogik	166	80	17	27	23	33	26	81	79	81	23	91
Kulturvetenskap	1 981	69	26	31	27	17	611	64	60	92	172	83
Litteraturvetenskap	5 973	72	19	28	31	22	781	68	811	78	779	80
Logik	132	24	23	35	37	5	5	20	-	-	4	25
Medeltidsarkeologi	93	56	16	24	40	20	7	29	-	-	10	40
Museologi	155	79	8	23	45	24	16	88	-	-	19	74
Musikvetenskap	1 255	48	27	28	31	15	272	52	3	100	206	49
Teatervetenskap	218	81	28	27	22	22	74	85	-	-	29	76
Vetenskapsteori	458	57	13	30	30	28	22	41	168	48	125	88
Journalistik, kommunikation och	13 536	61	22	32	33	13	2 795	59	2 237	46	1 339	76
Biblioteks- och informationsvet.	2 816	67	21	20	32	26	770	59	598	52	587	82
Journalistik	1 966	61	17	34	40	9	208	57	76	22	238	68
Medie- o kommunikationsvetenskap	9 146	60	24	35	31	10	1 852	60	1 565	44	522	72
Språkvetenskapliga ämnen	55 247	65	22	30	30	19	11 751	61	13 653	65	7 084	72
Allmän språkvetenskap	678	72	18	24	32	26	131	73	25	92	125	78
Arabiska	365	59	13	26	44	17	53	66	-	-	68	50
Arameiska/syriska	7	57	-	57	14	29	1	100	-	-	2	100
Bulgariska	16	38	-	13	75	13	2	50	-	-	3	67
Danska	163	68	26	30	25	19	40	70	-	-	12	58
Engelska	16 814	60	27	31	27	14	3 646	59	5 037	49	1 375	76
Estniska	73	62	12	15	40	33	9	44	-	-	26	69
Finska	514	68	20	26	32	21	81	79	27	67	90	68
Fonetik	242	69	12	44	33	11	1	100	48	90	8	38
Franska	4 018	73	27	32	26	15	623	81	432	58	553	68
Grekiska	180	40	8	23	35	34	15	40	-	-	48	46
Hebreiska	110	56	12	20	36	32	14	50	-	-	30	50
Hindi	33	76	9	42	30	18	4	100	-	-	6	67
Indologi	118	58	8	31	41	20	12	50	-	-	16	56
Indonesiska	22	59	18	23	36	23	5	80	-	-	3	33
Iranska språk	164	54	20	30	37	12	9	56	-	-	26	69
Italienska	1 759	70	15	29	37	19	178	79	151	47	404	69
Japanska	1 025	35	25	36	33	7	143	32	156	26	99	36
Jämf. indoeuropeisk språkforskning	38	55	18	21	42	18	2	50	-	-	8	63
Keltiska språk	51	69	37	24	24	16	17	82	-	-	5	80
Kinesiska	501	45	22	31	32	15	66	56	1	100	99	37
Koreanska	62	50	26	16	50	8	12	58	-	-	16	50
Kroatiska och serbiska	60	65	15	25	35	25	11	82	-	-	8	75
Kurdiska	16	69	-	6	63	31	2	100	-	-	2	100
Latin	889	57	16	22	32	30	103	66	3	67	240	56
Lettiska	31	65	13	10	39	39	3	67	-	-	3	67
Lingvistik	1 339	68	21	33	30	16	181	76	162	90	144	81
Länderkunskap	876	46	23	31	34	12	149	47	-	-	95	46
Nederländska	177	58	16	21	44	19	33	61	-	-	41	63

## 2 (forts.)

Område	Totalt		Åldersfördelning (%)				Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22-24 år	25-34 år	35 år-	Högskole-nybörjare		Yrkesexamens-program		Tidigare examen	
							Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)
Nygrekiska	158	66	17	19	37	27	36	67	2	100	41	63
Persiska	5	20	20	80	0	0	1	0	-	-	-	-
Polska	255	62	23	33	31	13	49	80	-	-	38	58
Portugisiska	199	64	15	20	48	17	37	68	-	-	36	44
Rumänska	107	57	7	19	43	31	7	29	-	-	32	53
Ryska	1 734	52	21	26	34	19	237	59	28	11	328	48
Samiska	83	75	11	17	33	40	10	80	-	-	20	85
Semitiska språk	81	52	28	27	25	20	19	53	-	-	7	57
Spanska	3 638	71	20	33	31	16	516	78	597	56	485	69
Swahili	26	65	23	35	23	19	6	83	-	-	1	100
Svenska/Nordiska Språk	20 229	71	18	28	30	23	5 500	57	7 148	79	2 532	84
Tamil	4	75	25	25	25	25	-	-	-	-	2	100
Teckenspråk	112	88	21	29	35	15	26	92	24	100	6	83
Thai	22	23	14	23	36	27	9	22	-	-	2	50
Tjeckiska	83	51	28	25	37	10	21	52	-	-	12	58
Turkiska språk	52	63	17	12	46	25	11	91	-	-	14	43
Tyska	3 565	62	24	37	28	11	475	75	547	45	416	62
Ungerska	75	49	28	27	25	20	20	40	-	-	12	42
Teologi	8 093	65	14	24	33	28	969	64	2 704	69	1 258	65
Islamologi	284	71	12	26	43	20	12	75	-	-	52	71
Judaistik	12	75	17	33	25	25	-	-	2	50	1	100
Religionshistoria	750	60	17	26	36	21	112	60	105	66	97	68
Religionsvetenskap/-kunskap	7 330	66	14	24	33	29	864	64	2 639	69	1 145	64
Övrigt	7 674	69	21	32	30	18	1 577	67	2 254	65	781	79
Övriga ämnen humaniora/teologi	7 674	69	21	32	30	18	1 577	67	2 254	65	781	79
<b>Juridik och samhällsvetenskap</b>	<b>214 634</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>40 639</b>	<b>61</b>	<b>75 261</b>	<b>69</b>	<b>30 240</b>	<b>72</b>
Informatik/Data- och systemvet.	23 773	33	21	30	36	14	4 457	31	4 442	28	2 132	42
Informatik/Data- och systemvet.	23 773	33	21	30	36	14	4 457	31	4 442	28	2 132	42
Beteendevetenskap	81 112	77	12	20	33	35	13 844	75	35 806	81	16 744	83
Barn- o ungdomsvetenskap/kunskap	2 582	84	18	26	34	22	278	72	2 206	84	136	82
Handikappvetenskap	406	90	12	12	29	46	42	93	135	91	100	90
Kriminologi	550	70	16	25	47	12	79	67	46	65	80	71
Pedagogik	43 943	78	10	16	31	43	7 390	73	21 571	80	12 137	84
Psykologi	18 299	74	15	24	36	25	2 454	77	5 180	77	2 568	79
Socialantropologi	1 740	73	20	30	34	16	378	78	78	71	157	75
Socialt arbete	10 079	87	12	21	36	32	1 609	86	8 055	88	1 127	87
Sociologi	11 756	75	18	28	35	19	2 211	75	1 401	82	824	76
Utbildningsvetenskap	730	69	10	20	36	34	141	70	611	68	128	70
Ekonomi/administration	67 501	50	20	35	33	12	11 851	49	7 862	39	5 722	52
Arbetsliv	5 071	57	9	29	36	26	537	55	1 462	38	799	68
Ekonomisk historia	3 407	47	22	34	33	10	627	49	118	20	332	46
Företagsekonomi	50 904	50	21	36	33	11	9 775	50	5 353	34	3 682	49
Förvaltningsekonomi	383	63	16	47	26	12	2	50	13	23	30	70
Hushållsvetenskap	940	72	16	31	32	20	193	64	241	93	107	76
Hälsa- och sjukvårdsadministration	639	86	5	14	25	56	61	92	229	83	228	84
Logistik	497	35	24	30	33	14	99	36	55	38	32	41
Nationalekonomi	18 126	46	26	38	29	6	2 138	44	1 173	42	901	35
Offentlig administration	189	60	2	38	49	12	1	100	-	-	13	46
Regional utveckling o planering	172	40	3	43	51	3	106	33	43	58	11	27
Systemekonomi	170	19	31	41	24	5	39	15	80	13	3	33
Juridik	35 781	59	19	35	34	12	3 634	59	10 447	62	2 362	58
Affärsrätt	1 979	47	17	45	30	7	111	59	257	23	98	45
Juridik	33 879	59	19	34	34	13	3 525	59	10 190	63	2 270	59
Praktisk pedagogik	9 628	77	12	21	35	32	1 448	81	7 780	78	1 450	70
Didaktik	9 628	77	12	21	35	32	1 448	81	7 780	78	1 450	70
Övriga samhällsvetenskapliga ämnen	34 064	58	25	35	29	10	5 404	58	5 989	69	1 909	62
Ekonomisk geografi	594	66	32	40	24	4	184	68	-	-	11	55
Europakunskap	276	54	23	35	32	10	62	47	1	100	18	50
Freds- och konfliktforskning	1 669	59	19	37	35	10	293	56	56	77	128	66
Iddrottsvetenskap	918	51	24	34	33	8	180	48	234	52	46	54
Internationellt företagande	64	56	27	42	28	3	31	58	-	-	1	100
Kognitionsvetenskap	717	36	29	39	26	6	95	31	107	40	26	46
Kostekonomi	287	84	12	31	40	17	28	79	19	95	18	89
Kostvetenskap	495	83	24	35	33	8	122	85	94	93	36	92
Kultur- och samhällsgeografi	4 467	62	22	37	30	11	750	59	230	64	228	62

## 2 (forts.)

Område Ämnesgrupp Ämne	Totalt		Åldersfördelning (%)				Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22- 24 år	25- 34 år	35 år	Högskole- nybörjare		Yrkesexamens- program		Tidigare examen	
							Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)
Måltidskunskap	188	52	23	40	29	7	73	55	20	60	2	50
Samhälle o kultur i ett skolperspektiv	1 124	78	24	31	29	16	176	68	1 101	78	15	100
Samhällskunskap	3 542	66	19	31	31	19	261	61	2 617	66	199	78
Statistik	10 008	47	31	37	26	6	812	48	397	61	389	48
Statskunskap	10 261	58	24	36	30	9	2 024	55	979	72	674	58
Studie- och yrkesvägledning	500	84	2	8	33	56	66	80	397	84	77	83
Turism- och resandevetenskap	939	81	27	43	22	8	320	80	5	80	37	76
U-landskunskap	618	72	20	39	33	8	98	67	74	53	60	77
Övrigt	34 519	71	16	28	33	23	5 695	71	21 034	74	3 443	75
Övriga ämnen juridik/samhällsvet.	34 519	71	16	28	33	23	5 695	71	21 034	74	3 443	75
<b>Naturvetenskap</b>	<b>86 019</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>17 718</b>	<b>36</b>	<b>46 425</b>	<b>41</b>	<b>8 556</b>	<b>57</b>
Biologi	21 969	58	21	34	30	15	3 178	59	8 825	50	2 073	67
Biologi	14 285	66	22	33	30	14	2 292	66	4 837	67	1 322	68
Ekologi	282	65	20	28	28	24	38	58	114	63	20	80
Ekoteknik	10	40	10	60	20	10	–	–	10	40	–	–
Miljövetenskap	8 210	46	21	35	29	14	890	42	3 951	29	745	66
Nutrition	96	85	10	46	30	14	2	100	13	92	6	100
Oceanografi	155	50	6	26	48	19	6	83	–	–	37	24
Datavetenskap	14 130	20	33	36	24	7	2 683	18	9 785	19	930	24
Teknisk informationsbehandling	14 130	20	33	36	24	7	2 683	18	9 785	19	930	24
Farmaci	2 342	83	18	37	29	17	381	88	1 769	84	325	86
Farmaci	2 147	82	19	38	29	14	314	85	1 656	83	296	85
Farmakologi	241	91	12	18	29	40	67	99	159	94	31	100
Fysik	17 791	30	33	33	24	10	2 496	28	11 148	27	1 267	37
Fysik	17 745	30	33	33	24	10	2 496	28	11 139	27	1 263	37
Geofysik	49	41	4	27	53	16	–	–	9	22	4	–
Geovetenskap	5 857	55	18	29	36	18	899	46	1 697	52	689	59
Geografi	3 181	57	14	27	39	21	389	47	780	59	387	58
Geovetenskap	2 554	51	23	29	33	15	519	46	723	40	274	57
Geovetenskap/naturgeografi	285	65	18	47	19	15	13	46	212	64	38	76
Kulturvård	225	70	5	24	45	25	26	81	–	–	25	80
Kemi	9 950	59	32	34	24	10	2 177	60	5 481	58	604	60
Kemi	9 939	59	32	34	24	10	2 177	60	5 481	58	604	60
Toxikologi	11	82	–	73	27	–	–	–	–	–	–	–
Lant- och skogsbruk	2 106	52	12	28	34	25	374	51	824	59	364	51
Landskapsplanering	805	77	13	31	37	19	120	83	492	78	111	81
Markvetenskap	540	63	27	37	31	5	156	54	345	63	13	85
Skog och träteknik	514	32	2	6	26	66	80	25	30	7	230	37
Skogshushållning	537	28	20	40	34	6	132	38	220	23	19	42
Matematik	41 293	32	36	31	24	10	10 611	24	28 433	30	2 314	48
Matematik	41 293	32	36	31	24	10	10 611	24	28 433	30	2 314	48
Övrigt	8 289	73	18	27	30	25	1 268	60	5 489	76	1 128	85
Naturvetenskap i ett skolperspektiv	1 704	82	19	23	31	26	195	68	1 536	82	134	90
Övriga ämnen naturvetenskap	6 693	71	17	27	30	25	1 074	59	4 056	74	1 017	84
<b>Teknik</b>	<b>76 160</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>14 253</b>	<b>26</b>	<b>44 248</b>	<b>27</b>	<b>6 371</b>	<b>38</b>
Arbetsvetenskap	2 712	50	16	35	32	17	296	52	1 179	44	231	64
Arbetsvetenskap	2 702	50	16	35	31	17	296	52	1 178	44	230	63
Ergonomi	37	57	–	54	46	–	–	–	16	63	5	100
Arkitektur	2 720	52	19	36	36	8	530	52	1 892	51	142	52
Arkitektur	2 720	52	19	36	36	8	530	52	1 892	51	142	52
Byggnadsteknik/Väg- och vatten	7 119	35	22	36	31	12	1 269	31	4 646	32	487	39
Byggteknik	3 456	38	22	29	33	17	686	31	1 660	29	273	43
Energi- och inneklimatteknik	32	16	6	28	50	16	–	–	22	23	4	–
Väg- och vattenbyggnad	3 684	33	21	42	29	8	585	31	2 998	33	217	35
Data teknik	23 416	21	24	34	30	12	4 518	18	11 920	16	2 034	27
Datatekniska ämnen	21 479	21	25	34	30	11	4 212	18	11 473	16	1 799	28
Programvaruteknik	2 554	20	19	29	38	15	401	16	464	12	308	26
Reglerteknik	560	14	18	50	28	4	4	25	491	15	18	17
Elektroteknik	20 867	18	28	40	26	7	2 646	13	16 507	18	917	18
Elektronik	4 694	16	27	39	27	7	584	15	3 861	15	179	18
Elektroteknik	16 657	17	27	41	25	6	1 766	11	13 374	17	697	16
Energiteknik	2 421	20	28	38	26	8	467	20	1 758	20	124	23
Industriell organisation och ekonomi	11 344	29	23	42	27	8	1 456	27	8 258	26	523	38
Industriell ekonomi	11 344	29	23	42	27	8	1 456	27	8 258	26	523	38

## 2 (forts.)

Område Ämnesgrupp Ämne	Totalt		Åldersfördelning (%)				Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22- 24 år	25- 34 år	35 år	Högskole- nybörjare		Yrkesexamens- program		Tidigare examen	
							Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)
Kemiteknik	3 623	50	28	40	26	6	451	50	3 147	50	196	54
Kemiteknik	3 623	50	28	40	26	6	451	50	3 147	50	196	54
Lantmäteri	1 700	43	10	32	39	19	264	40	744	46	222	39
Kart- och mätteknik	688	40	11	31	37	21	70	41	189	38	106	41
Lantmäteriteknik	1 055	46	10	32	40	18	218	39	593	49	116	38
Maskinteknik	16 266	26	28	41	26	6	2 354	21	12 927	25	645	32
Farkostteknik	371	10	33	37	24	5	163	8	290	11	26	12
Flygteknik	236	21	18	49	31	2	51	12	190	23	4	25
Maskinteknik	16 007	26	27	41	26	6	2 183	21	12 720	25	624	32
Samhällsbyggnadsteknik	2 336	39	20	41	31	8	217	40	1 565	34	150	43
Fysisk planering	357	58	22	38	30	10	48	54	38	45	19	58
Samhällsbyggnadsteknik	2 006	35	19	42	32	8	170	35	1 545	34	132	41
Teknisk fysik	2 727	22	38	41	19	3	485	17	2 418	22	56	27
Teknisk fysik	2 727	22	38	41	19	3	485	17	2 418	22	56	27
Övriga tekniska huvudämnen	22 586	34	23	36	30	10	3 504	30	13 993	29	1 564	43
Automatiseringsteknik	456	18	14	37	36	13	9	44	280	23	28	7
Berg- och mineralteknik	18	28	6	22	50	22	–	–	18	28	1	–
Grafisk teknik	334	51	19	36	38	8	49	53	226	50	13	62
Informationsdesign	1 069	55	15	35	35	15	115	62	94	43	125	56
Material och produktionsteknik	3 147	29	22	41	28	9	471	24	2 193	27	133	27
Medieteknik	2 193	37	28	37	28	8	339	32	714	22	100	61
Mekanik	596	30	31	39	25	5	134	23	510	29	17	59
Miljö- och energisystem	272	38	36	32	24	7	52	17	173	31	5	40
Ortopedteknik	84	75	24	32	31	13	25	80	72	72	1	100
Produktutveckling	1 014	32	20	39	35	7	105	31	653	32	70	46
Rymdteknik	200	20	23	44	24	9	22	14	147	20	5	–
Teknik	14 680	32	24	35	30	11	2 313	28	9 841	28	1 098	41
Teknologi	778	46	23	34	33	10	169	47	527	49	33	55
Textilteknologi	84	95	18	44	32	6	–	–	20	100	5	100
Träfysik och träteknologi	8	25	–	25	75	–	–	–	7	14	–	–
Övrigt	13 045	32	20	42	29	9	1 880	27	7 149	27	884	41
Övriga ämnen teknik	13 045	32	20	42	29	9	1 880	27	7 149	27	884	41
<b>Medicin och odontologi</b>	<b>29 591</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>4 878</b>	<b>77</b>	<b>22 442</b>	<b>77</b>	<b>5 155</b>	<b>80</b>
Medicin	24 279	76	17	25	35	24	3 988	77	18 391	77	4 073	80
Biomedicin/medicinsk vetenskap	11 379	80	21	25	33	22	2 415	78	8 293	82	1 475	81
Fysiologi	108	68	27	32	28	13	27	74	–	–	12	58
Idrottsmedicin	274	54	22	35	30	14	33	42	1	100	32	72
Klinisk medicin	2 522	72	8	22	46	25	252	80	1 940	70	537	83
Klinisk nutrition	136	88	13	23	41	23	22	91	89	92	43	79
Logopedi	293	93	15	22	32	31	39	92	250	94	59	88
Medicin	9 043	73	15	26	38	21	1 246	76	7 664	74	1 230	77
Medicinsk biologi	215	72	32	39	25	4	45	71	16	44	5	60
Medicinsk rehabilitering	142	73	–	15	41	44	4	100	64	66	70	79
Optometri	244	82	21	30	32	17	2	100	205	86	12	75
Preklinisk medicin	1 247	58	22	30	42	6	134	57	1 225	58	120	58
Psykiatri	836	80	1	3	11	85	28	75	580	79	629	82
Odontologi	1 895	70	16	29	33	21	298	68	1 591	71	299	69
Odontologi	1 749	70	17	30	33	21	254	69	1 446	71	296	69
Tandteknik	162	75	13	29	39	19	44	61	157	75	3	100
Veterinärmedicin	448	85	7	30	54	9	43	81	416	85	36	86
Veterinärmedicin	448	85	7	30	54	9	43	81	416	85	36	86
Övrigt	5 337	74	13	27	37	23	673	78	3 995	75	901	82
Medicinsk bildvetenskap	26	88	15	15	31	38	–	–	24	88	2	100
Övriga ämnen medicin/odontologi	5 311	74	13	27	37	22	673	78	3 971	75	899	82
<b>Vård och omsorg</b>	<b>38 059</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>6 511</b>	<b>85</b>	<b>26 475</b>	<b>86</b>	<b>10 194</b>	<b>91</b>
Omvårdnad	29 752	88	12	18	34	36	5 055	86	21 810	87	7 983	92
Biomedicinsk laborietvetenskap	1 013	85	27	23	25	25	238	89	721	86	175	86
Dietetik	100	94	6	30	47	17	–	–	93	94	6	100
Folkhälsovetenskap	4 586	86	13	22	36	30	546	77	2 252	86	825	91
Hälsa- och sjukvårdsutveckling	284	94	5	15	33	46	86	98	31	90	44	89
Hörselvård	250	88	16	21	31	32	45	87	222	88	37	92
Odontologisk profylaktik	404	95	20	16	28	35	115	95	290	95	70	96
Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap	25 602	88	11	17	34	37	4 185	86	20 512	87	7 115	92
Rehabilitering	4 785	85	15	22	32	30	836	83	3 341	83	1 032	90

**2 (forts.)**

Område Ämnesgrupp Ämne	Totalt		Åldersfördelning (%)				Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22-24 år	25-34 år	35 år-	Högskole-nybörjare		Yrkesexamens-program		Tidigare examen	
							Totalt	Kv (%)	Antal	Kv (%)	Antal	Kv (%)
Arbetsterapi	1 876	93	14	24	30	33	379	91	1 501	93	328	96
Rehabiliteringsvetenskap	599	88	8	18	28	46	95	84	198	86	71	94
Sjukgymnastik	2 444	78	17	23	36	24	363	74	1 758	75	638	86
Social omsorg	1 807	89	7	16	34	43	189	94	1 093	91	178	87
Social omsorg	1 807	89	7	16	34	43	189	94	1 093	91	178	87
Övrigt	5 745	85	12	21	34	33	873	82	3 608	85	1 378	89
Övriga ämnen vård och omsorg	5 745	85	12	21	34	33	873	82	3 608	85	1 378	89
<b>Konstnärligt område</b>	<b>15 690</b>	<b>57</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>2 920</b>	<b>54</b>	<b>6 607</b>	<b>53</b>	<b>2 038</b>	<b>69</b>
Idrott och friskvård	2 747	49	24	34	29	13	432	47	1 621	47	247	62
Idrott	2 747	49	24	34	29	13	432	47	1 621	47	247	62
Konst	4 164	58	15	31	44	10	815	59	1 926	55	306	66
Design	3 466	58	18	34	41	8	710	59	1 533	55	198	70
Fotografi	256	60	13	28	45	13	53	62	77	56	22	55
Inredningsarkitektur	34	100	35	24	29	12	–	–	–	–	3	100
Keramik, textil och metallkonst	69	96	6	39	43	12	17	100	53	94	3	100
Konst	510	54	1	17	62	20	57	54	300	54	90	60
Musik	5 049	56	15	30	33	22	1 010	50	2 181	52	848	68
Musik	5 049	56	15	30	33	22	1 010	50	2 181	52	848	68
Slöjd	366	72	5	15	30	50	23	78	210	66	106	76
Slöjd	366	72	5	15	30	50	23	78	210	66	106	76
Teater, film och dans	1 569	59	22	28	34	16	325	46	321	70	163	79
Dans	137	90	9	11	26	53	23	91	17	88	55	93
Drama-teater-film	456	67	15	28	36	22	50	46	123	82	49	84
Dramatik	41	78	29	22	46	2	7	57	3	100	5	80
Koreografi	3	33	0	0	33	67	–	–	–	–	2	–
Medier	806	51	31	31	28	10	232	41	51	80	50	66
Musikdramatisk scenframställning	53	58	8	21	72	–	5	80	48	58	5	40
Regi	2	100	–	–	50	50	–	–	2	100	–	–
Scenframställning	97	52	4	39	55	2	8	38	91	48	–	–
Övrigt	2 589	59	11	20	42	27	456	57	384	57	418	69
Övriga ämnen konstnärlig praktisk/estetisk utb.	2 589	59	11	20	42	27	456	57	384	57	418	69
<b>Övrigt område</b>	<b>7 499</b>	<b>75</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>1 290</b>	<b>72</b>	<b>1 830</b>	<b>75</b>	<b>884</b>	<b>82</b>
Tvårvetenskapliga ämnen	3 458	78	24	30	31	14	665	78	60	87	415	83
Humanbiologi m.m.	1 138	67	24	30	32	13	191	65	8	100	133	69
Kvinnostudier	2 252	84	25	30	29	15	445	85	50	86	281	90
Tema kommunikation	10	100	10	40	40	10	4	100	–	–	1	100
Tema teknik	38	50	5	26	61	8	18	50	2	50	3	33
Tema vatten	47	62	4	45	40	11	8	38	–	–	3	–
Övrigt	4 085	72	19	27	32	22	640	66	1 770	75	471	81
Övriga ämnen	4 085	72	19	27	32	22	640	66	1 770	75	471	81

Observera att många studenter är registrerade på kurser inom fler områden och att summan av studerande per ämne/ämnesgrupp/område vida överstiger antalet studenter totalt. I tabellen är varje nivå nettoräknad.

### 3. Högskolenybörjare läsåren 1999/2000–2003/04 efter universitet och högskola och kön

#### 3. University entrants 1999/2000–2003/04 per university/university collage and sex

Universitet/högskola <sup>1</sup>	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, procent					Andel män, procent				
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
<b>Totalt</b>	70 032	71 990	78 259	83 317	83 318	58	59	59	58	58	42	41	41	42	42
<b>Universitet</b>															
Uppsala universitet	4 525	4 598	4 968	5 098	5 324	62	62	60	60	58	38	38	40	40	42
Lunds universitet	5 648	6 128	6 681	7 315	7 718	55	55	55	54	54	45	45	45	46	46
Göteborgs universitet	4 667	5 083	5 876	6 193	6 125	65	66	68	67	66	35	34	32	33	34
Stockholms universitet	5 183	5 537	5 937	6 007	5 797	63	65	65	62	62	37	35	35	38	38
Umeå universitet	3 895	3 708	3 936	3 911	4 026	61	61	59	60	60	39	39	41	40	40
Linköpings universitet	3 787	4 225	4 596	4 643	5 119	52	52	52	51	49	48	48	48	49	51
Karolinska institutet	956	997	1 057	1 311	1 244	78	78	80	77	77	22	22	20	23	23
Kungl. Tekniska högskolan	2 503	2 628	2 809	2 916	3 400	28	26	25	26	26	72	74	75	74	74
Chalmers tekniska högskola*	1 773	2 004	2 137	2 420	2 191	24	23	21	21	22	76	77	79	79	78
Luleå tekniska universitet	2 237	2 147	2 294	2 605	2 425	46	49	49	51	51	54	51	51	49	49
Handelshögskolan i Stockholm*	303	338	342	357	361	40	35	39	38	36	60	65	61	62	64
Sveriges lantbruksuniversitet	1 014	993	970	996	948	55	53	58	54	58	45	47	42	46	42
Karlstads universitet	2 344	2 350	2 527	2 529	2 663	61	62	63	63	65	39	38	37	37	35
Växjö universitet	2 221	2 165	2 415	2 736	2 834	59	60	59	56	60	41	40	41	44	40
Örebro universitet	2 594	2 425	2 712	2 875	2 958	63	64	63	64	62	37	36	37	36	38
Mittuniversitetet	2 665	2 717	2 437	2 526	2 601	55	60	60	65	60	45	40	40	35	40
<b>Högskolor med vetenskapsområde</b>															
Blekinge tekniska högskola	1 058	987	894	871	1 008	44	41	46	49	41	56	59	54	51	59
Högskolan i Jönköping**	1 557	1 705	2 361	2 853	2 545	54	53	55	58	59	46	47	45	42	41
Högskolan i Kalmar	1 610	1 621	2 047	2 108	1 849	60	57	62	58	58	40	43	38	42	42
Malmö högskola	2 209	2 401	2 804	3 179	2 936	66	66	67	65	65	34	34	33	35	35
Mälardalens högskola	2 828	2 467	2 385	2 493	2 737	60	59	63	61	63	40	41	37	39	37
<b>Övriga högskolor</b>															
Högskolan i Borås	1 397	1 455	1 782	1 956	1 571	66	69	65	71	68	34	31	35	29	32
Högskolan Dalarna	1 665	1 739	1 980	2 180	1 772	58	59	57	58	56	42	41	43	42	44
Högskolan på Gotland	165	303	522	516	657	65	58	59	54	57	35	42	41	46	43
Högskolan i Gävle	1 990	1 794	1 817	1 994	1 991	62	61	64	60	60	38	39	36	40	40
Högskolan i Halmstad	1 547	1 595	1 498	1 543	1 655	56	57	57	58	56	44	43	43	42	44
Högskolan Kristianstad	1 774	1 493	1 595	1 558	1 713	66	69	70	65	65	34	31	30	35	35
Högskolan i Skövde	1 053	1 149	1 134	1 346	1 439	60	60	58	58	54	40	40	42	42	46
Högs. i Trollhättan/Uddevalla	1 101	1 324	1 532	1 730	1 642	65	65	66	66	68	35	35	34	34	32
Idrottshögskolan i Stockholm	89	164	124	109	104	63	62	48	53	52	37	38	52	47	48
Lärarhögskolan i Stockholm	844	1 398	1 899	2 075	1 904	82	81	81	81	79	18	19	19	19	21
Södertörns högskola	2 018	1 893	1 803	2 223	2 333	65	66	63	63	67	35	34	37	37	33
<b>Konstnärliga högskolor</b>															
Danshögskolan	30	41	40	34	51	90	93	88	79	86	10	7	13	21	14
Dramatiska institutet	249	169	190	233	191	56	47	53	55	54	44	53	47	45	46
Konstfack	99	104	101	128	96	73	63	53	63	64	27	37	47	37	36
Kungl. Konsthögskolan	49	39	51	37	31	57	59	55	57	65	43	41	45	43	35
Kungl. Musikhögsk. i Stockholm	148	171	183	153	132	50	50	56	56	42	50	50	44	44	58
Operahögskolan i Stockholm	7	2	5	3	5	71	50	80	100	80	29	50	20	–	20
Teaterhögskolan i Stockholm	24	12	37	49	21	42	50	59	55	67	58	50	41	45	33
Beckmans Designhögskola*	.	.	.	83	21	.	.	.	64	71	.	.	.	36	29
Musikhögskolan Ingesund*	27	27	30	.	.	44	59	53	.	.	56	41	47	.	.
Stockholms Musikped. Institut*	8	9	9	21	23	13	11	56	43	74	88	89	44	57	26
<b>Övr. enskilda o landstingskom utbildningsanord.</b>															
Center för Kognitiv Psykoterapi															
o Utb. i Göteborg	.	.	3	–	–	.	.	67	–	–	.	.	33	–	–
Ericastiftelsen	2	4	3	7	5	100	100	100	100	80	–	–	–	–	20
Ersta Sköndal högskola	102	200	140	179	149	90	92	86	88	83	10	8	14	12	17
Gammelkroppa skogsskola	17	–	15	–	19	–	–	7	–	5	100	–	93	–	95
Göteborgs Psykoterapi Institut	.	.	2	–	1	.	.	100	–	–	.	.	–	–	100
Hälsö högskolan i Jönköping***	510	505	299	.	.	88	89	87	.	.	12	11	13	.	.
Hälsö högskolan Väst i Vänersborg***	116	.	.	.	.	82	.	.	.	.	18	.	.	.	.
Johannelunds teologiska högskola	18	19	31	28	19	28	53	42	39	58	72	47	58	61	42



**3 (forts.)**

Universitet/högskola <sup>1</sup>	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, procent					Andel män, procent				
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Linnéstadens Psykoterapi Institut	.	.	.	1	–	.	.	.	–	–	.	.	.	100	–
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB	.	.	8	2	8	.	.	100	50	75	.	.	–	50	25
Röda korsets högskola	102	97	113	87	97	88	86	85	87	88	12	14	15	13	12
S:t Lukas	.	.	2	3	1	.	.	100	67	–	.	.	–	33	100
Sophiahemmet Högskola	71	64	71	63	67	96	92	94	90	96	4	8	6	10	4
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	.	.	2	1	1	.	.	100	100	–	.	.	–	–	100
Svenska föreningen för Klinisk Hypnos	.	.	.	1	.	.	.	.	100	–	.	.	.	–	–
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	.	.	.	6	2	.	.	67	50	–	.	.	33	50	–
Teologiska Högskolan, Stockholm	45	51	36	49	64	53	61	61	59	72	47	39	39	41	28
Vårdhögskolan Boden***	141	.	.	.	.	82	.	.	.	.	18	.	.	.	.
Örebro Teologiska Högskola	26	32	41	83	67	38	41	37	41	40	62	59	63	59	60

1) Redovisningen sker under den gruppering som lärosätet tillhörde senaste läsåret

\* Enskilda utbildningsanordnare

\*\* Enskilda utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning

\*\*\* Vårdhögskolor som under perioden gått upp i motsvarande statlig/enskild högskola

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida ([www.scb.se](http://www.scb.se)) under Utbildning och forskning



**4 (forts.)**

Universitet/högskola <sup>1</sup>	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, procent					Andel män, procent				
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Johannelunds teologiska högskola	25	38	61	63	62	32	53	43	48	47	68	47	57	52	53
Linnéstadens Psykoterapi Institut	.	.	18	15	.	.	.	83	93	.	.	.	17	7	.
Otterhällans Institut	.	.	.	8	7	.	.	.	63	71	.	.	.	38	29
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB	.	.	64	34	45	.	.	80	65	82	.	.	20	35	18
Röda korsets högskola	232	178	217	188	186	89	86	88	90	87	11	14	12	10	13
S:t Lukas	.	.	26	24	17	.	.	77	67	65	.	.	23	33	35
Sophiahemmet Högskola	93	125	113	131	152	94	92	92	93	91	6	8	8	7	9
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	.	.	20	20	20	.	.	90	90	75	.	.	10	10	25
Svenska föreningen för Klinisk Hypnos	.	.	.	23	-	.	.	.	78	-	.	.	.	22	-
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	.	.	102	28	-	.	.	75	79	-	.	.	25	21	-
Svenska psykoanalytiska institutet	.	.	9	7	-	.	.	22	71	-	.	.	78	29	-
Svenska psykoanalytiska sällskapet	.	.	7	-	-	.	.	71	-	-	.	.	29	-	-
Teologiska Högskolan, Stockholm	187	190	156	228	295	73	72	71	73	71	27	28	29	27	29
Vårdhögskolan Boden***	206	.	.	.	.	83	.	.	.	.	17	.	.	.	.
Örebro Teologiska Högskola	81	91	111	179	162	51	55	56	54	52	49	45	44	46	48

1) Redovisningen sker under den gruppering som lärosätet tillhörde senaste läsåret

\* Enskilda utbildningsanordnare

\*\* Enskilda utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning

\*\*\* Vårdhögskolor som under perioden gått upp i motsvarande statlig/enskild högskola

**Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida ([www.scb.se](http://www.scb.se)) under Utbildning och forskning**



**5 (forts.)**

Område Program	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, %					Andel män, %				
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Dietistexamen	112	106	110	119	114	95	93	93	92	94	5	7	7	8	6
Logopedexamen	68	54	97	71	123	90	93	97	96	93	10	7	3	4	7
Ortopedingenjörsexamen	26	24	26	26	22	58	75	73	58	59	42	25	27	42	41
Röntgensjuksköterskeexamen	.	.	72	291	194	.	.	83	83	80	.	.	17	17	20
Sjukgymnastexamen	540	558	611	607	639	77	75	79	74	73	23	25	21	26	27
Sjukhusfysikerexamen	.	15	28	59	37	.	40	54	46	51	.	60	46	54	49
Sjuksköterskeexamen	3 944	4 129	5 018	5 235	5 281	86	86	87	86	85	14	14	13	14	15
Social omsorgsexamen	797	764	555	547	457	91	90	89	90	90	9	10	11	10	10
Specialistsjuksköterskeexamen	.	.	1 567	1 714	1 683	.	.	87	88	87	.	.	13	12	13
Tandhygienistexamen	185	150	215	275	241	96	93	97	95	95	4	7	3	5	5
Tandteknikerexamen	61	85	64	89	89	77	68	75	76	66	23	32	25	24	34
<b>Konstnärligt område</b>	<b>522</b>	<b>629</b>	<b>686</b>	<b>826</b>	<b>723</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>47</b>
Konstnärlig högskoleexamen dans	21	25	17	24	20	100	100	100	83	100	-	-	-	17	-
Konstn. högskoleexamen konst och	235	329	303	460	362	66	63	60	63	60	34	37	40	37	40
Konstnärlig högskoleexamen musik	172	202	223	243	232	42	44	40	46	38	58	56	60	54	62
Konstnärlig högskoleexamen scen	74	54	123	82	86	57	50	50	50	53	43	50	50	50	47
Organistexamen	20	19	20	17	23	40	58	50	76	61	60	42	50	24	39
<b>Övrigt område</b>	.	.	.	.	<b>211</b>	.	.	.	.	<b>55</b>	.	.	.	.	<b>45</b>
Yrkehögskoleexamen	.	.	.	.	211	.	.	.	.	55	.	.	.	.	45

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida ([www.scb.se](http://www.scb.se)) under Utbildning och forskning









**6 (forts.)**

Rekryterings- län <sup>1</sup>	Johanne- lunds teolo- giska högskola	Otter- hällans Institut	Psyko- terapisäll- skapet i Stockholm AB	Röda korsets högskola	S:t Lukas	Sophia- hemmet Högskola	Stockholms akademi för psyko- terapi- utbildning
Totalt	62	7	45	186	17	152	20
Län saknas	–	–	–	15	–	13	–
Stockholms län	22,6	–	75,6	84,8	–	84,9	60,0
Uppsala län	24,2	–	6,7	0,6	–	0,7	–
Södermanlands län	3,2	–	4,4	1,8	–	1,4	–
Östergötlands län	3,2	–	2,2	1,8	–	–	–
Jönköpings län	3,2	–	–	1,2	5,9	1,4	5,0
Kronobergs län	1,6	–	–	–	–	–	–
Kalmar län	1,6	–	–	0,6	–	1,4	5,0
Gotlands län	–	–	–	0,6	–	–	5,0
Blekinge län	–	–	2,2	–	–	–	–
Skåne län	3,2	28,6	–	1,2	–	0,7	–
Hallands län	–	14,3	–	–	–	–	–
Västra Götalands län	6,5	57,1	–	0,6	88,2	2,9	–
Värmlands län	–	–	2,2	–	5,9	1,4	5,0
Örebro län	–	–	–	1,2	–	0,7	5,0
Västmanlands län	–	–	4,4	0,6	–	0,7	–
Dalarnas län	–	–	–	0,6	–	–	15,0
Gävleborgs län	1,6	–	–	2,3	–	0,7	–
Västernorrlands län	3,2	–	2,2	0,6	–	–	–
Jämtlands län	17,7	–	–	–	–	0,7	–
Västerbottens län	3,2	–	–	1,2	–	0,7	–
Norrbottnens län	4,8	–	–	0,6	–	1,4	–
Samtliga län	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Rekryterings- län <sup>1</sup>	Teologiska Högskolan, Stockholm	Örebro Teologiska Högskola
Totalt	295	162
Län saknas	12	12
Stockholms län	58,0	13,3
Uppsala län	5,3	4,7
Södermanlands län	2,8	4,7
Östergötlands län	1,1	10,7
Jönköpings län	1,8	4,7
Kronobergs län	0,7	0,7
Kalmar län	0,7	–
Gotlands län	0,4	1,3
Blekinge län	0,4	–
Skåne län	2,8	8,7
Hallands län	–	–
Västra Götalands län	14,5	12,7
Värmlands län	2,1	0,7
Örebro län	2,5	30,7
Västmanlands län	2,8	3,3
Dalarnas län	–	–
Gävleborgs län	1,1	2,0
Västernorrlands län	1,4	–
Jämtlands län	–	–
Västerbottens län	1,4	–
Norrbottnens län	0,4	2,0
Samtliga län	100,0	100,0

\* Enskild utbildningsanordnare.

\*\* Enskild utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning.

1) Rekryteringslänet var det län en person var folkbokförd 31 december året före studierna påbörjades.









**7 (forts.)**

Kom. kod	Kommun-namn	Antal högskolenyborjare						Andel nyborjare i promille av befolkn. 18-64 år									
		2000/01		2001/02		2002/03		2003/04		00/01		01/02		02/03		03/04	
		Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
2521	Pajala	43	49	49	29	17	12	10,6	12,5	12,9	7,8	10,3	5,8				
2523	Gällivare	133	95	137	121	72	49	11,0	8,1	11,8	10,6	13,5	8,0				
2560	Ålvsbyn	56	52	81	58	44	14	11,1	10,4	13,4	11,7	18,6	5,4				
2580	Luleå	592	633	672	641	371	270	12,8	13,7	14,5	13,8	16,6	11,3				
2581	Piteå	386	386	352	299	178	121	15,7	15,7	14,2	12,1	14,8	9,5				
2582	Boden	247	263	246	214	126	88	14,4	15,5	14,5	12,6	15,2	10,2				
2583	Haparanda	60	53	62	37	26	11	9,8	8,6	10,1	6,0	9,0	3,4				
2584	Kiruna	180	210	213	213	141	72	12,0	14,5	14,7	15,0	21,2	9,6				
9999	Okänt län, inkl. ej folkbokförda i Sverige	8 912	10 397	12 434	14 863	7 293	7 570										

Uttag ur databasen 2005-02-09.

1) Promilleuppgifterna inom parentes avser rekryteringstäthet för riket inkl. dem med okänt hemlän, bl.a. inresande utbytesstudenter. Då läns-/kommunuppgifter relateras till riket bör promilleuppgifterna i fet stil användas.

2) Knivsta bildades 2003-01-01, tidigare ingick kommunen i Uppsala kommun.

**Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida ([www.scb.se](http://www.scb.se)) under Utbildning och forskning**



**8 (forts.)**

Universitet/högskola <sup>1</sup>	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, %					Andel män, %				
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Sophiahemmet Högskola	73	85	142	149	235	93	95	95	97	93	7	5	5	3	7
Stockholms akademi för psykoterapi- utbildning	.	-	-	10	4	.	-	-	80	100	.	-	-	20	-
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	.	-	22	23	19	.	-	64	83	89	.	-	36	17	11
Svenska psykoanalytiska institutet	.	-	-	2	2	.	-	-	50	50	.	-	-	50	50
Svenska psykoanalytiska sällskapet	.	-	-	1	2	.	-	-	100	50	.	-	-	-	50
Teologiska Högskolan, Stockholm	20	18	35	16	25	45	33	51	38	72	55	67	49	62	28
Vårdhögskolan Boden***	2	.	.	.	.	100	.	.	.	.	-	.	.	.	.
Örebro Teologiska Högskola	20	20	11	11	9	45	30	45	36	33	55	70	55	64	67

1) Redovisningen sker under den gruppering som lärosätet tillhörde senaste läsåret.

\*) Enskild utbildningsanordnare.

\*\*\*) Enskild utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning.

\*\*\*\*) Vårdhögskola som under perioden gått samman med statlig/enskild högskola.

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida ([www.scb.se](http://www.scb.se)) under Utbildning och forskning.



## 9. Examina läsåren 1999/2000–2003/04 efter område, examensgrupp, examen och kön

## 9. Degrees 1999/2000–2003/04 by field, group of degrees, degree and sex

Område Examensgrupp Examen	1999/00		2000/01		2001/02		2002/03		2003/04	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
<b>Antal examina</b>	<b>40 098</b>	<b>(61)</b>	<b>40 450</b>	<b>(61)</b>	<b>43 837</b>	<b>(62)</b>	<b>48 704</b>	<b>(64)</b>	<b>52 343</b>	<b>(63)</b>
<b>Antal examinerade personer</b>	<b>37 500</b>	<b>(60)</b>	<b>37 424</b>	<b>(61)</b>	<b>40 284</b>	<b>(62)</b>	<b>43 804</b>	<b>(63)</b>	<b>46 892</b>	<b>(63)</b>
<b>Humaniora och teologi</b>	2 640	(70)	2 749	(68)	2 783	(70)	2 906	(70)	3 092	(70)
Högskoleexamen - humaniora och teologi	150	(61)	172	(60)	203	(65)	263	(65)	207	(63)
Högskoleexamen - historisk-filosofiska ämnen	33	(61)	34	(53)	52	(65)	43	(60)	62	(56)
Högskoleexamen - journal, kommunik och info	17	(71)	30	(73)	49	(71)	73	(67)	44	(70)
Högskoleexamen - språkvetenskapliga ämnen	49	(65)	41	(83)	53	(70)	72	(75)	59	(78)
Högskoleexamen - teologi	42	(50)	57	(37)	43	(49)	69	(55)	40	(43)
Högskoleexamen - övrigt - humaniora/teologi	9	(78)	10	(80)	6	(67)	6	(83)	2	(100)
Kandidatexamen - humaniora och teologi	1 396	(72)	1 414	(69)	1 442	(73)	1 518	(71)	1 660	(71)
Kandidatexamen - historisk-filosofiska ämnen	598	(64)	601	(61)	561	(65)	598	(63)	663	(63)
Kandidatexamen - journal, kommunik och info	326	(76)	319	(74)	388	(78)	439	(77)	531	(75)
Kandidatexamen - språkvetenskapliga ämnen	417	(81)	433	(79)	412	(81)	400	(78)	388	(80)
Kandidatexamen - teologi	55	(58)	61	(54)	81	(73)	81	(68)	78	(74)
Magisterexamen - humaniora och teologi	865	(70)	984	(70)	982	(69)	984	(73)	1 082	(70)
Magisterexamen - historisk-filosofiska ämnen	325	(58)	336	(58)	369	(60)	359	(62)	373	(60)
Magisterexamen - journal, kommunik och info	166	(86)	206	(83)	224	(79)	287	(83)	308	(76)
Magisterexamen - språkvetenskapliga ämnen	316	(77)	390	(77)	342	(76)	298	(80)	350	(76)
Magisterexamen - teologi	58	(57)	52	(44)	47	(40)	40	(48)	51	(65)
Magisterexamen (bredd) - humaniora och teologi	.	.	.	.	–	–	6	(83)	16	(69)
Teologie kandidatexamen/motsv	192	(58)	155	(59)	155	(53)	135	(54)	127	(68)
Äldre examina - humaniora och teologi	37	(62)	24	(83)	1	(100)	–	–	–	–
<b>Juridik och samhällsvetenskap</b>	10 838	(59)	11 765	(60)	12 140	(61)	13 442	(62)	15 062	(61)
Högskoleexamen - juridik och samhällsvetenskap	318	(53)	367	(58)	439	(55)	504	(57)	554	(58)
Högskoleexamen - ADB-området	63	(44)	63	(51)	60	(37)	58	(43)	61	(38)
Högskoleexamen - beteendevetenskap	115	(60)	86	(67)	99	(62)	135	(73)	122	(70)
Högskoleexamen - ekonomi/administration	60	(52)	126	(53)	143	(57)	170	(44)	167	(50)
Högskoleexamen - juridik	13	(38)	19	(68)	24	(46)	28	(36)	23	(39)
Högskoleexamen - praktisk pedagogik	–	–	–	–	1	(100)	–	–	–	–
Högskoleexamen - övriga samhällsvet ämnen	23	(26)	23	(43)	23	(26)	25	(40)	44	(48)
Högskoleexamen - övrigt - juridik/samhällsvet.	44	(70)	50	(64)	89	(67)	88	(77)	137	(72)
Kandidatexamen - juridik och samhällsvetenskap	4 172	(62)	4 487	(62)	4 823	(62)	5 523	(63)	6 111	(63)
Kandidatexamen - ADB-området	679	(51)	799	(48)	857	(47)	861	(46)	784	(43)
Kandidatexamen - beteendevetenskap	1 026	(80)	1 123	(83)	1 238	(83)	1 557	(84)	1 859	(82)
Kandidatexamen - ekonomi/administration	1 903	(55)	1 953	(55)	2 110	(56)	2 368	(55)	2 671	(54)
Kandidatexamen - juridik	66	(62)	59	(63)	75	(57)	95	(71)	114	(59)
Kandidatexamen - praktisk pedagogik	–	–	1	(100)	4	(100)	3	(67)	3	(67)
Kandidatexamen - övriga samhällsvet ämnen	498	(65)	552	(63)	539	(62)	639	(63)	680	(68)
Magisterexamen - juridik och samhällsvetenskap	3 900	(52)	4 272	(53)	4 661	(54)	4 954	(54)	5 704	(54)
Magisterexamen - ADB-området	422	(30)	509	(33)	636	(39)	719	(43)	683	(40)
Magisterexamen - beteendevetenskap	491	(80)	577	(76)	598	(79)	545	(80)	712	(81)
Magisterexamen - ekonomi/administration	2 407	(49)	2 526	(50)	2 723	(51)	2 915	(50)	3 468	(49)
Magisterexamen - juridik	125	(60)	177	(59)	164	(54)	180	(63)	200	(68)
Magisterexamen - praktisk pedagogik	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–
Magisterexamen - övriga samhällsvet ämnen	455	(55)	483	(59)	540	(59)	595	(61)	640	(63)
Magisterexamen (bredd) - juridik/samhällsvetenskap	.	.	.	.	6	(33)	79	(57)	241	(49)
Juris kandidatexamen/motsv	1 067	(55)	1 243	(57)	939	(62)	979	(62)	952	(61)
Psykologexamen/motsv	283	(70)	366	(67)	288	(73)	300	(71)	343	(72)
Socionomexamen/motsv	841	(84)	861	(85)	950	(89)	1 091	(90)	1 145	(88)
Äldre examina - juridik och samhällsvetenskap	257	(49)	169	(55)	34	(41)	12	(58)	12	(58)
<b>Undervisning</b>	7 218	(79)	6 283	(78)	7 255	(80)	7 954	(80)	8 433	(79)
Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv	1 734	(90)	1 417	(89)	1 811	(88)	1 920	(92)	1 282	(90)
Barn- och ungdomsped examen/motsv, fritidsped	450	(76)	432	(76)	600	(76)	572	(78)	388	(76)
Barn- och ungdomsped examen/motsv, förskollärare	1 284	(95)	985	(95)	1 211	(95)	1 348	(97)	894	(97)
Bildlärarexamen/motsv	59	(81)	73	(85)	46	(72)	55	(87)	16	(75)
Folkhögskollärarexamen/motsv	88	(60)	35	(63)	106	(65)	87	(68)	80	(56)
Folkhögskollärarexamen/motsv, folkhögskola	79	(61)	34	(62)	104	(65)	87	(68)	80	(56)
Folkhögskollärarexamen/motsv, studieförbund	8	(63)	1	(100)	2	(50)	–	–	–	–
Folkhögskollärarexamen/motsv, utan angiven inriktn.	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grundskollärarexamen 1-7/motsv	1 840	(87)	1 579	(87)	1 538	(88)	1 632	(89)	1 894	(89)
Grundskollärarexamen 1-7/motsv, ma/NO o annat ämn	9	(56)	8	(75)	9	(89)	14	(43)	16	(69)
Grundskollärarexamen 1-7/motsv, ma/NO och sv/SO	15	(87)	7	(86)	28	(93)	21	(90)	48	(92)

## 9 (forts.)

Område Examensgrupp Examen	1999/00		2000/01		2001/02		2002/03		2003/04	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Grundskollärarexamen 1-7/motsv, ma/NO-ämnena	627	(84)	602	(85)	642	(87)	658	(88)	657	(87)
Grundskollärarexamen 1-7/motsv, sv/SO o annat ämn	47	(87)	54	(83)	84	(92)	54	(93)	67	(91)
Grundskollärarexamen 1-7/motsv, sv/SO-ämnena	991	(87)	741	(87)	684	(89)	729	(90)	871	(91)
Grundskollärarexamen 1-7/motsv, övriga	151	(98)	167	(90)	91	(88)	156	(94)	235	(89)
Grundskollärarexamen 4-9/motsv	1 189	(66)	1 221	(70)	1 423	(73)	1 579	(72)	1 770	(73)
Grundskollärarexamen 4-9/motsv, ma/NO o annat ämn	32	(69)	45	(76)	50	(72)	58	(66)	65	(71)
Grundskollärarexamen 4-9/motsv, ma/NO-ämnena	270	(54)	393	(59)	442	(65)	437	(67)	426	(64)
Grundskollärarexamen 4-9/motsv, sv el SO o annat	252	(85)	200	(89)	294	(90)	327	(89)	289	(86)
Grundskollärarexamen 4-9/motsv, sv el SO+ma el NO	4	(50)	5	(80)	11	(73)	10	(60)	24	(83)
Grundskollärarexamen 4-9/motsv, sv/SO-ämnena	373	(57)	322	(64)	363	(66)	472	(68)	652	(73)
Grundskollärarexamen 4-9/motsv, övriga	258	(72)	256	(79)	263	(79)	275	(72)	314	(74)
Gymnasielärarexamen/motsv	1 315	(64)	1 161	(61)	1 368	(65)	1 560	(63)	1 617	(61)
Gymnasielärarexamen/motsv, allm - barnavård	10	(100)	18	(94)	20	(90)	24	(96)	23	(74)
Gymnasielärarexamen/motsv, allm - ekonomi	42	(45)	27	(52)	20	(35)	45	(47)	53	(34)
Gymnasielärarexamen/motsv, allm - hist/sam ämnena	277	(53)	231	(46)	257	(46)	300	(45)	277	(55)
Gymnasielärarexamen/motsv, allm - mat/nat ämnena	223	(46)	202	(49)	238	(55)	278	(54)	313	(49)
Gymnasielärarexamen/motsv, allm - prakt. pedagogik	76	(66)	68	(66)	29	(76)	85	(58)	181	(42)
Gymnasielärarexamen/motsv, allm - språk	343	(80)	307	(75)	436	(79)	439	(77)	460	(81)
Gymnasielärarexamen/motsv, allm - övnings-/annat ä	22	(64)	16	(56)	25	(40)	46	(54)	39	(49)
Gymnasielärarexamen/motsv, allm - övriga	26	(62)	79	(59)	77	(70)	7	(57)	15	(67)
Gymnasielärarexamen/motsv, yrke - handel o kontor	19	(68)	13	(69)	15	(80)	30	(80)	26	(69)
Gymnasielärarexamen/motsv, yrke - industri o hantv.	103	(57)	52	(42)	89	(43)	102	(45)	50	(24)
Gymnasielärarexamen/motsv, yrke - vård	65	(94)	85	(93)	103	(97)	126	(97)	77	(95)
Gymnasielärarexamen/motsv, yrke - övrigt	109	(73)	63	(51)	59	(68)	78	(73)	103	(67)
Hushållslärarexamen/motsv	1	(100)	1	(100)	-	-	-	-	1	(100)
Idrottslärarexamen/motsv	71	(34)	47	(60)	99	(42)	39	(44)	112	(40)
Lärarexamen	.	.	.	.	8	(88)	100	(88)	731	(86)
Lärarexamen, förskola/förskoleklass/fritidshem	.	.	.	.	-	-	-	-	1	(100)
Lärarexamen, förskola/fritidshem/grundsk tidigare år	.	.	.	.	7	(86)	37	(100)	354	(95)
Lärarexamen, förskola/förskolekl./grundsk tidigare år	.	.	.	.	-	-	-	-	40	(100)
Lärarexamen, grundskolans tidigare år	.	.	.	.	-	-	13	(92)	33	(88)
Lärarexamen, grundskolans senare år	.	.	.	.	-	-	9	(56)	99	(73)
Lärarexamen, grundskolans senare år/gymnasiesk.	.	.	.	.	-	-	13	(62)	102	(78)
Lärarexamen, gymnasieskolan	.	.	.	.	1	(100)	28	(93)	102	(72)
Musiklärarexamen/motsv	138	(57)	126	(51)	99	(53)	132	(56)	125	(55)
Musiklärarexamen/motsv, för-, grund- o gymnasieskola	44	(73)	48	(46)	42	(48)	57	(58)	46	(54)
Musiklärarexamen/motsv, instrumental/ensemble	94	(49)	78	(54)	57	(56)	75	(55)	79	(56)
Slöjdlärarexamen/motsv	72	(60)	46	(46)	58	(55)	73	(60)	56	(61)
Slöjdlärarexamen/motsv, textilslöjd	39	(100)	17	(100)	30	(100)	38	(95)	28	(100)
Slöjdlärarexamen/motsv, trä- och metallslöjd	33	(12)	29	(14)	28	(7)	35	(23)	28	(21)
Specialpedagogexamen/motsv	568	(94)	465	(91)	572	(95)	590	(92)	609	(93)
Specialpedagogexamen, fritidshemsverksamhet	-	-	-	-	-	-	6	(67)	10	(60)
Specialpedagogexamen, förskoleverksamhet	-	-	-	-	-	-	23	(100)	34	(100)
Specialpedagogexamen, grundskoleverksamhet	-	-	-	-	-	-	36	(100)	52	(96)
Specialpedagogexamen, gymnasieverksamhet	-	-	-	-	-	-	2	(50)	1	(100)
Specialpedagogexamen, utan angiv. inrikt/verksamh.	-	-	-	-	-	-	113	(96)	254	(95)
Specialpedagogexamen/motsv, dövhet/hörselskada	25	(92)	4	(75)	12	(92)	6	(83)	12	(100)
Specialpedagogexamen/motsv, kompl inläring	416	(94)	372	(89)	456	(95)	336	(90)	183	(90)
Specialpedagogexamen/motsv, synskada	9	(100)	8	(100)	11	(100)	9	(100)	12	(92)
Specialpedagogexamen/motsv, utvecklingsstörning	118	(92)	81	(96)	93	(96)	59	(92)	51	(94)
Studie- och yrkesvägledarexamen/motsv	143	(86)	112	(84)	126	(84)	187	(91)	140	(90)
Äldre examina - undervisningsområdet	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
<b>Naturvetenskap</b>	<b>2 012</b>	<b>(59)</b>	<b>2 331</b>	<b>(62)</b>	<b>2 248</b>	<b>(61)</b>	<b>2 733</b>	<b>(63)</b>	<b>2 674</b>	<b>(63)</b>
Högskoleexamen - naturvetenskap	28	(50)	38	(63)	39	(46)	41	(37)	55	(42)
Högskoleexamen - biologi	7	(57)	6	(83)	12	(58)	5	(60)	11	(55)
Högskoleexamen - datavetenskap	3	-	4	-	2	(50)	7	(29)	4	(50)
Högskoleexamen - fysik	4	(25)	1	-	1	-	5	(60)	4	(50)
Högskoleexamen - geovetenskap	3	(67)	4	(50)	6	(67)	-	-	9	(22)
Högskoleexamen - kemi	3	(100)	3	(33)	5	(40)	7	(29)	5	(20)
Högskoleexamen - lant- och skogsbruk	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Högskoleexamen - matematik	5	(20)	3	(33)	7	(14)	11	(27)	14	(29)
Högskoleexamen - övrigt - naturvetenskap	3	(100)	17	(88)	6	(50)	5	(40)	8	(75)
Kandidatexamen - naturvetenskap	398	(55)	411	(56)	396	(56)	485	(64)	453	(61)
Kandidatexamen - biologi	131	(63)	165	(68)	156	(63)	180	(71)	193	(68)
Kandidatexamen - datavetenskap	34	(18)	35	(17)	44	(20)	39	(18)	29	(7)
Kandidatexamen - farmaci	52	(83)	49	(92)	35	(94)	85	(94)	79	(92)

## 9 (forts.)

Område Examensgrupp Examen	1999/00		2000/01		2001/02		2002/03		2003/04	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Kandidatexamen - fysik	14	(36)	14	(29)	18	(39)	13	(31)	10	(20)
Kandidatexamen - geovetenskap	64	(61)	62	(53)	58	(66)	71	(62)	63	(63)
Kandidatexamen - kemi	57	(47)	45	(47)	52	(48)	57	(47)	41	(41)
Kandidatexamen - lant- och skogsbruk	4	–	–	–	9	(11)	1	(100)	8	(25)
Kandidatexamen - matematik	42	(38)	41	(24)	24	(42)	35	(37)	28	(25)
Kandidatexamen - övrigt - naturvetenskap	–	–	–	–	–	–	4	(100)	2	(100)
Magisterexamen - naturvetenskap	1 382	(58)	1 562	(60)	1 613	(60)	1 805	(59)	1 837	(61)
Magisterexamen - biologi	639	(63)	747	(67)	780	(68)	828	(65)	859	(68)
Magisterexamen - datavetenskap	25	(28)	17	(12)	34	(15)	66	(27)	42	(26)
Magisterexamen - farmaci	109	(69)	126	(79)	136	(73)	196	(79)	219	(79)
Magisterexamen - fysik	117	(21)	100	(19)	121	(28)	144	(35)	145	(24)
Magisterexamen - geovetenskap	125	(60)	144	(49)	125	(66)	121	(55)	131	(63)
Magisterexamen - kemi	302	(62)	326	(59)	291	(64)	306	(61)	255	(61)
Magisterexamen - lant- och skogsbruk	5	(40)	46	(43)	49	(27)	65	(38)	63	(40)
Magisterexamen - matematik	59	(32)	54	(48)	72	(25)	73	(26)	111	(39)
Magisterexamen - övrigt - naturvetenskap	1	(100)	2	(50)	5	(80)	6	(100)	12	(83)
Magisterexamen (bredd) - naturvetenskap	.	.	.	.	–	–	6	(67)	17	(65)
Apotekarexamen/motsv	108	(64)	116	(64)	118	(71)	165	(74)	149	(75)
Receptarieexamen/motsv	91	(93)	190	(94)	82	(96)	231	(94)	163	(97)
Äldre examina - naturvetenskap	5	(100)	14	(29)	–	–	–	–	–	–
<b>Teknik</b>	<b>8 263</b>	<b>(24)</b>	<b>8 539</b>	<b>(26)</b>	<b>9 306</b>	<b>(28)</b>	<b>9 707</b>	<b>(28)</b>	<b>10 394</b>	<b>(29)</b>
Högskoleexamen - teknik	78	(24)	136	(24)	126	(27)	150	(31)	155	(28)
Högskoleexamen - arbetsvetenskap	–	–	1	(100)	–	–	1	(100)	2	(50)
Högskoleexamen - byggt teknik/väg och vatten	1	–	5	(60)	3	(67)	2	(50)	4	–
Högskoleexamen - datateknik	6	(17)	16	(63)	20	(55)	21	(57)	34	(32)
Högskoleexamen - elektroteknik	3	–	3	–	15	(20)	8	(25)	19	(11)
Högskoleexamen - industriell org och ekonomi	1	–	5	(20)	1	–	5	(40)	2	(100)
Högskoleexamen - kemiteknik	1	(100)	1	(100)	3	(100)	5	(20)	3	(67)
Högskoleexamen - lantmäteri	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–
Högskoleexamen - maskinteknik	1	–	2	–	6	–	7	(14)	13	(15)
Högskoleexamen - samhällsbyggnadsteknik	1	(100)	–	–	1	(100)	–	–	3	(67)
Högskoleexamen - teknisk fysik	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–
Högskoleexamen - övriga tekniska huvudämnen	23	(17)	41	(10)	50	(16)	35	(11)	27	(22)
Högskoleexamen - övrigt - teknik	41	(29)	62	(21)	27	(22)	66	(35)	46	(35)
Kandidatexamen - teknik	959	(26)	1 070	(28)	1 298	(33)	1 221	(32)	1 438	(34)
Kandidatexamen - arbetsvetenskap	1	(100)	1	(100)	17	(88)	23	(83)	46	(70)
Kandidatexamen - arkitektur	–	–	–	–	–	–	–	–	8	(63)
Kandidatexamen - byggt teknik/väg och vatten	54	(39)	50	(36)	71	(25)	51	(22)	96	(29)
Kandidatexamen - datateknik	140	(19)	173	(21)	244	(22)	252	(19)	223	(17)
Kandidatexamen - elektroteknik	250	(18)	308	(18)	274	(19)	237	(18)	262	(21)
Kandidatexamen - industriell org och ekonomi	49	(41)	71	(55)	70	(47)	99	(51)	123	(39)
Kandidatexamen - kemiteknik	42	(43)	58	(62)	70	(76)	59	(69)	62	(65)
Kandidatexamen - lantmäteri	12	(42)	15	(47)	18	(50)	7	(43)	7	(43)
Kandidatexamen - maskinteknik	246	(17)	263	(21)	290	(25)	224	(22)	294	(27)
Kandidatexamen - samhällsbyggnadsteknik	10	(80)	6	(67)	2	(50)	4	(25)	3	(33)
Kandidatexamen - övriga tekniska huvudämnen	155	(42)	125	(42)	242	(52)	265	(48)	314	(50)
Magisterexamen - teknik	240	(20)	320	(17)	474	(26)	676	(25)	922	(26)
Magisterexamen - arbetsvetenskap	11	(64)	2	–	6	(100)	26	(69)	9	(89)
Magisterexamen - arkitektur	–	–	–	–	–	–	1	–	2	–
Magisterexamen - byggt teknik/väg och vatten	4	(25)	3	–	5	–	6	(33)	3	(33)
Magisterexamen - datateknik	45	(7)	53	(8)	63	(24)	126	(15)	146	(21)
Magisterexamen - elektroteknik	73	(12)	116	(8)	159	(13)	183	(13)	275	(15)
Magisterexamen - industriell org och ekonomi	13	(8)	12	(17)	37	(22)	54	(26)	63	(14)
Magisterexamen - kemiteknik	21	(57)	14	(71)	26	(73)	17	(71)	25	(60)
Magisterexamen - lantmäteri	2	–	–	–	4	(50)	21	(62)	12	(50)
Magisterexamen - maskinteknik	39	(13)	77	(22)	103	(13)	113	(19)	165	(20)
Magisterexamen - samhällsbyggnadsteknik	15	(47)	10	(90)	34	(82)	34	(62)	79	(51)
Magisterexamen - teknisk fysik	–	–	–	–	–	–	–	–	4	(50)
Magisterexamen - övriga tekniska huvudämnen	17	(18)	33	(9)	37	(30)	95	(26)	139	(39)
Magisterexamen (bredd) - teknik	.	.	.	.	9	(44)	17	(24)	70	(23)
Arkitektexamen/motsv	190	(50)	177	(47)	138	(54)	124	(60)	219	(57)
Brandingenjörsexamen/motsv	25	(12)	18	(11)	20	(30)	38	(24)	40	(13)
Civilingenjörsexamen/motsv	3 796	(23)	3 608	(26)	3 863	(27)	3 969	(28)	4 212	(29)
Civilingenjörsexamen/motsv, automatiseringsteknik	15	–	33	(3)	45	(11)	36	(17)	67	(10)
Civilingenjörsexamen/motsv, bioteknik	1	–	6	(67)	11	(55)	23	(74)	32	(53)
Civilingenjörsexamen/motsv, datateknik	305	(9)	303	(17)	302	(11)	345	(10)	393	(15)

## 9 (forts.)

Område Examensgrupp Examen	1999/00		2000/01		2001/02		2002/03		2003/04	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Civilingenjörsexamen/motsv, ekosystemteknik	–	–	–	–	1	(100)	13	(85)	23	(61)
Civilingenjörsexamen/motsv, elektronikdesign	–	–	–	–	18	(6)	24	(4)	38	(16)
Civilingenjörsexamen/motsv, elektroteknik	526	(12)	480	(14)	438	(15)	467	(15)	503	(17)
Civilingenjörsexamen/motsv, energiteknik	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–
Civilingenjörsexamen/motsv, farkostteknik	106	(10)	81	(14)	80	(18)	93	(18)	76	(18)
Civilingenjörsexamen/motsv, geoteknologi	–	–	2	(50)	1	(100)	–	–	–	–
Civilingenjörsexamen/motsv, industriell arbetsmiljö	14	(71)	30	(53)	37	(57)	28	(43)	36	(64)
Civilingenjörsexamen/motsv, industriell ekonomi	312	(27)	362	(30)	345	(30)	375	(33)	406	(30)
Civilingenjörsexamen/motsv, industriell kemi	8	(38)	6	(50)	–	–	–	–	–	–
Civilingenjörsexamen/motsv, informationsteknologi	10	(30)	27	(30)	31	(42)	33	(15)	45	(38)
Civilingenjörsexamen/motsv, kemiteknik	359	(52)	342	(52)	425	(51)	382	(54)	359	(53)
Civilingenjörsexamen/motsv, kommunikations-/trpsyst	–	–	–	–	16	(31)	33	(33)	44	(16)
Civilingenjörsexamen/motsv, lantmäteri	158	(52)	143	(47)	106	(61)	121	(48)	112	(55)
Civilingenjörsexamen/motsv, maskinteknik	799	(14)	666	(18)	789	(19)	742	(20)	759	(20)
Civilingenjörsexamen/motsv, materialfysik	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Civilingenjörsexamen/motsv, materialteknik	74	(31)	72	(33)	61	(43)	59	(49)	64	(30)
Civilingenjörsexamen/motsv, materialvetenskap	22	(27)	17	(12)	17	(12)	27	(11)	17	(29)
Civilingenjörsexamen/motsv, medieteknik	–	–	–	–	7	(29)	33	(48)	71	(42)
Civilingenjörsexamen/motsv, miljö- o vattenteknik	19	(42)	33	(52)	41	(61)	29	(45)	41	(66)
Civilingenjörsexamen/motsv, molekylär bioteknik	33	(58)	32	(53)	47	(62)	33	(48)	45	(56)
Civilingenjörsexamen/motsv, riskhantering	–	–	–	–	3	(33)	26	(38)	19	(32)
Civilingenjörsexamen/motsv, rymdteknik	–	–	–	–	5	–	14	(50)	10	(20)
Civilingenjörsexamen/motsv, samhällsbyggnadsteknik	46	(52)	58	(59)	58	(64)	57	(54)	47	(66)
Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk biologi	34	(62)	57	(74)	52	(46)	74	(69)	61	(59)
Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk datavetenskap	23	(9)	36	(17)	34	(15)	37	(11)	43	(23)
Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk design	–	–	–	–	–	–	–	–	6	(83)
Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk fysik	395	(19)	353	(22)	419	(21)	407	(22)	457	(21)
Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk fysik o elektr	110	(17)	134	(17)	93	(13)	128	(16)	143	(18)
Civilingenjörsexamen/motsv, teknisk naturvet kemi	17	(29)	24	(42)	44	(45)	39	(41)	24	(50)
Civilingenjörsexamen/motsv, väg- och vattenbyggnad	408	(26)	311	(22)	337	(27)	291	(33)	270	(39)
Högskoleingenjörsexamen/motsv	2 321	(25)	2 671	(30)	2 891	(29)	3 082	(29)	3 145	(28)
Högskoleingenjörsexamen/motsv, bygg	257	(30)	208	(27)	213	(27)	281	(31)	337	(35)
Högskoleingenjörsexamen/motsv, data	377	(31)	466	(28)	525	(25)	663	(20)	661	(17)
Högskoleingenjörsexamen/motsv, drift	58	(3)	31	(3)	22	–	14	(29)	11	(9)
Högskoleingenjörsexamen/motsv, elektro	500	(13)	608	(16)	650	(18)	604	(15)	587	(13)
Högskoleingenjörsexamen/motsv, energi	128	(27)	138	(36)	109	(29)	109	(32)	88	(39)
Högskoleingenjörsexamen/motsv, industriell ekonomi	66	(30)	66	(41)	85	(41)	121	(40)	100	(37)
Högskoleingenjörsexamen/motsv, kemi	222	(60)	266	(67)	279	(65)	234	(70)	195	(63)
Högskoleingenjörsexamen/motsv, maskin	467	(11)	540	(18)	592	(21)	598	(18)	694	(24)
Högskoleingenjörsexamen/motsv, övriga inriktn.	246	(36)	348	(43)	416	(41)	458	(46)	472	(45)
Maskinteknikerexamen/motsv	43	–	31	–	16	–	12	–	1	–
Sjöingenjör- och maskinteknikerexamen/motsv	1	–	18	–	38	(5)	37	(8)	19	–
Sjöingenjörsexamen/motsv	64	(2)	58	–	47	(2)	39	(8)	36	(3)
Sjökapten- och styrmansexamen/motsv	–	–	36	–	57	(12)	82	(5)	5	–
Sjökaptensexamen/motsv	145	(4)	117	(3)	89	(7)	70	(1)	39	(3)
Styrmansexamen/motsv	41	(2)	17	–	4	–	–	–	5	(20)
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv	345	(21)	256	(14)	236	(23)	190	(27)	88	(11)
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv, bygg	78	–	81	–	61	–	60	–	39	–
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv, elektronik	23	(4)	21	(14)	17	–	20	(10)	5	–
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv, fordon	3	–	4	–	–	–	–	–	–	–
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv, grafisk teknik	2	(50)	19	(42)	17	(24)	1	–	–	–
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv, livsmedel	27	(56)	27	(63)	18	(72)	32	(53)	15	(13)
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv, textil	15	(87)	1	(100)	17	(82)	6	(100)	1	(100)
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv, träteknik	7	–	6	–	6	–	2	–	5	–
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv, verkstad/maskin	93	(5)	59	(2)	72	(8)	17	–	16	(6)
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv, övrigt	97	(38)	38	(18)	28	(61)	52	(52)	7	(86)
Äldre examina - teknik	15	(7)	6	(17)	–	–	–	–	–	–
<b>Lant- och skogsbruk</b>	<b>582</b>	<b>(55)</b>	<b>385</b>	<b>(61)</b>	<b>377</b>	<b>(61)</b>	<b>385</b>	<b>(62)</b>	<b>418</b>	<b>(62)</b>
Agronomexamen/motsv	140	(59)	116	(64)	116	(71)	121	(79)	105	(73)
Djursjukvårdarexamen	16	(100)	12	(100)	21	(100)	5	(100)	34	(97)
Hippologexamen	111	(92)	43	(98)	43	(95)	32	(94)	50	(92)
Hortonomexamen/motsv	20	(65)	23	(83)	16	(88)	19	(84)	15	(73)
Jägmästarexamen/motsv	55	(22)	45	(24)	16	(13)	38	(34)	46	(28)
Landskapsarkitektexamen/motsv	50	(72)	53	(79)	37	(76)	56	(70)	41	(76)
Landskapsingenjörsexamen/motsv	24	(29)	19	(47)	28	(54)	15	(47)	24	(54)

## 9 (forts.)

Område Examensgrupp Examen	1999/00		2000/01		2001/02		2002/03		2003/04	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Lantmästarexamen/motsv	139	(27)	56	(36)	88	(25)	76	(17)	83	(27)
Skogsmästarexamen/motsv	11	(9)	9	(11)	1	–	1	–	3	–
Skogsteknikerexamen/motsv	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Trädgårdssingenjörsexamen/motsv	15	(80)	9	(56)	11	(55)	22	(91)	17	(71)
<b>Medicin och odontologi</b>	<b>1 299</b>	<b>(56)</b>	<b>1 203</b>	<b>(60)</b>	<b>1 323</b>	<b>(58)</b>	<b>1 464</b>	<b>(64)</b>	<b>1 457</b>	<b>(63)</b>
Högskoleexamen - medicin och odontologi	5	(40)	1	(100)	1	(100)	2	–	1	–
Högskoleexamen - medicin	5	(40)	1	(100)	1	(100)	2	–	–	–
Högskoleexamen - övrigt - medicin och odontologi	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–
Kandidatexamen - medicin och odontologi	55	(84)	61	(80)	85	(79)	76	(79)	64	(83)
Kandidatexamen - medicin	33	(88)	44	(82)	59	(83)	56	(77)	40	(83)
Kandidatexamen - odontologi	22	(77)	17	(76)	26	(69)	20	(85)	24	(83)
Magisterexamen - medicin och odontologi	106	(58)	106	(79)	167	(74)	176	(81)	199	(76)
Magisterexamen - medicin	93	(62)	99	(81)	159	(74)	166	(81)	171	(81)
Magisterexamen - odontologi	3	(67)	2	(50)	3	(67)	5	(100)	28	(46)
Magisterexamen - veterinärmedicin	10	(20)	5	(60)	5	(80)	5	(40)	–	–
Magisterexamen (bredd) - medicin och odontologi	–	–	–	–	–	–	–	–	29	(34)
Läkarexamen/motsv	835	(51)	775	(54)	754	(49)	833	(55)	763	(54)
Optikerexamen	44	(89)	29	(76)	43	(81)	41	(85)	33	(85)
Psykiaterexamen/motsv	42	(69)	41	(68)	60	(72)	131	(82)	141	(80)
Tandläkarexamen/motsv	152	(51)	128	(52)	151	(55)	139	(60)	169	(64)
Veterinärexamen/motsv	60	(82)	62	(76)	62	(84)	66	(88)	58	(81)
<b>Vård och omsorg</b>	<b>6 718</b>	<b>(88)</b>	<b>6 701</b>	<b>(88)</b>	<b>7 805</b>	<b>(88)</b>	<b>9 466</b>	<b>(88)</b>	<b>10 067</b>	<b>(88)</b>
Högskoleexamen - vård och omsorg	25	(84)	9	(100)	17	(76)	93	(92)	56	(89)
Högskoleexamen - omvårdnad	12	(92)	5	(100)	2	(100)	63	(90)	47	(87)
Högskoleexamen - rehabilitering	–	–	–	–	–	–	2	(100)	–	–
Högskoleexamen - social omsorg	–	–	–	–	12	(75)	27	(100)	7	(100)
Högskoleexamen - övrigt - vård och omsorg	13	(77)	4	(100)	3	(67)	1	–	2	(100)
Kandidatexamen - vård och omsorg	1 472	(88)	1 618	(88)	1 740	(90)	2 299	(89)	2 573	(89)
Kandidatexamen - omvårdnad	1 104	(90)	1 259	(89)	1 311	(90)	1 786	(89)	2 071	(89)
Kandidatexamen - rehabilitering	341	(84)	355	(83)	412	(89)	437	(88)	434	(88)
Kandidatexamen - social omsorg	27	(93)	4	(100)	17	(100)	76	(93)	68	(96)
Magisterexamen - vård och omsorg	254	(84)	241	(91)	367	(84)	362	(85)	415	(85)
Magisterexamen - omvårdnad	187	(83)	201	(90)	257	(84)	257	(85)	295	(84)
Magisterexamen - rehabilitering	67	(87)	40	(95)	105	(86)	105	(87)	119	(87)
Magisterexamen - social omsorg	–	–	–	–	5	(80)	–	–	1	(100)
Magisterexamen (bredd) - vård och omsorg	–	–	–	–	–	–	–	–	17	(47)
Arbetsterapeutexamen/motsv	442	(93)	406	(94)	387	(95)	364	(94)	379	(94)
Audionomexamen/motsv	–	–	27	(93)	41	(93)	41	(90)	19	(95)
Barnmorskeexamen/motsv	155	(100)	178	(100)	136	(100)	148	(100)	188	(100)
Biomedicinsk analytikerexamen/motsv	80	(83)	131	(85)	192	(91)	174	(85)	129	(85)
Dietistexamen	23	(100)	31	(87)	94	(95)	42	(95)	63	(94)
Logopedexamen/motsv	63	(98)	20	(100)	79	(91)	44	(95)	41	(95)
Ortopedingenjörsexamen/motsv	19	(47)	–	–	6	(33)	8	(25)	15	(73)
Röntgensjuksköterskeexamen	–	–	–	–	5	(100)	50	(90)	88	(84)
Sjukgymnastexamen/motsv	474	(78)	429	(74)	422	(81)	433	(79)	426	(78)
Sjukhusfysikerexamen	–	–	3	(33)	9	(56)	10	(70)	14	(57)
Sjuksköterskeexamen/motsv	3 012	(87)	2 905	(88)	3 109	(87)	3 422	(86)	3 755	(88)
Social omsorgsexamen/motsv	443	(94)	446	(91)	440	(93)	440	(92)	325	(93)
Social omsorgsexamen/motsv, båda inriktningarna	20	(100)	3	(100)	13	(100)	11	(91)	19	(89)
Social omsorgsexamen/motsv, socialped. behandl. arb.	205	(93)	238	(90)	228	(93)	245	(91)	210	(94)
Social omsorgsex./motsv, äldre/handikapp/utv.störm.	218	(94)	205	(93)	199	(91)	184	(93)	96	(91)
Specialistsjuksköterskeexamen	–	–	54	(93)	591	(83)	1 274	(89)	1 338	(87)
Specialistsjuksköterskeex, akutsjukv/ambulanssjv.	–	–	–	–	39	(38)	65	(49)	86	(47)
Specialistsjuksköterskeex, akutsjukv/anestesisjv.	–	–	6	(83)	122	(65)	163	(69)	206	(63)
Specialistsjuksköterskeex, akutsjukv/intensivvård	–	–	9	(89)	115	(85)	146	(90)	212	(87)
Specialistsjuksköterskeex, akutsjukv/operationssjv	–	–	–	–	30	(90)	88	(98)	82	(93)
Specialistsjuksköterskeex, distriktssköterska	–	–	19	(95)	174	(98)	530	(98)	470	(99)
Specialistsjuksköterskeex, hälso-/sjukv, barn/ungd.	–	–	8	(100)	47	(100)	106	(100)	121	(99)
Specialistsjuksköterskeex, hälso-/sjukv, kirurgisk	–	–	–	–	–	–	–	–	24	(92)
Specialistsjuksköterskeex, hälso-/sjukv, onkologi	–	–	9	(100)	13	(92)	12	(100)	45	(98)
Specialistsjuksköterskeex, psykiatrisk vård	–	–	3	(67)	41	(83)	111	(80)	39	(87)
Specialistsjuksköterskeex, vård av äldre	–	–	–	–	10	(100)	53	(96)	53	(96)
Tandhygienistexamen/motsv	206	(98)	165	(96)	124	(95)	221	(99)	185	(97)
Tandteknikerexamen	50	(70)	38	(63)	46	(74)	41	(76)	41	(71)

## 9 (forts.)

Område Examensgrupp Examen	1999/00		2000/01		2001/02		2002/03		2003/04	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
<b>Konstnärligt område</b>	500	(57)	467	(61)	576	(56)	617	(61)	695	(60)
Högskoleexamen - konstnärligt område	62	(48)	75	(59)	89	(63)	67	(67)	96	(66)
Högskoleexamen - idrott och friskvård	45	(42)	43	(63)	45	(56)	42	(69)	45	(73)
Högskoleexamen - konst	–	–	1	(100)	1	(100)	5	(40)	5	(40)
Högskoleexamen - musik	4	(25)	11	(45)	15	(60)	10	(70)	28	(54)
Högskoleexamen - teater, film och dans	9	(78)	14	(36)	25	(72)	8	(75)	2	–
Högskoleexamen - övrigt - konstnärliga ämnen	4	(75)	6	(100)	3	(100)	2	(50)	16	(81)
Kandidatexamen - konstnärligt område	75	(67)	92	(72)	115	(63)	134	(75)	178	(63)
Kandidatexamen - idrott och friskvård	2	(50)	23	(83)	29	(48)	23	(65)	36	(56)
Kandidatexamen - konst	44	(66)	49	(73)	55	(64)	84	(73)	107	(70)
Kandidatexamen - musik	1	(100)	2	–	1	–	2	(100)	6	(33)
Kandidatexamen - slöjd	–	–	–	–	2	(100)	5	(100)	–	–
Kandidatexamen - teater, film och dans	28	(68)	18	(61)	28	(79)	20	(85)	29	(55)
Magisterexamen - konstnärligt område	72	(42)	67	(61)	161	(50)	179	(56)	145	(64)
Magisterexamen - konst	68	(43)	59	(59)	150	(52)	175	(56)	141	(64)
Magisterexamen - musik	2	–	1	–	9	–	2	(100)	1	–
Magisterexamen - teater, film och dans	2	(50)	7	(86)	2	(100)	2	(50)	2	(100)
Magisterexamen - övrigt - konstnärliga ämnen	–	–	–	–	–	–	–	–	1	(100)
Magisterexamen (bredd) - konstnärligt område	–	–	–	–	1	(100)	–	–	8	(63)
Konstn högskoleexamen dans/motsv	24	(96)	17	(88)	22	(95)	1	(100)	17	(100)
Konstn högskoleexamen konst o design/motsv	104	(65)	53	(72)	13	(62)	65	(71)	57	(56)
Konstn högskoleexamen konst/design, design o form	55	(60)	28	(57)	4	(25)	60	(72)	56	(55)
Konstn högskoleexamen konst/design, konst	49	(71)	25	(88)	9	(78)	5	(60)	1	(100)
Konstn högskoleexamen musik/motsv	109	(45)	88	(41)	60	(43)	115	(44)	75	(52)
Konstn högskoleexamen scen o medier/motsv	39	(67)	60	(57)	99	(53)	44	(57)	113	(50)
Organistexamen/motsv	15	(60)	14	(64)	16	(50)	12	(50)	6	(17)
Äldre examina - konstnärligt område	–	–	1	(100)	–	–	–	–	–	–
<b>Övrigt område</b>	28	(50)	27	(44)	24	(67)	30	(63)	51	(73)
Högskoleexamen - övrigt	2	(50)	1	–	1	–	2	(50)	5	(40)
Högskoleexamen - tvärvetenskap	2	(50)	1	–	1	–	1	–	5	(40)
Högskoleexamen - övrigt	–	–	–	–	–	–	1	(100)	–	–
Kandidatexamen - övrigt	13	(46)	12	(67)	9	(89)	13	(85)	24	(88)
Kandidatexamen - tvärvetenskap	13	(46)	12	(67)	9	(89)	13	(85)	24	(88)
Magisterexamen - övrigt	8	(38)	8	(38)	12	(58)	15	(47)	17	(59)
Magisterexamen - tvärvetenskap	8	(38)	8	(38)	12	(58)	15	(47)	17	(59)
Magisterexamen (bredd) - övrigt område	–	–	–	–	–	–	–	–	4	(75)
Examina enligt 1969 års studieordning	5	(80)	6	(17)	2	(50)	–	–	1	(100)

## 10. Andel examina uttagna av personer som tagit ut sin första examen under året efter område och examensgrupp, 1999/2000–2003/04

(Andelarna anger kvoten mellan antalet för första gången examinerade och antalet utfärdade examina).

### 10. Share of degrees taken by persons graduated for the first time during the year by field and group of degrees, 1999/2000–2003/04

Område	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2003/04	
						Första gången examinerade	Antal examina
Examensgrupp	%	%	%	%	%		
<b>Totalt</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>38 657</b>	<b>52 343</b>
<b>Humaniora och teologi</b>	73	72	71	70	71	2 185	3 092
Högskoleexamen - humaniora och teologi	79	85	84	70	73	151	207
Kandidatexamen - humaniora och teologi	85	82	81	79	82	1 358	1 660
Magisterexamen - humaniora och teologi	50	55	55	54	54	581	1 082
Magisterexamen (bredd) - humaniora och teologi	.	.	–	67	25	4	16
Teologie kandidatexamen/motsv	84	74	73	77	72	91	127
Äldre examina - humaniora och teologi	89	96	100	–	–	–	–
<b>Juridik och samhällsvetenskap</b>	80	80	81	79	76	11 421	15 062
Högskoleexamen - juridik och samhällsvetensk.	81	84	88	85	84	465	554
Kandidatexamen - juridik och samhällsvetensk.	83	82	83	81	79	4 828	6 111
Magisterexamen - juridik och samhällsvetensk.	71	71	72	70	69	3 913	5 704
Magisterexamen (bredd) - juridik/samhällsvet.	.	.	83	80	41	99	241
Juris kandidatexamen/motsv	93	94	94	94	92	878	952
Psykologexamen/motsv	80	75	86	87	86	294	343
Socionomexamen/motsv	93	93	93	91	82	934	1 145
Äldre examina - juridik och samhällsvetenskap	87	85	91	83	83	10	12
<b>Undervisning</b>	81	81	80	79	77	6 481	8 433
Barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv	99	99	99	99	99	1 275	1 282
Bildlärarexamen/motsv	93	92	89	89	81	13	16
Folkhögskollärarexamen/motsv	52	37	47	63	50	40	80
Grundskollärarexamen 1-7/motsv	92	91	92	91	96	1 817	1 894
Grundskollärarexamen 4-9/motsv	89	90	84	89	86	1 529	1 770
Gymnasielärarexamen/motsv	53	53	55	54	56	908	1 617
Hushållslärarexamen/motsv	100	100	–	–	–	–	1
Idrottslärarexamen/motsv	85	72	89	82	84	94	112
Lärarexamen	.	.	25	26	47	344	731
Musiklärarexamen/motsv	98	96	98	99	100	125	125
Slöjdlärarexamen/motsv	90	96	95	89	95	53	56
Specialpedagogexamen/motsv	33	37	33	26	25	154	609
Studie- och yrkesvägledarexamen/motsv	92	88	89	90	92	129	140
Äldre examina - undervisningsområdet	–	–	100	–	–	–	–
<b>Naturvetenskap</b>	79	81	82	78	78	2 078	2 674
Högskoleexamen - naturvetenskap	71	89	82	71	80	44	55
Kandidatexamen - naturvetenskap	74	74	80	76	68	306	453
Magisterexamen - naturvetenskap	83	84	86	84	85	1 556	1 837
Magisterexamen (bredd) - naturvetenskap	.	.	–	–	24	4	17
Apotekarexamen/motsv	32	36	34	25	17	25	149
Receptarieexamen/motsv	92	92	72	79	88	143	163
Äldre examina - naturvetenskap	100	86	–	–	–	–	–
<b>Teknik</b>	87	87	87	86	84	8 758	10 394
Högskoleexamen - teknik	96	91	94	91	91	141	155
Kandidatexamen - teknik	71	64	67	57	54	771	1 438
Magisterexamen - teknik	50	54	53	65	61	562	922
Magisterexamen (bredd) - teknik	.	.	100	100	21	15	70
Arkitektexamen/motsv	92	94	97	94	93	203	219

**10 (forts.)**

Område	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2003/04	
	%	%	%	%	%	Första gången examinerade	Antal examina
Examensgrupp							
Brandingenjörsexamen/motsv	96	94	95	97	95	38	40
Civilingenjörsexamen/motsv	91	92	92	92	92	3 877	4 212
Högskoleingenjörsexamen/motsv	90	91	93	94	95	2 982	3 145
Maskinteknikerexamen/motsv	86	87	81	67	–	–	1
Sjöingenjör- och maskinteknikerexamen/motsv	100	100	100	95	100	19	19
Sjöingenjörsexamen/motsv	50	55	51	64	72	26	36
Sjökapten- och styrmansexamen/motsv	–	97	100	94	60	3	5
Sjökaptensexamen/motsv	59	73	85	84	85	33	39
Styrmansexamen/motsv	95	94	75	–	100	5	5
Yrkesteknisk högskoleexamen/motsv	99	99	99	98	94	83	88
Äldre examina - teknik	100	100	–	–	–	–	–
<b>Lant- och skogsbruk</b>	94	95	94	90	88	366	418
Agronomexamen/motsv	94	95	93	97	97	102	105
Djursjukvårdarexamen	100	92	90	100	97	33	34
Hippologexamen	93	93	98	97	100	50	50
Hortonomexamen/motsv	95	100	88	95	100	15	15
Jägmästarexamen/motsv	95	98	69	24	4	2	46
Landskapsarkitektexamen/motsv	98	98	95	96	95	39	41
Landskapsingenjörsexamen/motsv	92	100	93	100	92	22	24
Lantmästarexamen/motsv	100	96	100	100	100	83	83
Skogsmästarexamen/motsv	9	22	–	–	100	3	3
Skogsteknikerexamen/motsv	100	–	–	–	–	–	–
Trädgårdssingenjörsexamen/motsv	93	100	91	91	100	17	17
<b>Medicin och odontologi</b>	84	83	78	77	75	1 100	1 458
Högskoleexamen - medicin och odontologi	60	100	100	50	100	1	1
Kandidatexamen - medicin och odontologi	42	43	12	17	11	7	64
Magisterexamen - medicin och odontologi	61	70	66	65	61	122	199
Magisterexamen (bredd) - medicin och odontologi	.	.	–	–	100	29	29
Läkarexamen/motsv	90	89	87	90	89	680	763
Optikerexamen	95	100	100	93	88	29	33
Psykoterapeutexamen/motsv	7	15	10	12	10	14	142
Tandläkarexamen/motsv	97	93	93	96	97	164	169
Veterinärexamen/motsv	92	94	98	95	93	54	58
<b>Vård och omsorg</b>	73	70	65	57	56	5 679	10 067
Högskoleexamen - vård och omsorg	92	78	88	76	80	45	56
Kandidatexamen - vård och omsorg	9	8	8	10	8	210	2 573
Magisterexamen - vård och omsorg	13	20	20	19	22	90	415
Magisterexamen (bredd) - vård och omsorg	.	.	–	–	88	15	17
Arbetsterapeutexamen/motsv	98	98	98	98	97	368	379
Audionomexamen/motsv	–	100	100	100	95	18	19
Barnmorskeexamen/motsv	3	6	3	3	3	6	188
Biomedicinsk analytikerexamen/motsv	84	94	97	96	98	126	129
Dietistexamen	100	94	88	98	70	44	63
Logopedexamen/motsv	89	65	89	93	85	35	41
Ortopedingenjörsexamen/motsv	95	–	100	88	100	15	15
Röntgensjuksköterskeexamen	.	.	100	90	99	87	88
Sjukgymnastexamen/motsv	96	95	95	97	97	412	426
Sjukhusfysikerexamen	–	33	78	50	79	11	14
Sjuksköterskeexamen/motsv	98	98	98	94	96	3 609	3 755
Social omsorgsexamen/motsv	98	97	95	96	96	312	325
Specialistsjuksköterskeexamen	.	4	5	4	4	54	1 338
Tandhygienistexamen/motsv	100	99	100	98	98	182	185
Tandteknikerexamen	96	97	100	98	98	40	41



**10 (forts.)**

Område	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2003/04	
	%	%	%	%	%	Första gången examinerade	Antal examina
<b>Konstnärligt område</b>	89	84	82	81	80	553	695
Högskoleexamen - konstnärligt område	92	96	88	88	79	76	96
Kandidatexamen - konstnärligt område	89	64	70	70	71	127	178
Magisterexamen - konstnärligt område	97	81	82	84	70	101	145
Magisterexamen (bredd) - konstnärligt område	.	.	–	–	25	2	8
Konstn högskoleexamen dans/motsv	100	100	95	100	94	16	17
Konstn högskoleexamen konst o design/motsv	82	92	85	97	95	54	57
Konstn högskoleexamen musik/motsv	84	89	72	67	88	66	75
Konstn högskoleexamen scen o medier/motsv	97	88	95	98	95	107	113
Organistexamen/motsv	87	79	88	83	67	4	6
<b>Övrigt område</b>	71	74	63	80	71	36	51
Högskoleexamen - övrigt	50	–	100	50	80	4	5
Kandidatexamen - övrigt	77	75	78	92	79	19	24
Magisterexamen - övrigt	63	63	50	73	65	11	17
Magisterexamen (bredd) - övrigt område	.	.	–	–	50	2	4
Examina enligt 1969 års studieordning	80	100	50	–	–	–	1

**11. Högskolenybjörjare 1994/95–2003/04 efter kön och utbildningsbakgrund**

## 11. University entrants 1994/95–2003/04 by sex and previous education

Kön Läsår	Utbildningsbakgrund för personer med fullständiga personnummer						
	Gymnasieskolutbildning <sup>1</sup> + ev. komvux				Komvux ej Gymnasie- skola	Uppgift saknas	Antal med fullständiga personnr.
	Natur/samhällsvet. program <sup>2</sup>		Övriga program/linjer				
	komvux	ej komvux	komvux	ej komvux			
<b>Totalt</b>							
1994/95	4 371	31 887	5 276	7 089	4 726	5 996	59 345
1995/96	5 275	31 541	6 544	7 368	5 148	6 008	61 884
1996/97	6 740	28 664	7 718	7 091	5 313	5 033	60 559
1997/98	7 629	25 444	9 244	6 188	5 620	4 749	58 874
1998/99	9 150	24 797	10 368	6 135	5 840	4 047	60 337
1999/00	10 002	23 635	11 904	6 794	6 651	3 952	62 938
2000/01	10 352	23 110	12 245	8 091	6 725	3 840	64 363
2001/02	10 240	23 816	13 054	10 406	7 399	4 334	69 249
2002/03	9 478	24 039	12 917	12 690	8 169	5 704	72 997
2003/04	7 946	25 344	11 631	11 949	7 754	6 288	70 912
<b>Kvinnor</b>							
1994/95	2 579	16 582	2 903	4 571	2 931	3 740	33 306
1995/96	3 165	16 372	3 595	4 631	3 269	3 655	34 687
1996/97	4 053	15 154	4 363	4 481	3 447	3 061	34 559
1997/98	4 621	13 144	5 456	3 943	3 742	2 868	33 774
1998/99	5 489	12 665	6 296	3 804	3 952	2 309	34 515
1999/00	5 951	12 292	7 654	4 184	4 575	2 365	37 021
2000/01	6 327	12 178	8 072	4 811	4 634	2 234	38 256
2001/02	6 269	12 808	8 619	6 222	5 047	2 450	41 415
2002/03	5 693	13 192	8 346	7 455	5 574	3 050	43 310
2003/04	4 840	13 835	7 541	7 126	5 223	3 365	41 930
<b>Män</b>							
1994/95	1 792	15 305	2 373	2 518	1 795	2 256	26 039
1995/96	2 110	15 169	2 949	2 737	1 879	2 353	27 197
1996/97	2 687	13 510	3 355	2 610	1 866	1 972	26 000
1997/98	3 008	12 300	3 788	2 245	1 878	1 881	25 100
1998/99	3 661	12 132	4 072	2 331	1 888	1 738	25 822
1999/00	4 051	11 343	4 250	2 610	2 076	1 587	25 917
2000/01	4 025	10 932	4 173	3 280	2 091	1 606	26 107
2001/02	3 971	11 008	4 435	4 184	2 352	1 884	27 834
2002/03	3 785	10 847	4 571	5 235	2 595	2 654	29 687
2003/04	3 106	11 509	4 090	4 823	2 531	2 923	28 982
<b>Procent</b>							
<b>Totalt</b>							
1994/95	7	54	9	12	8	10	100
1995/96	9	51	11	12	8	10	100
1996/97	11	47	13	12	9	8	100
1997/98	13	43	16	11	10	8	100
1998/99	15	41	17	10	10	7	100
1999/00	16	38	19	11	11	6	100
2000/01	16	36	19	13	10	6	100
2001/02	15	34	19	15	11	6	100
2002/03	13	33	18	17	11	8	100
2003/04	11	36	16	17	11	9	100
<b>Kvinnor</b>							
1994/95	8	50	9	14	9	11	100
1995/96	9	47	10	13	9	11	100
1996/97	12	44	13	13	10	9	100
1997/98	14	39	16	12	11	8	100
1998/99	16	37	18	11	11	7	100
1999/00	16	33	21	11	12	6	100
2000/01	17	32	21	13	12	6	100
2001/02	15	31	21	15	12	6	100
2002/03	13	30	19	17	13	7	100
2003/04	12	33	18	17	12	8	100
<b>Män</b>							
1994/95	7	59	9	10	7	9	100
1995/96	8	56	11	10	7	9	100
1996/97	10	52	13	10	7	8	100
1997/98	12	49	15	9	7	7	100
1998/99	14	47	16	9	7	7	100
1999/00	16	44	16	10	8	6	100
2000/01	15	42	16	13	8	6	100
2001/02	14	40	16	15	8	7	100
2002/03	13	37	15	18	9	9	100
2003/04	11	40	14	17	9	10	100

1) Avslutade linjer/program i svensk gymnasieskola. 2) I gruppen ingår förutom NV och SP även teknikprogrammet (TE) och Baccalaureate (IB), samt motsvarande varianter på de specialutformade programmen och på fristående skolor. Med **komvux** avses godkänd kurs på gymnasialnivå i komvux före högskolestudierna. För förkortningar se kapitlet "Fakta om statistiken".

## 12. Antal examina, antal examinerade personer och antal personer för första gången examinerade efter universitet/högskola och kön, 2003/04

12. Degrees, graduates and persons graduating for the first time by university/university college and sex, 2003/04

	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal uttagna examina	Examinerade personer	Personer första examen	Antal uttagna examina	Examinerade personer	Personer första examen	Antal uttagna examina	Examinerade personer	Personer första examen
<b>Universitet/högskola</b>									
<b>Totalt</b>	52 343	46 892	38 658	33 227	29 609	23 780	19 117	17 283	14 878
<b>Universitet</b>									
Uppsala universitet	3 546	3 280	2 630	2 350	2 158	1 707	1 196	1 122	923
Lunds universitet	4 050	3 862	3 200	2 218	2 145	1 725	1 832	1 717	1 475
Göteborgs universitet	4 696	4 359	3 149	3 296	3 060	2 167	1 400	1 299	982
Stockholms universitet	3 209	2 978	2 339	1 956	1 840	1 485	1 253	1 138	854
Umeå universitet	3 215	2 626	2 152	2 119	1 724	1 359	1 096	902	793
Linköpings universitet	3 347	3 015	2 654	1 962	1 707	1 448	1 385	1 308	1 206
Karolinska institutet	1 678	1 204	781	1 398	982	604	280	222	177
Kungl. Tekniska högskolan	2 027	2 022	1 893	606	605	563	1 421	1 417	1 330
Chalmers tekniska högskola *	1 475	1 458	1 297	371	370	321	1 104	1 088	976
Luleå tekniska universitet	1 520	1 319	1 148	876	729	612	644	590	536
Handelshögskolan i Stockholm *	276	276	255	84	84	80	192	192	175
Sveriges lantbruksuniversitet	731	702	660	439	431	408	292	271	252
Karlstads universitet	1 402	1 315	1 150	903	858	755	499	457	395
Växjö universitet	1 164	1 085	919	687	650	550	477	435	369
Örebro universitet	1 447	1 394	1 195	998	974	824	449	420	371
Mittuniversitetet	1 374	1 319	1 150	913	886	761	461	433	389
<b>Högskolor med vetenskapsområde</b>									
Blekinge tekniska högskola	569	560	501	276	274	246	293	286	255
Högskolan i Jönköping **	1 695	1 332	1 086	1 160	947	771	535	385	315
Högskolan i Kalmar	851	704	629	540	468	419	311	236	210
Malmö högskola	1 644	1 574	1 300	1 231	1 167	948	413	407	352
Mälardalens högskola	1 630	1 375	1 134	1 095	915	746	535	460	388
<b>Övriga högskolor</b>									
Högskolan i Borås	1 305	991	754	915	718	537	390	273	217
Högskolan Dalarna	1 066	963	835	749	665	571	317	298	264
Högskolan på Gotland	56	55	52	38	37	34	18	18	18
Högskolan i Gävle	962	873	763	634	591	516	328	282	247
Högskolan i Halmstad	946	875	732	530	507	434	416	368	298
Högskolan Kristianstad	712	671	548	525	497	389	187	174	159
Högskolan i Skövde	1 003	843	605	693	576	395	310	267	210
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla	732	556	499	527	390	346	205	166	153
Idrottshögskolan i Stockholm	118	77	68	55	36	32	63	41	36
Lärarhögskolan i Stockholm	2 225	2 154	1 433	1 793	1 727	1 192	432	427	241
Södertörns högskola	511	501	477	372	366	352	139	135	125
<b>Konstnärliga högskolor</b>									
Danshögskolan	21	21	20	21	21	20	-	-	-
Dramatiska institutet	76	76	73	37	37	35	39	39	38
Konstfack	67	67	47	50	50	32	17	17	15
Kungl. Konsthögskolan	27	27	27	11	11	11	16	16	16
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	50	48	41	26	24	21	24	24	20
Operahögskolan i Stockholm	10	10	9	5	5	4	5	5	5
Teaterhögskolan i Stockholm	9	9	9	4	4	4	5	5	5
Beckmans Designhögskola *	41	41	40	22	22	22	19	19	18
Stockholms Musikpedagogiska Institut *	21	21	16	12	12	9	9	9	7
<b>Övriga enskilda och landstingskommunal utbildningsanordnare</b>									
Center för Kognitiv Psykoterapi och Utbildning i Göteborg	16	16	3	13	13	2	3	3	1
Ericastiftelsen	12	12	-	11	11	-	1	1	-
Ersta Sköndal högskola	221	144	127	208	136	119	13	8	8
Gammelkroppa skogsskola	7	7	7	-	-	-	7	7	7
Johannelunds teologiska högskola	18	18	10	6	6	2	12	12	8
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB	17	16	1	10	9	1	7	7	-
Röda korsets högskola	253	127	124	219	110	107	34	17	17
Sophiahemmet Högskola	235	165	87	219	154	78	16	11	9
Stockholms akademi för psykoterapiutb.	4	4	-	4	4	-	-	-	-
Sv. institutet för kognitiv psykoterapi	19	19	3	17	17	2	2	2	1
Svenska psykoanalytiska institutet	2	2	-	1	1	-	1	1	-
Svenska psykoanalytiska sällskapet	2	2	1	1	1	-	1	1	1
Teologiska Högskolan, Stockholm	25	25	18	18	18	12	7	7	6
Örebro Teologiska Högskola	9	9	7	3	3	2	6	6	5

\*) Enskild utbildningsanordnare. \*\*) Enskild utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning.

### 13. Andelen av årskullarna födda 1963–1984 som påbörjat högskoleutbildning t.o.m. 19–35 år

#### 13. University education begun by 19–35 years of age, persons born 1963-1984

Kön	Antal	Antalet högskolenybörjare relaterade till antalet 19-åringar i respektive årskull. Procent <sup>1</sup>								
		Födelseår	19-åringar	t.o.m. 19 år	t.o.m. 20 år	t.o.m. 22 år	t.o.m. 24 år	t.o.m. 25 år	t.o.m. 28 år	t.o.m. 30 år
<b>Totalt</b>										
1963	115 122	6,3	11,1	18,6	22,5	23,9	26,9	28,3	32,1	
1964	124 347	6,5	11,2	18,8	22,8	24,3	27,3	28,8	32,7	
1965	124 267	6,3	10,9	18,8	22,8	24,2	27,4	29,1	33,2	
1966	124 103	6,0	10,9	19,1	23,5	25,0	28,4	30,3	34,5	
1967	122 763	6,3	11,0	19,6	24,2	25,7	29,4	31,4	35,8	
1968	115 144	6,2	11,4	20,6	25,0	26,8	30,8	32,9	37,6	
1969	109 723	7,0	12,7	22,0	26,7	28,5	32,6	34,8	.	
1970	112 142	8,4	14,5	23,6	28,4	30,3	34,4	36,6	.	
1971	116 452	9,0	17,0	26,3	31,1	32,9	37,0	39,3	.	
1972	115 338	11,0	19,3	28,6	33,3	35,2	39,5	41,9	.	
1973	113 386	12,9	22,0	31,2	36,0	37,7	42,0	44,4	.	
1974	114 786	13,7	23,6	33,2	37,8	39,5	43,9	.	.	
1975	109 339	13,1	23,8	33,9	38,8	40,7	45,2	.	.	
1976	103 931	13,7	24,6	35,0	40,1	42,2	.	.	.	
1977	101 358	12,7	23,8	35,0	40,6	43,0	.	.	.	
1978	98 590	11,7	23,2	35,2	41,5	43,9	.	.	.	
1979	101 877	11,9	23,2	36,2	43,0	.	.	.	.	
1980	103 623	11,8	23,8	37,9	.	.	.	.	.	
1981	101 004	11,6	24,4	38,5	.	.	.	.	.	
1982	101 057	11,8	25,0	.	.	.	.	.	.	
1983	100 488	11,8	24,6	.	.	.	.	.	.	
1984	103 298	12,0	.	.	.	.	.	.	.	
<b>Kvinnor</b>										
1963	56 022	9,2	15,0	22,3	26,2	27,6	30,8	32,3	36,9	
1964	60 939	9,3	15,0	22,6	26,5	28,0	31,1	32,7	37,7	
1965	60 626	9,1	14,9	22,6	26,6	28,0	31,2	33,2	38,6	
1966	60 455	8,4	14,8	23,0	27,4	29,0	32,4	34,5	40,0	
1967	59 770	8,5	14,7	23,4	27,9	29,4	33,2	35,4	41,4	
1968	56 386	8,2	14,9	24,3	28,7	30,4	34,6	37,0	43,3	
1969	53 393	9,0	16,5	26,0	30,6	32,4	36,9	39,6	.	
1970	55 004	9,8	17,9	27,0	31,9	33,9	38,4	41,1	.	
1971	56 824	10,2	20,1	29,4	34,4	36,4	41,3	44,1	.	
1972	56 357	12,6	22,6	32,2	37,2	39,3	44,6	47,6	.	
1973	55 484	14,7	25,7	35,4	40,5	42,4	47,4	50,4	.	
1974	56 033	16,3	27,7	37,5	42,4	44,4	49,6	.	.	
1975	53 503	15,9	28,1	38,2	43,6	45,8	51,2	.	.	
1976	50 709	16,7	29,2	39,8	45,5	47,9	.	.	.	
1977	49 326	16,6	28,7	40,4	46,9	49,5	.	.	.	
1978	48 138	15,7	27,8	40,5	47,7	50,3	.	.	.	
1979	49 770	15,1	27,9	42,1	49,7	.	.	.	.	
1980	50 587	14,8	28,5	44,2	.	.	.	.	.	
1981	49 423	14,2	29,1	44,9	.	.	.	.	.	
1982	49 133	14,6	29,7	.	.	.	.	.	.	
1983	48 835	14,7	29,4	.	.	.	.	.	.	
1984	50 161	14,8	.	.	.	.	.	.	.	
<b>Män</b>										
1963	59 100	3,5	7,4	15,1	18,9	20,3	23,1	24,6	27,5	
1964	63 408	3,7	7,6	15,2	19,3	20,6	23,7	25,1	28,0	
1965	63 641	3,7	7,2	15,2	19,2	20,6	23,7	25,3	28,2	
1966	63 648	3,7	7,1	15,5	19,9	21,3	24,6	26,3	29,4	
1967	62 993	4,1	7,4	16,0	20,6	22,1	25,8	27,5	30,5	
1968	58 758	4,4	8,1	17,1	21,5	23,2	27,2	29,0	32,1	
1969	56 330	5,2	9,1	18,2	23,0	24,7	28,6	30,2	.	
1970	57 138	7,0	11,2	20,4	25,1	26,9	30,6	32,3	.	
1971	59 628	7,8	14,0	23,3	27,9	29,6	33,0	34,6	.	
1972	58 981	9,5	16,1	25,1	29,6	31,2	34,7	36,4	.	
1973	57 902	11,2	18,4	27,2	31,6	33,2	36,8	38,6	.	
1974	58 753	11,2	19,7	29,0	33,4	34,8	38,4	.	.	
1975	55 836	10,5	19,7	29,9	34,2	35,8	39,6	.	.	
1976	53 222	10,8	20,3	30,5	35,0	36,8	.	.	.	
1977	52 032	9,0	19,2	29,8	34,7	36,8	.	.	.	
1978	50 452	8,0	18,8	30,1	35,6	37,8	.	.	.	
1979	52 011	8,8	18,8	30,6	36,9	.	.	.	.	
1980	53 036	9,1	19,3	32,0	.	.	.	.	.	
1981	51 581	9,1	20,0	32,4	.	.	.	.	.	
1982	51 924	9,1	20,6	.	.	.	.	.	.	
1983	51 653	9,0	20,0	.	.	.	.	.	.	
1984	53 137	9,4	.	.	.	.	.	.	.	

Uppgifterna baseras på högskolenybörjare per ett antal läsår (exkl. personer med ofullständiga personnummer) som summeras upp till en viss ålder och divideras med antalet 19-åringar i resp. årskull. För uppgift om regeringens mål att 50 % i en årskull skall ha påbörjat högskoleutbildning, se det mer exakta måttet i avsnittet "Påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder".

#### 14. Andel av årskullarna 1945–1979 examinerade från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 29 och 35 års ålder efter kön

14. Share of cohorts 1945–1979 graduating from higher education programmes lasting three years or more by the age of 25, 29 and 35, by sex

Födelseår	Båda könen (%)			Kvinnor (%)			Män (%)		
	-25 år	-29 år	-35 år	-25 år	-29 år	-35 år	-25 år	-29 år	-35 år
1945	4,1	8,1	9,2	4,0	6,5	7,4	4,2	9,5	10,9
1946	4,6	8,5	9,5	4,7	7,0	7,9	4,5	9,8	11,0
1947	5,2	8,8	10,0	5,2	7,3	8,3	5,3	10,2	11,5
1948	5,5	9,0	10,3	5,3	7,4	8,5	5,7	10,5	12,0
1949	5,8	8,6	10,2	5,4	7,1	8,5	6,1	10,1	11,8
1950	5,2	8,1	9,9	5,0	6,7	8,3	5,5	9,4	11,4
1951	4,7	7,5	9,4	4,3	6,1	7,8	5,1	8,8	10,9
1952	4,4	7,4	9,3	3,9	5,9	7,5	4,8	8,8	10,9
1953	4,3	7,6	9,6	3,9	6,1	7,9	4,7	9,0	11,3
1954	4,2	7,8	9,7	4,2	6,7	8,4	4,3	8,8	10,9
1955	4,2	8,1	9,9	4,5	7,3	8,8	3,9	8,9	10,9
1956	3,9	8,2	10,0	4,2	7,4	8,9	3,6	8,9	11,0
1957	3,8	8,2	10,0	4,1	7,5	9,1	3,5	8,8	10,9
1958	3,4	7,9	9,9	3,9	7,4	9,3	2,9	8,4	10,6
1959	3,1	7,7	9,7	3,5	7,3	9,0	2,7	8,1	10,3
1960	3,0	7,7	9,8	3,3	7,2	9,1	2,7	8,2	10,4
1961	3,1	7,9	10,2	3,6	7,5	9,8	2,5	8,2	10,6
1962	3,0	7,6	10,2	3,6	7,1	9,8	2,5	8,0	10,6
1963	3,2	7,8	10,6	3,9	7,6	10,6	2,6	7,9	10,6
1964	3,1	7,9	11,0	3,7	7,8	11,3	2,5	8,0	10,8
1965	2,9	7,9	11,5	3,6	7,9	12,0	2,2	7,9	11,1
1966	2,8	8,4	12,4	3,6	8,7	13,2	2,0	8,1	11,7
1967	2,9	9,1	13,5	3,8	9,8	14,8	2,0	8,5	12,3
1968	2,9	9,9	14,7	3,9	10,8	16,3	2,0	9,0	13,2
1969	3,4	10,8	16,0	4,8	12,2	18,2	2,1	9,5	13,9
1970	4,2	12,2	.	5,7	14,0	.	2,7	10,5	.
1971	5,2	14,2	.	7,1	16,7	.	3,4	11,8	.
1972	6,5	15,6	.	9,0	19,0	.	4,1	12,5	.
1973	7,7	17,6	.	10,7	21,4	.	4,7	13,8	.
1974	8,7	19,2	.	12,4	23,8	.	5,2	14,8	.
1975	8,9	20,7	.	12,8	25,9	.	5,3	15,8	.
1976	9,1	.	.	12,6	.	.	5,7	.	.
1977	8,7	.	.	12,1	.	.	5,4	.	.
1978	8,4	.	.	11,4	.	.	5,6	.	.
1979	8,8	.	.	11,9	.	.	5,8	.	.

## Fakta om statistiken

---

### Detta omfattar statistiken

Statistiken över studerande och examina vid högskolans grundutbildning som redovisas i detta statistiska meddelande (SM) utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs i grundläggande högskoleutbildning under läsåret och för examina av uttagna examensbevis från grundläggande högskoleutbildning. Statistiken är totalräknad och hämtas från SCB:s universitets- och högskoleregistret.

Syftet med statistiken är att beskriva tillströmningen till, närvaron i och utflödet från universitet/högskolor samt förändringar över tiden med läsår som referensperioder. Uppgifter om andelen av en årskull som vid viss ålder påbörjat högskoleutbildning respektive examinerats ingår också i redovisningen. Statistiken tas fram på uppdrag av Högskoleverket och den omfattas ännu inte av någon EU-reglering.

Redovisningen i detta SM omfattar i textdelen läsåren 1994/95–2003/04 med betoning på senaste läsåret. I tabelldelen redovisas läsåren 2000/01–2003/04. Längre tidsserier finns på SCB:s hemsida ([www.scb.se/ utbildning](http://www.scb.se/utbildning) och forskning/studerande och examina i högskolans grundutbildning).

### Kurser och program

Sedan läsåret 1993/94 består all högskoloutbildning av kurser som kan kombineras på många olika sätt. Universitet och högskolor kan samla kurser till mer eller mindre fasta program. SCB:s statistik över högskolestuderande inom grundutbildningen bygger i första hand på kursernas ämne. Ämnena delas in i sju områden och en grupp övriga:

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| – Humaniora och teologi         | – Medicin och odontologi |
| – Juridik och samhällsvetenskap | – Vård och omsorg        |
| – Naturvetenskap                | – Konstnärligt område    |
| – Teknik                        | – Övrigt område          |

För studerande på program som leder till yrkesexamina finns dessutom statistik över studerande per program.

### Examensordning

I högskoleförordningen SFS 1993:100, bilaga 2, och i förordning för Sveriges lantbruksuniversitet, SFS 1993:221, anges vilka examina som får avläggas inom grundläggande högskoleutbildning samt vilka krav som skall uppfyllas för respektive examen.

### Generella examina

Högskoleexamen uppnås efter fullgjorda kursfordringar om sammanlagt minst 80 poäng.

Kandidatexamen uppnås efter fullgjorda kursfordringar om sammanlagt minst 120 poäng. I huvudämnet krävs fördjupade studier på 60-poängsnivån samt ett självständigt arbete om minst 10 poäng.

Magisterexamen med ämnesdjup uppnås efter fullgjorda kursfordringar om sammanlagt minst 160 poäng. I huvudämnet krävs fördjupade studier på 80-poängsnivån samt ett självständigt arbete om minst 20 poäng eller två om vardera minst 10 poäng.

Fr.o.m. den 1 november 2001 finns magisterexamen med ämnesbredd som uppnås efter minst 40 poängs studier. För att få magisterexamen med ämnesbredd skall studenten sedan tidigare ha en examen på minst 120 poäng eller motsva-

rande utländsk examen. Dessutom krävs ett självständigt arbete om minst 10 poäng.

### **Yrkesexamina**

Antalet yrkesexamina uppgick till drygt 50 läsåret 2003/04. För dessa finns allmänna nationella mål som varje universitet och högskola måste följa. Yrkesexamina kan omfatta från 40 till 220 poäng.

### **Definitioner och förklaringar**

#### **Boendelän/kommun**

Det län/den kommun i vilken den studerande är folkbokförd (i detta SM cirka två år efter examen).

#### **Datum för utfärdande av examensbevis**

Det datum då högskolan utfärdar examensbevis på begäran av den studerande.

#### **Distansutbildning**

Kurs som ges med endast ett fåtal gemensamma undervisningstillfällen. Flertalet distanskurser ges efter 2002 inom ramen för Sveriges nätuniversitet.

#### **Examen**

Examensbevis, dvs. bevis över avlagd examen, som på begäran av den studerande utfärdas av högskola med examensrätt för berörd examen.

#### **Examenslängd (poäng)**

Definieras som stipulerat antal poäng för examen. För generell högskoleexamen, högskoleingenjörsexamen samt de konstnärliga högskoleexamina kan 80-, 120- respektive 160-poängsvarianter förekomma.

#### **Examinerad person**

Person som har avlagt examen, dvs som har fått examensbevis utfärdat. Observera att en person kan ha fått mer än ett examensbevis utfärdat under ett och samma läsår.

#### **För första gången examinerad i högskoleutbildning**

Person som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola.

#### **Högskolenybjörjare**

Studerande som för första gången är registrerad i grundläggande högskoleutbildning i Sverige.

#### **Högskolanybjörjare**

Se nybjörjare vid visst universitet/högskola.

#### **Läsår**

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

#### **Medianålder**

Den ålder bland en grupp personer som är den "mittersta", dvs. 50 procent av personerna är äldre än och 50 procent är yngre än medianåldern. Uppgiften redovisas då minst 30 personer finns i gruppen.

#### **Nettoantal/nettoräkning**

En studerande räknas endast en gång vid varje summeringsnivå. Många studerande är under läsåret registrerade på kurser i flera ämnen inom en ämnesgrupp, på mer än en ämnesgrupp alternativt mer än ett område.

De nettoräknade summeraderna överensstämmer således ej med summan av de enskilda raderna. Samtliga tabeller över registrerade och nybjörjare har nettoräknats.

**Nivå – förkunskapsnivå**

Klassifikation av kurs med avseende på förkunskapskrav i ämnet.

**Nyborjare vid visst universitet/högskola (högskolanyborjare)**

Studera som för första gången är registrerad i grundläggande högskoleutbildning vid en viss högskola.

**Programnyborjare (mot yrkesexamen)**

Studera som för första gången är registrerad på något utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

**Rekryteringslän/kommun**

Det län/den kommun där den studera var folkbokförd året innan studierna påbörjades. För nyborjare höstterminen 2003 gäller län/kommun per 2002-12-31 och för nyborjare vårterminen 2004 gäller län/kommun per 2003-12-31.

**Rekryteringstäthet**

I detta SM redovisas antalet högskolanyborjare under ett läsår från en viss region dividerat med befolkningen i åldern 18–64 år i samma region.

**Studenter – registrerade studera**

Som registrerade räknas de studera som är förstagångsregistrerade på en kurs samt de som är fortsättningsregistrerade på kurs som löper över flera terminer. Omregistreringar och registreringar för prov skall inte ingå.

**Sveriges nätuniversitet** inrättades den 1 mars 2002 och består av IT-stödd distansutbildning som universitet och högskolor väljer att anmäla till Myndigheten för Sveriges nätuniversitet.

**Utbildningsbakgrund**

Med gymnasieskola avses senast avslutad svensk gymnasieutbildning (linje/program i gymnasieskolan) före högskolestudierna. Uppgifter om avgångna från gymnasieskolan finns fr.o.m. 1967/68. NV = naturvetenskap, SP = samhällsvetenskap, TE = teknik, IB = International Baccalaureate. Till denna grupp av program har även förts motsvarande inriktningar på specialprogrammet och på fristående skolor samt de äldre linjerna med denna inriktning. Till redovisningsgruppen övriga program har fört gymnasieskolans övriga program/linjer.

Med kommunal vuxenutbildning (komvux) avses minst en godkänd kurs på gymnasialnivå i komvux före högskolestudierna. Uppgifter finns fr.o.m. hösten 1988.

**Verkställande högskola**

Högskola som ger studenter undervisning. Registrerade studera och nyborjare har i tidigare SM för läsåren före 1997/98 redovisats på beställande högskola (högskola som avtalar med annan högskola att ge vissa studenter undervisning). I detta SM redovisas alla läsåren på den verkställande högskolan.

**Vetenskapsområde**

Indelning för statsmakternas fördelning av resurser till forskning och forskarutbildning. Med vetenskapsområde följer rätt att anordna forskarutbildning och utfärda doktorsexamina.

**Ålder**

Beräknas per den 31 december under läsåret utom vid redovisning av examina per kohorter (årskullar) där ålder beräknas per den 31 december efter läsårets slut.

**Äldre examina**

Examina enligt studieordning före 1993, oftast linjeexamina.



## Så görs statistiken

Universitet och högskolor är uppgiftslämnare. Varje universitet/högskola lämnar regelbundet uppgifter om registrerade studerande och uttagna examensbevis.

Insamlingen sker via internet för de universitet/högskolor som har studeranderegistrering i LADOK (lokalt ADB-baserat dokumentationssystem). Övriga rapporterar via blankett. Det är endast de minsta högskolorna som står utanför LADOK och den helt övervägande delen av materialet kommer in via LADOK-rapporteringen.

Till registreringsstatistiken ska alla studerande som inte inom tre veckor avbrutit sina studier rapporteras, till examensstatistiken de examina som hunnit utfärdats under läsåret. För LADOK-systemet blir detta de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget. Ur populationen studenter härleder SCB nybörjargrupperna; högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare) och nybörjare på program mot yrkesexamen, se definitionsavsnittet.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare någon månad är ett upprättat högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och sambearbetningar med andra register. De första tabellerna läggs ut på SCB:s hemsida knappt fyra månader efter läsårets slut. SM:et publiceras cirka tio månader efter läsårets slut.

## Statistikens tillförlitlighet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer till stor del ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag.

### Uttagna examensbevis

Examensuppgifterna i SCB:s statistik omfattar endast uttagna examensbevis som har rapporterats till SCB. Studerande som avslutat sin utbildning, men som inte tagit ut examensbevis, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet fullgjorda utbildningar vid universiteten och högskolorna. Ett antal examina rapporteras till SCB först året efter det att examensbevis utfärdades. Efterrapporteringen för läsåret 2002/03 uppgick till cirka 900 examina.

### Osäkerhetskällor

Grundläggande högskoleutbildning definieras i SFS 1993:100, SFS 1993:221, SFS 1993:792 och SFS 1993:956. Den övertäckning som kan förekomma är t.ex. att uppdragsutbildning inrapporteras till registreringsstatistiken. Återkopplingar till högskolorna gör dock att de flesta felen upptäcks.

Materialet granskas och rättas för att reducera mätfelen. Uppgifter i SM:et hämtas ur universitets- och högskoleregistret för läsåret 2003/04 under en period från november 2004 till mars 2005. Eftersom registret är ett "ett levande register" med fortlöpande uppdateringar förändras även innehållet över tiden.

Fel kan förekomma i högskolornas material, t.ex. vid datakörningar, och vid SCB:s hantering av datamaterial från högskolorna. Fel kan också uppstå vid den manuella kodningen och dataregistreringen. Noggrann granskning av högskolornas primärmaterial görs. Denna granskning leder ibland till att högskolorna kontaktas och att kompletteringar och rättningar sker i registret.

Uppgifter i högskoleregistret hämtas från registret över totalbefolkningen (RTB) utan att dessa granskas ytterligare.

## Bra att veta

### Jämförbarhet över tiden

I och med högskolereformen 1993 har möjligheterna till jämförelser med tiden före reformen försvårats. Reformen innebär att högskolorna fick större frihet att själva utforma sina utbildningar och endast ett 50-tal yrkesexamina samt tre generella examina återstår.

Även efter 1993 har det skett förändringar som påverkar jämförbarheten, t.ex. sammanslagningar av högskolor, se avsnittet organisatoriska förändringar. Utbildningar har upphört, tillkommit eller ändrats. Vissa program har förlängts vilket har bidragit till att gruppen utbildningar på minst 120 poäng har ökat.

SCB:s universitets- och högskoleregister är ett levande register som uppdateras kontinuerligt. Antalet nybörjare, studenter och examina stämmer inte helt överens vid jämförelser mellan uttag vid olika tidpunkter. Differenserna är dock i allmänhet små för nybörjare och studenter. Efterrapporteringen av examina kan medföra något större förändringar.

### Organisatoriska förändringar

Under denna rubrik redovisas sammanslagningar av högskolor och andra organisatoriska förändringar som påverkar redovisningen av statistiken fr.o.m. mitten av 1990-talet t.o.m. läsåret 2003/04.

**Fr.o.m. 1 juli 1994:** Grafiska institutet ingår i Stockholms universitet.

**Fr.o.m. 1 juli 1995:** Vårdhögskolan i Halland ingår i Högskolan i Halmstad, Vårdhögskolan i Örebro ingår i Örebro universitet, Vårdhögskolorna i Sundsvall/Örnsköldsvik och Östersund ingår i Mitthögskolan samt Vårdhögskolorna i Eskilstuna och Västerås ingår i Mälardalens högskola.

**Fr.o.m. 1 januari 1996:** Hälsouniversitetet i Linköping ingår i Linköpings universitet.

**Fr.o.m. 1 juli 1997:** Hälsöhögskolan Väst i Vänersborg bildas bestående av tidigare Vårdhögskolan i Vänersborg och Bohusläns Vårdhögskola.

**Fr.o.m. 1 januari 1998:** Vårdhögskolan i Uppsala ingår i Uppsala universitet, Hälsöhögskolan i Umeå ingår i Umeå universitet, Hälsöhögskolan i Stockholm ingår i Karolinska Institutet, Kalmar läns vårdhögskola ingår i Högskolan i Kalmar och Vårdhögskolan Kristianstad ingår i Högskolan Kristianstad. Ersta högskola och Stiftelsen Stora Sköndal sammanslås under namnet Ersta Sköndal högskola.

**Fr.o.m. 1 april 1998:** Vårdhögskolan Lund/Helsingborg ingår i Lunds universitet.

**Fr.o.m. 1 juli 1998:** Högskolan på Gotland och Malmö högskola inrättas formellt.

Vårdhögskolan i Göteborg ingår i Göteborgs universitet, Vårdhögskolan i Malmö ingår i Malmö högskola och Hälsöhögskolan i Värmland ingår i Karlstads universitet.

**Fr.o.m. 1 oktober 1998:** Vårdhögskolan i Växjö ingår i Växjö universitet.

**Fr.o.m. 1 januari 1999:** Högskolan i Karlstad, högskolan i Växjö och högskolan i Örebro fick universitetsstatus och namnändrades till Karlstads universitet, Växjö universitet respektive Örebro universitet.

Hälsohögskolan Väst, Skövde ingår i Högskolan i Skövde, Vårdhögskolan i Borås ingår i Högskolan i Borås, Vårdhögskolan Falun ingår i Högskolan Dalarna, Vårdhögskolan Gävle ingår i Högskolan i Gävle och Blekinge Internationella Hälsohögskola ingår i Blekinge tekniska högskola.

**Fr.o.m. 1 oktober 1999:** Vårdhögskolan Boden ingår i Luleå tekniska universitet.

**Fr.o.m. 1 januari 2000:** Hälsohögskolan Väst i Vänersborg ingår i Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

**Fr.o.m. 1 juli 2000:** Örebro Missionsskola (Teologiska seminariet) namnändrad till Örebro Teologiska Högskola.

**Fr.o.m. 1 januari 2001:** Högskolan i Karlskrona/Ronneby namnändrad till Blekinge tekniska högskola.

**Fr.o.m. 1 januari 2002:** Hälsohögskolan i Jönköping ingår i Högskolan i Jönköping. Musikhögskolan Ingesund ingår i Karlstads universitet.

**Fr.o.m. 1 januari 2003:** Beckmans Designhögskola fick högskolestatus. Sophiahemmets sjuksköterskehögskola namnändrad till Sophiahemmet Högskola.

Under senare år har ett antal utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen. För läsåret 2003/04 redovisas uppgifter i detta SM för följande anordnare:

Center för Cognitiv Psykoterapi o Utb. i Göteborg	S:t Lukas
Göteborgs Psykoterapi Institut	Stockholms akademi för psykoterapiutbildning
Linnéstadens Psykoterapi Institut	Svenska föreningen för Klinisk Hypnos
Otterhällens institut	Svenska institutet för kognitiv psykoterapi
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB	Svenska psykoanalytiska institutet
	Svenska psykoanalytiska sällskapet

**Fr.o.m. 1 januari 2005:** Mitthögskolan fick universitetsstatus och namnändrades till Mittuniversitetet.

## **Annan statistik**

### **SCB**

På SCB:s hemsida [www.scb.se](http://www.scb.se) finns mer statistik om högskoleutbildning bl.a. i form av statistikdatabaser, tabeller och diagram. I särskilda statistiska meddelanden redovisas uppgifter om social bakgrund, utländsk bakgrund samt genomströmning och resultat. Se produktsidan för ”Studering och examina i högskolans grundutbildning”.

Uppgifter om personer med högskoleutbildning ingår som en del i registret Befolkningens utbildning. Uppgifter om högskolans grund- och forskarutbildning och personal ingår även i Statistisk årsbok, Utbildningsstatistisk årsbok och Fickskolan.

På uppdragsbasis går det även att få specialbearbetningar gjorda.

### **Högskoleverket**

Inom Högskoleverket finns statistik över högskolesektorn tillgänglig bl.a. i form av en årsrapport och en nationell uppföljningsdatabas (NU-databasen). Statistiken bygger på gruppuppgifter från universitetens och högskolornas årsredovisningar samt uppgifter från universitets- och högskoleregistret, CSN och Kungliga bibliotekets sekretariat för nationell planering och samordning (BIBSAM). Högskoleverkets hemsida, [www.hsv.se](http://www.hsv.se)

***CSN – Uppgifter om studiestöd***

Centrala studiestödsnämnden (CSN) framställer statistik över studiemedelsutnyttjande (studiebidrag och studielån). CSN:s hemsida, [www.csn.se](http://www.csn.se)

Mer information om statistiken och dess kvalitet ges i en särskild Beskrivning av statistiken på SCB:s webbplats, [www.scb.se](http://www.scb.se).

## In English

---

### Summary

#### **The 1993 reform of higher education**

During the 1993/94 academic year universities and university colleges underwent the most far-reaching changes since the 1977 reform of higher education. The most important changes occurred in undergraduate education, where general, centrally established programmes disappeared and were replaced by local decisions on the programmes and courses to be offered to students. The overall framework of undergraduate education activities is set by the Swedish Parliament, which defines the educational responsibilities of each individual university and university college.

#### **Enrolments up by 50 per cent**

In the 2003/04 academic year there were about 60 universities and university colleges in Sweden. A total of 397 700 students were enrolled in undergraduate education, which is a three per cent increase compared with the previous year. Over the period 1994/95–2003/04 the number of students enrolled rose by nearly 50 per cent.

There are several reasons for the large increase in the number of students enrolled. The number of new students increased almost every academic year from the mid-1980s to 2003/04, and many programmes have also been extended. Students stay longer in higher education. Approximately 17 per cent of the students enrolled in 2003/04 already had a university degree.

#### **More women than men in higher education**

During the 2003/04 academic year, 58 per cent of university entrants, 60 per cent of the students enrolled and 63 per cent of those who graduated were women.

More women than men enter university and university colleges, university education abroad including. Of those born in 1979, 50 per cent of the women and nearly 38 per cent of the men had entered university by the age of 25. Among people born ten years earlier, a considerably smaller share were university entrants by the age of 25.

#### **About 77 000 distance students**

In 2003/04 there were about 77 000 distance students, which corresponds to 19 per cent of all students. More than 40 per cent of the distance students were 35 years or older. Among other students less than 20 per cent were 35 years or older.

#### **The number of degrees increased**

Over the period 1994/95–2003/04 the number of degrees awarded rose by 53 per cent. In 2003/04 the total number reached 52 300, which was seven per cent higher than previous year. It should be noted that usually about one or two per cent of degrees are not reported until the year after the degree has been taken. Consequently, the final number for 2003/04 will probably be a little higher.

The 52 300 degrees were taken by 46 900 individuals, which means that many students took more than one degree during the academic year 2003/04. The number of students graduated for the first time 2003/04 was 38 700, indicating that many students had a previous degree.

**Many degrees in law/social science and technology**

The number of degrees in the field of law/social science was 15 100 in 2003/04, which were 1 600 more than in the previous year. In technology 10 400 degrees were awarded, of which 7 400 were professional degrees in engineering. In technology the number of degrees was 700 higher than the year before.

In teacher training field the number of degrees reached 8 400, which was an increase by nearly 500, in health-related science the number reached 10 100 (an increase by 600).

**A large share of degrees with at least 120 credits**

In the last few years there has been a large increase in the number of degrees with at least 120 credits (corresponding to at least three years of full-time study). In 2003/04 more than 47 000 degrees of this kind were taken, which corresponds to about 91 per cent of all degrees. The number has more than doubled since 1994/95. 63 per cent of those who took degrees with at least 120 credits in 2003/04 were women.

Also the number of degrees with at least 160 credits, corresponding to at least four years of full-time study, has more than doubled since 1994/95 and reached 21 200 in 2003/04, of which 53 per cent awarded to women.

**Median age at graduation was 27**

The median age at graduation was 27 in 2003/04. Median age has been constant throughout the period 1999/00–2003/04. During the 1990s median age at graduation was 26.

**Six universities awarded more than 3 000 degrees each**

The highest numbers of degree awards in 2003/04 were made by Göteborg University (4 700), Lund University (4 050), Uppsala University (3 550), Linköping University (3 350), Umeå University (3 200) and Stockholm University (3 200).

**List of tables**

Explanation of symbols	49
1. Students enrolled 1999/00–2003/04 per university/university collage and sex	49
2. Students enrolled 2003/04 by field, group of subjects, subject, sex and age	51
3. University entrants 1999/2000–2003/04 per university/university collage and sex	56
4. First-year students at a certain university/university collage 1999/00–2003/04 per university/university collage and sex	58
5. First-year students 1999/00–2003/04 in professional degree programmes, by, field, programme and sex	60
6. First-year student at certain university/university college 2003/04 per university/university college by home county	62
7. University entrants 2000/01–2003/04 by home municipality	66
8. Degrees 1999/2000–2003/04 by university/university college and sex	71
9. Degrees 1999/2000–2003/04 by field, group of degrees, degree and sex	73
10. Share of degrees taken by persons graduated for the first time during the year by field and group of degrees, 1999/2000–2003/04	79
11. University entrants 1994/95–2003/04 by sex and previous education	82
12. Degrees, graduates and persons graduating for the first time by university/university college and sex, 2003/04	83
13. University education begun by 19–35 years of age, persons born 1963-1984	84
14. Share of cohorts 1945–1979 graduating from higher education programmes lasting three years or more by the age of 25, 29 and 35, by sex	85

## List of terms

Andel	Share
Antal	Number
Befolkning	Population
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen/Examina	Degree/Degrees
Examensgrupp	Group of degrees
Examinerad	Graduate
Generell examen	General degree
Grundläggande högskoleutbildning	Undergraduate education
Humaniora	Humanities
Högskola	University college, institute of higher education
Högskolenybörjare	University entrants
Högskoleutbildning	Higher education
Inriktning	Orientation
Juridik	Law
Kommun	Municipality
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kurs	Course
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex, gender
Lantbruk	Agriculture
Län	County
Läsår	Academic year
Medianålder	Median age
Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)	First-year student at a certain university/university college
Nybörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in a professional degree programme
Nätuniversitetet	netuniversity
Odontologi	Odontology
Okänd/okänt	Unknown
Område	Field
Person	Person
Poäng	Credits
Procent	Per cent
Program	Programme
Program som leder till yrkesexamen	Professional degree programme
Regional rekrytering	Regional recruitment
Registrerade studerande	Students enrolled
Rekryteringskommun/län	Home municipality/county
Samhällsvetenskap	Social and behavioural science
Skogsbruk	Forestry
Studerande	Student
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Tidigare	Previous
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University
Utbildning	Education
Utbildningsbakgrund:	Previous education:
– Gymnasieskolutbildning	– Upper secondary education
– Kommunal vuxenutbildning (komvux)	– Adult secondary education
Utbildningsnivå	Attained level of education
Vård och omsorg	Health-related science
Yrkesexamen	Professional degree
Ålder	Age
Ämne	Subject
Ämnesgrupp	Group of subjects
Övrigt/Övriga	Other